

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS  
DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**  
Caso de estudio: parroquia Virgen de Fátima - Ecuador  
1<sup>RA</sup> EDICIÓN

# **CAPÍTULO I**

## RELACIÓN ENTRE INGRESO Y PERCEPCIÓN DE VIDA DE LOS HABITANTES DE LA PARROQUIA VIRGEN DE FÁTIMA



**AUTOR**

CPA Ana María Guerra Tejada

EDICIONES **MAWIL**

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

*Este capítulo analiza la formación del capital humano y, por consiguiente, la calidad de vida de las personas de la parroquia Virgen de Fátima, que se encuentra situada en una zona rural de Ecuador.*

### 1.1 Capital humano

El capital humano a lo largo de la historia ha demostrado su aportación al crecimiento económico de un país o localidad debido a que el ritmo de crecimiento de una economía depende del parámetro de la productividad de éste; es decir, a mayor inversión en capital humano, ya sea en educación o en formación, producirá o dará como resultado un crecimiento económico en dicho país, región o en las organizaciones (Saeteros y Lozano, 2021).

Pero ¿qué es el capital humano y el porqué de su importancia? Sánchez (2014) define al capital humano como: “El **stock** de conocimientos y de habilidades útiles a la producción que acumulan los individuos y las organizaciones, por lo tanto, también las empresas o los países” (p. 257).

El capital humano es esencial para el crecimiento económico ya que el ritmo de desarrollo de una economía depende del parámetro de la productividad del capital humano; es decir, a mayor inversión se refleja un crecimiento económico (Saeteros y Lozano, 2021).

La inversión en la educación de las personas y el desarrollo de éstas se destaca como un factor fundamental para el crecimiento y el bienestar de una nación en la teoría del capital humano desarrollada por Schultz (1961) y Becker (1964).

Según Becker (1964), la teoría de capital humano distingue dos formas posibles de formación:

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



- **La formación general**, la cual se adquiere en los sistemas educativos formativos (entiéndase escuelas, colegios, universidades).
- **La formación específica**, que le permite al trabajador desarrollar su productividad y conocimientos dentro de la empresa, más no fuera de ésta; desarrollando sus conocimientos y adquiriendo experticia en el tiempo.

### 1.2 Teorías económicas

Desde la década de los ochenta se han incrementado investigaciones con respecto a la economía de desarrollo económico, las cuales tratan de ahondar en la diferencia que se da entre los países, ya sea por su calidad de vida o por el crecimiento de su PIB (Producto Interno Bruto). Estas investigaciones han dado paso a una teoría denominada teoría del crecimiento endógeno.

Las teorías económicas clásicas de Adam Smith, Milton Friedman, Hayek han sido adoptadas por los países con un índice de libertad económico alto, y las teorías socialistas de Karl Marx, John Maynard Keynes implementadas y adoptadas por países socialistas del siglo XXI (gran parte de países de Sudamérica actualmente), en los cuales no se considera al individuo como tal, es decir, de tendencia comunista, como la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), la República Popular de China, Rusia y Cuba.

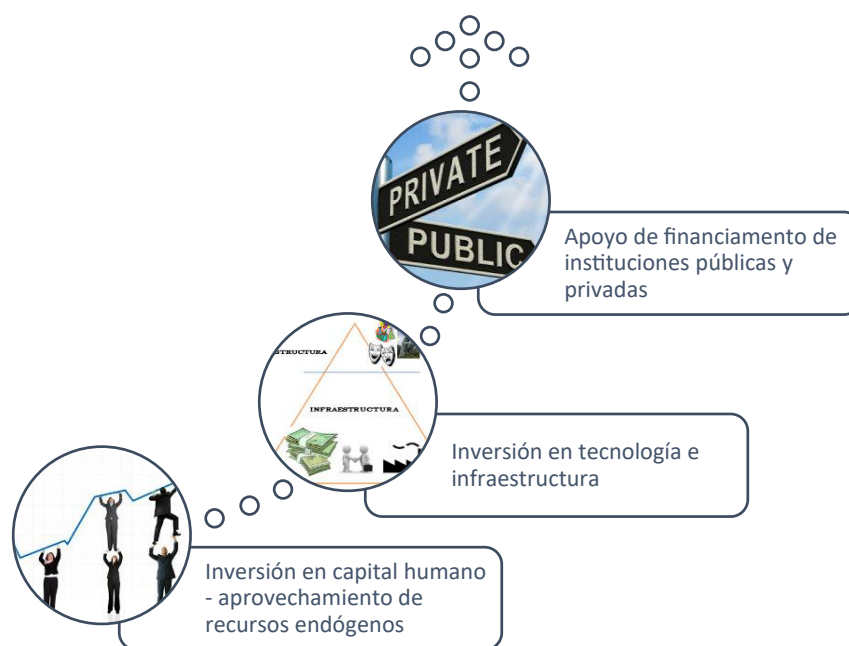
En cuanto a la teoría del crecimiento económico, ésta analiza “la expansión del producto y la productividad de las economías en el largo plazo, con especial atención en las causas y los determinantes del crecimiento, como también en sus principales limitantes” (Tene, 2020, p. 2)

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

### 1.3 ¿Qué implica el crecimiento económico?

Básicamente, se podría determinar que el gasto en inversión y desarrollo tecnológico está ligado a la expansión de la frontera económica, en cuanto a la producción de un país se refiere, el manejo eficiente de los recursos con los que cuenta un país elevaría el Producto Interno Bruto Potencial (Tene, 2020)

**Figura 1.** Actores del crecimiento económico



**Fuente:** Autora, 2021

Pero hay una teoría de desarrollo económico, conducente al crecimiento endógeno, enfocada en el desarrollo del ser humano antes de que éste nazca; esta teoría sostiene que:

El capital humano, el conocimiento y la innovación de éste contribuyen de manera significativa a potenciar su progreso, la cual se diferencia del modelo de Solow (2018) conocido como el modelo exógeno de crecimiento o modelo neoclási-

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



co, el cual menciona que “el propósito de cualquier modelo de crecimiento endógeno es simplemente evitar que el producto marginal de capital caiga demasiado rápido a medida que se acumula el capital” (p. 176).

Es decir, que su principal objetivo es la acumulación de capital físico, pero ésta no es la única variable para desarrollar un país o nación, y en eso es lo que hace énfasis la teoría de crecimiento endógeno.

El Ineval y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018) afirman que:

Los datos de encuestas en los hogares de países de ingreso medio y bajo, muestran de manera consistente que los niños de zonas rurales [...] tienen menores probabilidades de pasar de la escuela primaria a la secundaria inferior y más probabilidades de retrasarse en su progreso curso tras curso, Por lo tanto, en muchas regiones, las oportunidades de participar en educación siguen estando distribuidas de manera desigual. (p. 53)

En la parroquia Virgen de Fátima las personas tienen acceso a la educación pública, pero es baja: “el 2% posee un nivel preescolar, 46% cuentan con educación básica, 30% instrucción secundaria, 5% bachillerato, 6% educación superior y el 11% no tiene formación” (Castillo, Guerra y Loaiza, 2020, p. 11) a su vez, la población económicamente activa de esta parroquia de 14.189 habitantes es de 9.259 personas con capacidad de trabajar, según datos del INEC (2010).

El término “capital humano” se dio a conocer por primera vez por el autor Schultz (1960) en su *Teller lecture* a principios de los años sesenta, el cual indicaba que el capital humano es aquel que influye en los componentes cualitativos, los cuales están constituidos por las habilidades, los conocimientos y las cualidades similares, aquellas que

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

afectarían las capacidades individuales para la realización de sus funciones productivas, sin contar que sugirió que cualquier gasto que sea empleado para el mejoramiento de aquellas capacidades producirían el aumento del valor productivo y su rendimiento.

Después, Becker (1964) tomando las estructuras que tenía Schultz sobre el capital humano, pudo desarrollar más ampliamente este tema y lo publicó en su libro *Human capital*. La idea principal fue considerar la educación y formación como inversiones, las cuales las realizan los individuos racionales, teniendo como meta el incremento de su capacidad productiva y sus ingresos.

Por otra parte, hay otra teoría sobre el capital humano que fue revelada por Mushkin (1962) quien manifestó que todas las personas son un agente productivo y pueden incrementar su calidad si invierten en su educación y salud, ya que aquello permite que las personas, a la larga, puedan desarrollarse con mayor facilidad y eficiencia en sus puestos de trabajo.

El autor Ramírez Ospina (1983) cita a Adam Smith (1776) y hace referencia a lo que él expresaba acerca del capital humano, quien hacía comparación de un hombre que es educado, capacitado, capaz de realizar las tareas, con destrezas, que invierte en su estilo de vida, con una máquina muy costosa en aquella época.

Los autores Cardona et al. (2007) hacen referencia en su artículo a Schultz (1961) manifestando que “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar”. Entonces, se establece que si el ser humano invierte en sí mismo, puede aumentar las capacidades intelectuales y físicas, mejorar su estilo de vida y, por ende, tener más posibilidades de desarrollo personal.

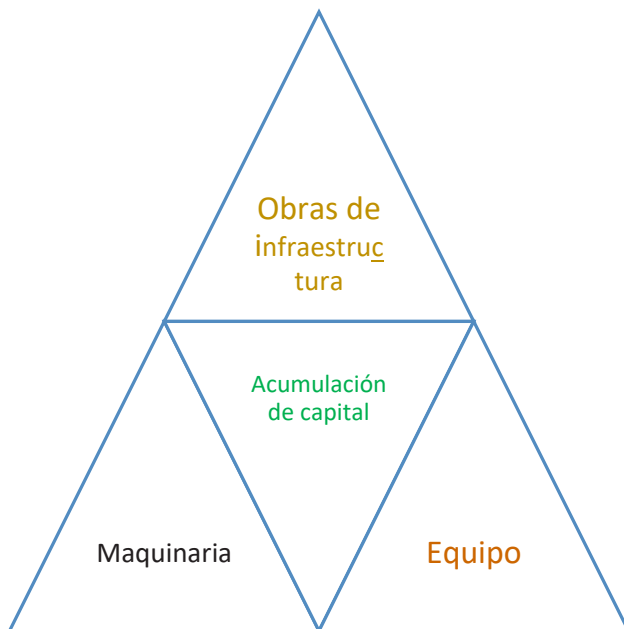
## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

De la misma manera, la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (1994) concluyó que toda sociedad puede alcanzar altos niveles de bienestar y una buena calidad de vida, si mantiene condiciones adecuadas de desarrollo que le permitan alcanzar un nivel de vida más confortable.

En el artículo escrito por McSherry B. (1998) en el periódico *Chicago Tribune*, habla acerca de que a Schultz lo condecoraron en 1979 con el premio Nobel de Economía a sus 77 años, también habla acerca de su vida, cómo fue progresando y gracias a ese hecho lo condecoraron como “El padre del capital humano”.

Según este autor, para que el crecimiento sea constante es importante la acumulación de capital. Considera que el capital humano necesita tres elementos indispensables:

**Figura 2.** Elementos de la acumulación del capital

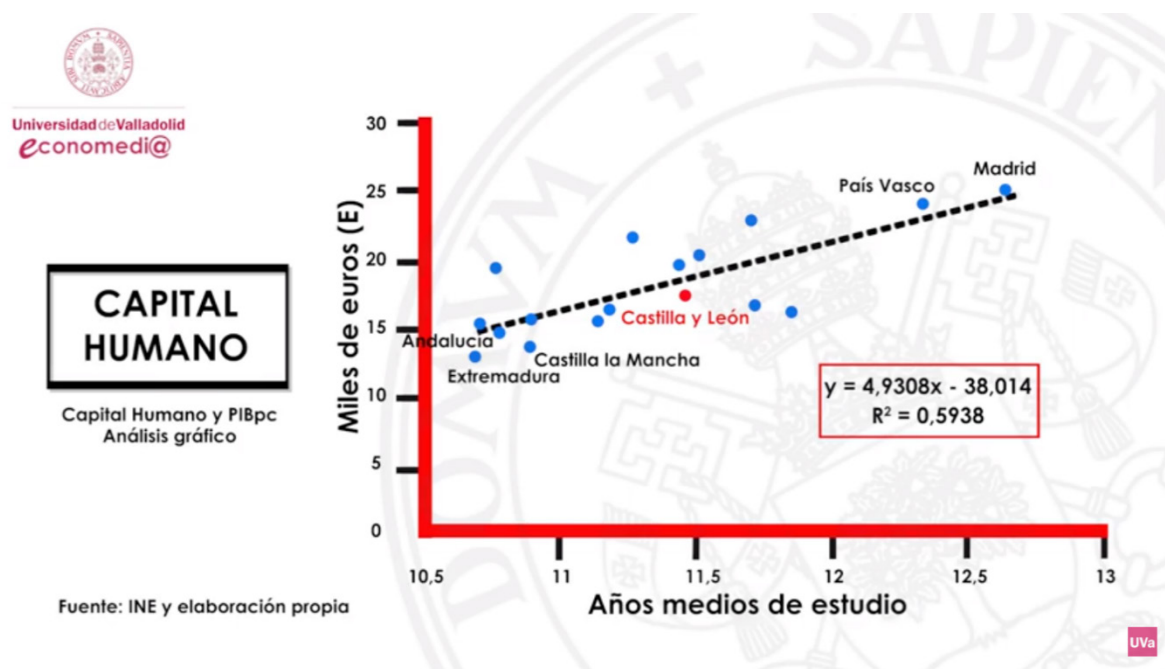


**Fuente:** Autora, 2021

### 1.4 Inversión en la educación y su resultado positivo

Mientras haya mayor cantidad de capital humano, con un nivel educativo superior, se dará un crecimiento económico a largo plazo y mayor productividad a nivel empresarial, como se puede observar en el siguiente gráfico

**Figura 3.** Análisis del comportamiento de la inversión de las comunidades autónomas de España en capital humano, sea mayor o menor.



**Nota.** Tomado de *Crecimiento óptimo y capital humano [Captura de pantalla]*, I. López Tejedor, 2017, YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=dTJwL006uA>)

En el cuadro se puede observar que a medida que las comunidades autónomas —entre ellas se encuentran el País Vasco o Madrid— empiezan a invertir en el capital humano su renta per cápita es superior, en comparación a las comunidades autónomas que tienen un menor



## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO**

capital humano y, por ende, menor riqueza, entre ellas Andalucía, Castilla la Mancha, Extremadura.

Con la información recabada de la encuesta a los habitantes de la parroquia Virgen de Fátima para determinar el nivel socioeconómico y su estilo de vida, se consideraron las siguientes variables:

### **1.5 Análisis de los datos obtenidos**

VARIABLES PARA TOMAR EN CUENTA:

- Factores que inciden en su capacitación y desarrollo personal.
- Obtención de sus ingresos.
- Tipo de formación adquirida.

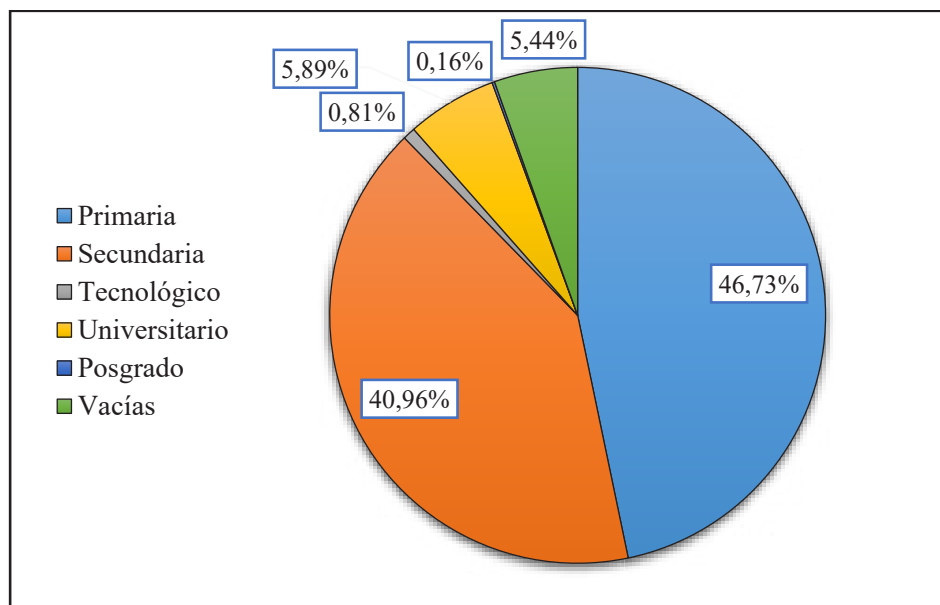
PUNTOS PARA ANALIZAR:

- Nivel educativo de la población de Virgen de Fátima.
- Capital humano en cuanto a capacitaciones.
- Deseo de capacitarse.
- Población que se encuentra laborando.
- Rama de actividad económica en la que se desempeñan.
- Ingresos totales por mes de cada familia encuestada.
- Ingresos, si cubren o no los gastos de las personas de la parroquia.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

### 1.5.1 Nivel educativo del capital humano de la parroquia Virgen de Fátima

**Figura 4.** Nivel de estudio de las personas de la parroquia.

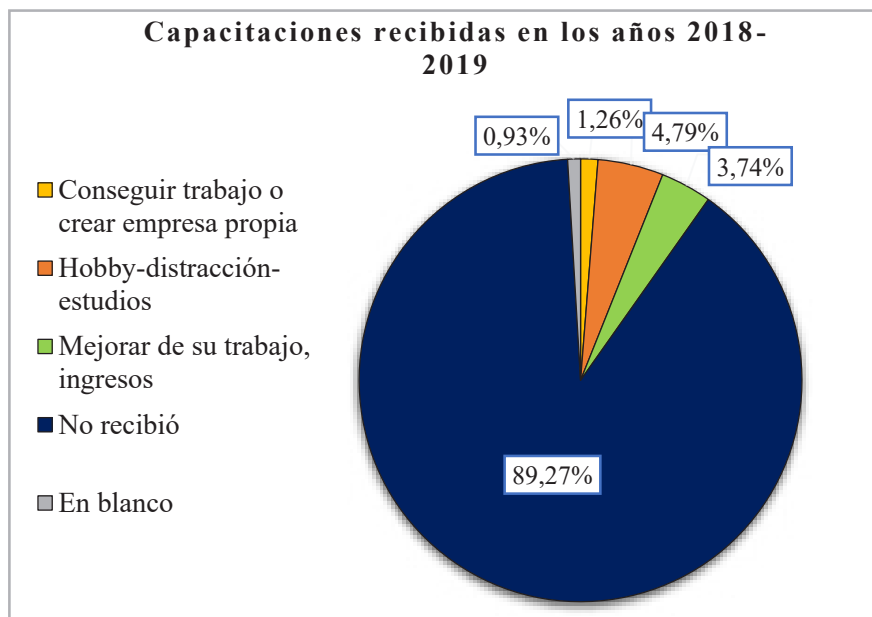


Como resultado observamos que el 46,73% de la población cuenta con educación básica y el 40,96% con educación secundaria, es decir, tenemos una población con estudios básicos, más no especializados, pues solo el 6,70% tiene tercer nivel.

La idea general del capital humano es que las personas, ya sean de una empresa o en este caso parroquia, tengan un nivel educativo superior o estén en constante aprendizaje, pues esto representará una ventaja para los diferentes sectores económicos, debido a que la adquisición de conocimientos da como resultado que se llegue a un nivel de experticia que puede ser utilizada en beneficio de las diferentes áreas o sectores. Ya sea mejorando la logística de las diferentes ramas económicas, los recursos de una empresa o la eficiencia e innovación de ésta (Saeteros y Lozano, 2021).

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

**Figura 5.** Cantidad de personas que recibieron capacitación en los años 2018-2019.



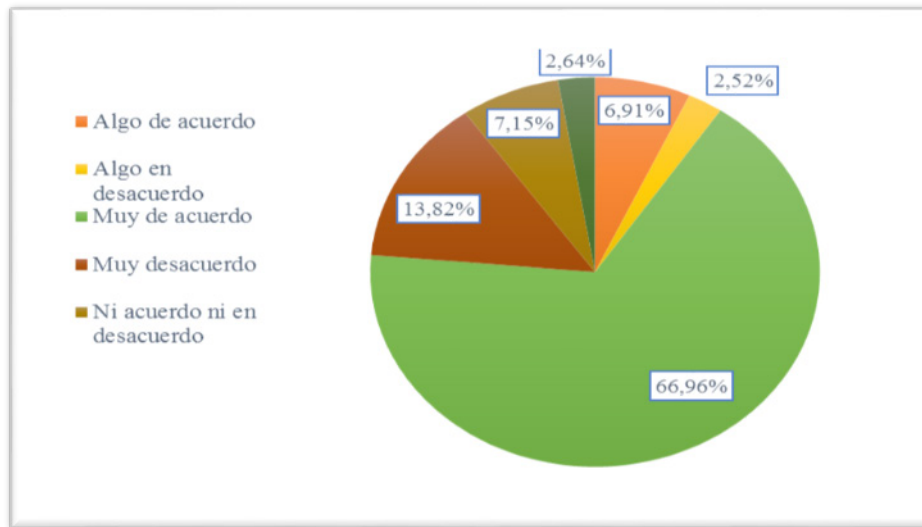
El resultado de esta pregunta demuestra claramente que el capital humano no se ha preparado; el 89.27% de la población no ha recibido capacitaciones en los dos últimos años, pero ¿es porque no desean o porque no se pueden pagar unas capacitaciones?

Según lo demuestra la figura 6, gran parte de la población de esta parroquia desea capacitarse con el fin de obtener los conocimientos adecuados para la creación de emprendimientos, es decir, que están dispuestos a obtener nuevas habilidades o mejorar las que ya cuentan. ¿Desearía capacitarse en temas de administración para poder crear o mantener su propio negocio?

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



**Figura 6.** Aspiración de capacitarse.



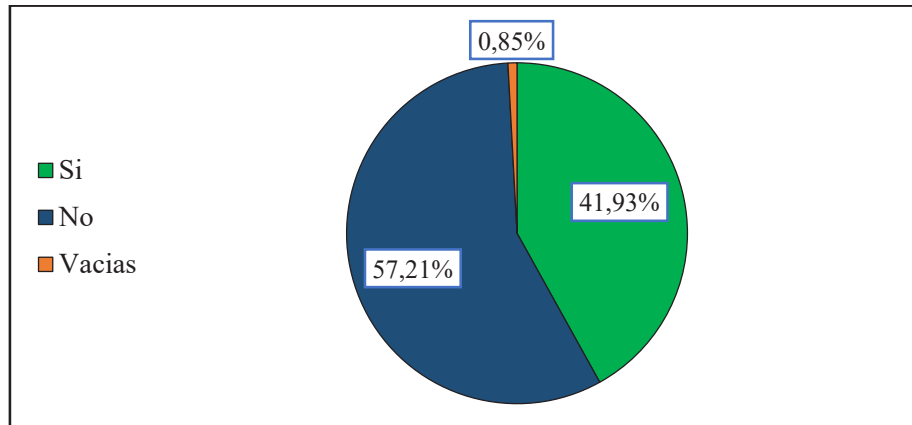
En el gráfico se puede observar que el 66,96% de la población encuestada está muy de acuerdo en querer recibir capacitaciones en temas de administración, ya que esto les podría representar un beneficio en el mejoramiento de su estilo de vida porque ayudaría a crear o mejorar los emprendimientos.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

### 1.5.2 Calidad de vida de la parroquia Virgen de Fátima

*¿Actualmente usted trabaja?*

**Figura 7.** Porcentaje de personas que se encuentran laborando y las que no lo están.



En el gráfico se observa que la mayor parte de la población encuestada (57,21%) no posee trabajo (ya sea dependiente o independiente), éste es uno de los factores importantes para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, debido a que si no obtiene ingresos mediante su trabajo no podrá sustentarse en el futuro (Saeteros y Lozano, 2021). El desempleo podría ser una de las causas de una mala calidad de vida en la parroquia.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

**Figura 8.** Población económicamente activa según su ocupación económica.

Rama de actividad	Sexo		Total	%
	Hombre	Mujer		
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1450	156	1606	29,89%
Explotación de minas y canteras	3	3	6	0,11%
Industrias manufactureras	324	70	394	7,33%
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	1	-	1	0,02%
Distribución de agua, alcantarillado y gestión de desechos	12	2	14	0,26%
Construcción	225	5	230	4,28%
Comercio al por mayor y menor	635	387	1022	19,02%
Transporte y almacenamiento	266	15	281	5,23%
Actividades de alojamiento y servicio de comidas	69	188	257	4,78%
Información y comunicación	7	8	15	0,28%
Actividades financieras y de seguros	7	4	11	0,20%
Actividades inmobiliarias	2	2	4	0,07%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	20	5	25	0,47%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	96	5	101	1,88%
Administración pública y defensa	344	23	367	6,83%
Enseñanza	21	61	82	1,53%
Actividades de la atención de la salud humana	12	18	30	0,56%
Artes, entretenimiento y recreación	8	3	11	0,20%
Otras actividades de servicios	54	44	98	1,82%
Actividades de los hogares con o sin empleadores no declarado	11	161	172	3,20%
Trabajador nuevo	130	68	198	3,69%
<b>Total</b>	<b>3996</b>	<b>1377</b>	<b>5373</b>	<b>100%</b>

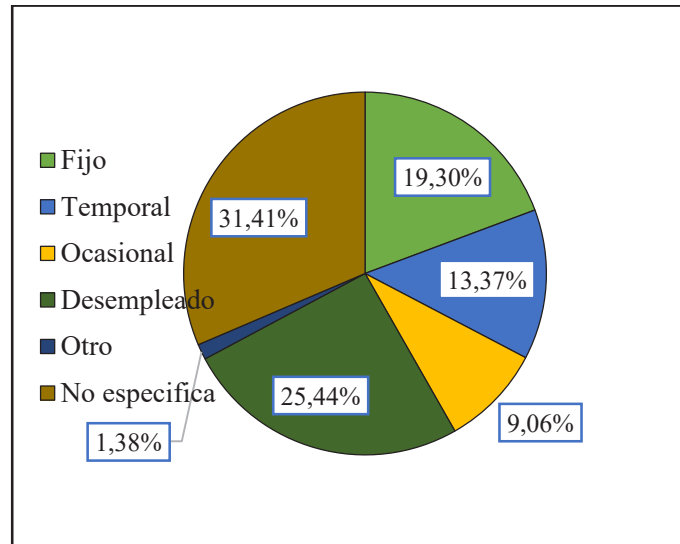
**Nota.** Reproducido de *PEA según categoría de ocupación* [imagen de tabla] “Estudio de los recursos potenciales endógenos para el desarrollo en zonas rurales: diagnóstico de la parroquia Virgen de Fátima, Guayas-Ecuador”, por Guerra, Castillo y Loaiza (2020), *Espacios*, 41(14), 11.

En la figura 8 se puede observar cuál es la actividad económica que realizan los encuestados, hay que tener presente que cada tipo de actividad posee un ingreso diferente al otro y, por ende, los estilos y calidad de vida del individuo o su hogar variarán dependiendo de la actividad que realicen.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

*¿Qué tipo de trabajo tiene?*

**Figura 9.** Modalidad laboral con la que constan las personas de la parroquia.



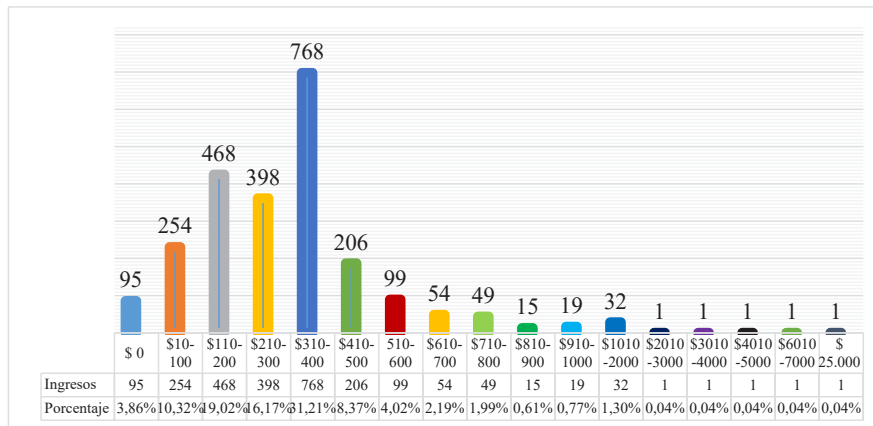
Se puede observar que el 58,84% de los encuestados no constan con una actividad económica específica, ya sea porque no se encuentran laborando o sus actividades varían debido a que algunos tienen diferentes modalidades de trabajos y éstos representan el 23,81% de la población si tomamos los porcentajes de los trabajos de modalidad temporal, ocasional y la sección otros.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

### 1.5.3 Ingresos

*¿Cuál son los ingresos totales que usted recibe?*

**Figura 10.** Ingresos totales de cada persona encuestada (mensual).



**Nota:** En los ingresos se incluye el bono de desarrollo humano otorgado por el Gobierno y pensiones jubilares

En el cuadro se puede observar que 768 personas reciben ingresos totales entre \$310-\$400, siendo el porcentaje más alto ya que representan al 31,21% de la población. Esto quiere decir que un porcentaje medio bajo tiene ingresos que llegan al de un sueldo básico unificado a pesar de que aquí se incluyen los ingresos totales, además, se debe considerar que el precio de la canasta básica familiar en la región Costa es de \$701,31 (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2020, p. 10) por ende, sus ingresos no serían suficientes para cubrir el precio de los alimentos. 468 personas, que representan el 19,09%, obtienen ingresos entre \$100-\$200 que podrían ser por trabajos temporales o *freelance*, realizando alguna actividad de manera temporal para generar ingresos.

Si tomamos el rango entre \$410 hasta los \$25.000 da como resultado que solo el 19,46% de la población de la parroquia tienen ingresos

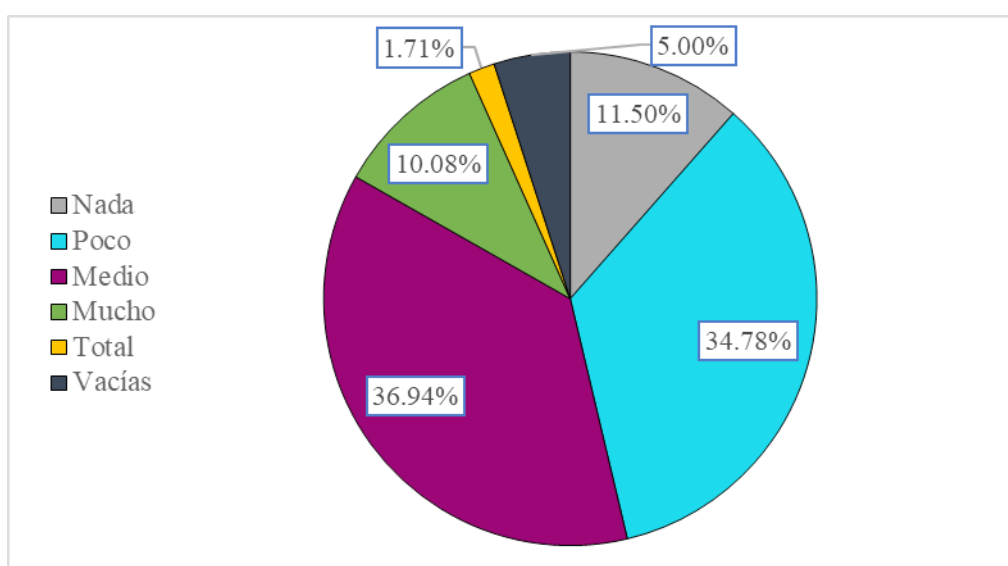


## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

superiores a los de un salario básico y, por ende, tendrían una mejor calidad de vida debido que sus ingresos les permiten cubrir el precio de la canasta básica familiar, lo cual no es un buen panorama para las personas de la parroquia a nivel económico.

*¿Los ingresos de su hogar alcanzan para cubrir los gastos mínimos?*

**Figura 11.** Gráfico que muestra si con los ingresos que obtienen pueden cubrir sus gastos, al menos los de primera necesidad.



Al analizar este gráfico queda claro que solo el 1,71% logra cubrir totalmente los gastos del hogar, como son alimentación, educación, vestimenta, salud y vivienda. Este análisis demuestra que un alto porcentaje no posee una calidad de vida optima; más aún, hay un 11,50% el cual menciona que no logra cubrir sus gastos.

### 1.6 Análisis de los resultados

Según los resultados presentados y lo que mencionan Saeteros y Lozano (2021), se puede determinar que:

- A lo largo de la realización de este proyecto se ha confirmado

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



que el nivel educativo que adquiere una persona será siempre una inversión a largo plazo y beneficiará no solo al individuo sino también al colectivo, mientras mejor nivel de educación tenga una persona tendrá muchas posibilidades de volverse un recurso valioso para cualquier empresa en la que desee laborar o emprender.

- En la parroquia Virgen de Fátima los niveles de estudio que más sobresalen en porcentaje poblacional son: primaria (46,73%), secundaria (40,96%) que representan el 87,69% de la población de la parroquia, éstos no cuentan con estudios de tercer o cuarto nivel. Los que tiene estudios de tercer nivel son el 5,89% de las personas y de cuarto nivel el 0,16%.

Se puede concluir que los habitantes de la parroquia Virgen de Fátima no cuentan con un nivel de capital humano capacitado para potenciar el desarrollo económico de la parroquia a largo plazo, lo cual es un indicador bajo que no contribuye con el crecimiento económico.

- El porcentaje de personas que no recibieron capacitaciones entre 2018-2019 es preocupante ya que el 89,27% de la población no recibió ningún tipo de capacitación, pero a pesar de no haber recibido ningún tipo de capacitación en este periodo las personas si están interesadas o dispuestas a capacitarse para mejorar sus habilidades.
- El 66,96% de las encuestados estarían dispuestos a capacitarse. Se concluye que las intenciones o ganas de dar paso al desarrollo del capital humano se encuentra latente en la población.
- La calidad de vida de las personas se ve reflejado muchas veces en los ingresos que obtienen. La parroquia Virgen de Fátima no es la excepción, el 57,21% no estaba laborando en la época en la que se realizó la encuesta, eso quiere decir que un poco más de la mitad no tiene un trabajo y, por ende, no tiene ingresos. El 41,93% de las personas son las únicas que formarían parte de la población ocupada debido a que sí tienen un empleo.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

La inestabilidad laboral en la que se encuentran las personas de la parroquia es también uno de los factores para no tener una calidad de vida mucho mejor, solo el 19,30% de las personas encuestadas tiene un trabajo fijo y el 55,22% no tiene un trabajo estable, sino solo por cierto tiempo y el 25,44% se encuentra desempleada, todos estos factores no les permiten a las personas tener estabilidad económica a futuro.

- De los ingresos que obtienen, solo el 1,71% de los encuestados pueden decir que cubre los gastos en su totalidad, mientras que el 11,50% no pueden cubrirlos para nada.
- En base al punto anterior las personas de la parroquia Virgen de Fátima tienen una calidad de vida poco favorable, se podría decir que el estatus económico de las personas es de clase baja, la cual estaría conformada por el 71,72% de los encuestados.
- La variable independiente de nivel educativo con la variable dependiente desarrollo del capital humano, se pueden confirmar que están estrechamente ligadas; debido a que en la parroquia el porcentaje de la población que tiene acceso a la educación universitaria o han accedido a un título tecnológico o posgrado solo es del 6,86%, se confirma que mientras menos desarrollo del capital humano exista, el nivel educativo de la población será mucho menor y también su crecimiento económico.

### 1.7 Conclusiones

Se comparte la idea central de los modelos de desarrollo o crecimiento económico. El incentivar políticas de inversión pública en cobertura educativa, tendrá un efecto positivo en el mejoramiento de la calidad y la percepción de vida de cada individuo de esta parroquia.

Las observaciones y conclusiones de Saeteros y Lozano (2021), mencionan que se debería:

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



- Formular líneas de acción estratégicas que contribuyan al desarrollo económico y social de la localidad.
- Las personas en la parroquia Virgen de Fátima, según la encuesta realizada, tienen una predisposición a aprender ya sea por autorrealización, mejora en su trabajo o para su futuro emprendimiento; y, debido a que en la parroquia existe poco desarrollo en la formación del capital humano, se podría aprovechar esa oportunidad.
- Una de las propuestas sería capacitar a las personas mediante los dispositivos electrónicos que ellos poseen, pero en el año 2020 se tuvieron que suspender las clases presenciales debido a la pandemia del Cov-Sars-2 (COVID) y las personas de la parroquia se vieron obligados a adaptarse a este nuevo medio digital, pero no todos tenían la facilidad de poder acceder a internet ya que como se observa en la figura 12, solo el 16,29% tiene acceso a internet y el 45,92% tiene acceso a una línea de teléfono sea fija o móvil.

Esto permite evidenciar lo importante y necesario que se ha vuelto el internet en la vida cotidiana de las personas, algunas personas de las zonas rurales se vieron muy afectadas por esta nueva modalidad de clases online, pero la prefectura del Guayas, en conjunto con su socio de la firma Telconet dotaron de servicio de internet inalámbrico beneficiando así a unos 2000 estudiantes y personas de la parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi.

- La dotación del servicio gratuito de internet debe verse como una muy buena oportunidad para fomentar el desarrollo de un capital humano mucho más desenvuelto y más apto y eficiente que dará como resultado un crecimiento económico en la sociedad, a nivel individual y empresarial.

Se capacitaría a las personas por estos medios o se las guiaría para que sean autodidactas y aprendan en las diferentes plataformas don-

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

de se dictan cursos gratuitos en varias especialidades: idiomas, administración, contabilidad, desarrolladores de aplicaciones, inteligencia artificial, marketing digital, etc.

## Referencias

- Aguilar, E. (2013). *Guía práctica para la elaboración de proyecto de investigación*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Alianza para el emprendimiento e innovación. (2015, Octubre 3). *Alianza para el emprendimiento e innovación*. Retrieved from Alianza para el emprendimiento e innovación : <http://aei.ec/>
- Alonso, A. (2006). Desarrollo territorial y desarrollo endógeno. *Economía y Desarrollo*, 117.
- Araujo, A. (2014). Las redes de contacto se multiplican. *Diario El Comercio*, p. 4.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica - 6ta. edición*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Asamblea Nacional. (2020, Febrero 28). *Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación*. Retrieved from Ministerio de Telecomunicaciones y de la sociedad de la información: [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-03/Documento\\_LEY-ORGANICA-EMPREDIMIENTO-INNOVACION.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-03/Documento_LEY-ORGANICA-EMPREDIMIENTO-INNOVACION.pdf)
- Bastidas S., Santisteban D. (2021, 4 31). Plan de capacitación empresarial para futuros microemprendedores de la parroquia Virgen de Fátima. *Trabajo de Titulación Gestión empresarial*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Becker, G. (1964). *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. Londres: National Bureau of Economic Research.
- Becker, Gary Stanley, & National Bureau of Economic Research. (1964). *Human Capital* (1st edn. ed.). New York, United States: Columbia University Press. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9t69ilCmrZ0C&print-sec=frontcover&vq=General+formation&hl=es#v=onepage&q=General%20>

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



formation&f=false

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill Education.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3.ª ed.)*. (O. F. Palma, Ed.) Bogotá, Colombia: Pearson Educación. Obtenido de <https://ceduna.jimdo.com/app/download/13872381378/Bernal+Cap%C3%ADtulo+7.pdf?t=1522088201>

Berumen, S. (2015). *Lecciones de economía para no economistas, 2.ª ed.* Madrid: ESIC Editorial .

Botero, L. (2015). Internacionalización y competitividad. *Revista Ciencias Estratégicas*, 10.

Briones, G. (2016). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.

Brojt, D. (2016). *Cómo mejorar la rentabilidad empresarial y ganar competitividad*. Buenos Aires: Ediciones Macchi.

Cámara Ecuatoriano Americana de Comercio. (2015). *Premio al Emprendedor Ecuatoriano Origen +593*. Retrieved from AMCHAM Guayaquil: <http://amchamgye.org.ec/premio-al-emprendedor-ecuatoriano-origen-593/>

Canzanelli, G. (2016).

Cañibano Sánchez, C. (10 de septiembre de 2014). *El capital humano: factor de innovación , competitividad y crecimiento*. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/D696EFD2-6AAA-4EF1-B414-E3A27109EA67/79785/14carolinacaibano.pdf>

Castillo, G., Guerra, A. M., y Loaiza, E. (23 de Abril de 2020). Estudio de los recursos potenciales endógenos para el desarrollo en zonas rurales: Diagnóstico de la parroquia Virgen de Fátima, Guayas-Ecuador. *Revista Espacios*, 41(14), 11. Obtenido de <http://ww.revistaespacios.com/a20v41n14/20411411.html#tres>

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Editorial Díaz de Santos. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=-XG4KMFNnP4C&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+2011&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=-XG4KMFNnP4C&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+2011&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Censo GAD Virgen de Fátima. (2019). *Censo Poblacional y Socioeconómico de la Parroquia “Virgen de Fatima”*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (1994). *Salud, equidad y capital humano en el itismo centroamericano*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Cerveceria Nacional. (2016). *Programa Siembra Futuro*. Retrieved from Cerveceria Nacional: <http://www.cervecerianacional.ec/siembrafuturo>
- Consortio NOBIS. (2015, octubre 1). *El Consorcio NOBIS le apuesta al emprendimiento y a la innovación*. Retrieved from Consorcio NOBIS: <http://www.innobis.ec/#!El-Consortio-NOBIS-le-apuesta-al-emprendimiento-y-a-la-Innovaci%C3%B3n-Isabel-Noboa-CPEC5/st1ax/5605d0fa0cf2a7bb74b820f7>
- Corporacion Nacional Financiera. (2015, noviembre 18). *La segunda Liga de Emprendedores Extraordinarios de CFN inició en Guayaquil*. Retrieved from Corporacion Nacional Financiera: <http://www.cfn.fin.ec/la-segunda-liga-de-emprendedores-extraordinarios-de-cfn-inicio-en-guayaquil/>
- CREDIFE Desarrollo Microempresarial. (2015). *CREDIFE Desarrollo Microempresarial*. Retrieved from Banco Pichincha: <http://www.credife.com/>
- Diario El Telégrafo. (2014, agosto 1). La Embajada en EE.UU. será nexo de los emprendedores. *Diario El Telégrafo*, p. 4.
- Dzul, M. (2016). *Asignatura de Fundamentos de la Metodología de la Investigación*. México D.F.: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - Sistema de Universidad Virtual.
- El Ciudadano. (2014, Enero 14). [www.elciudadano.gob.ec](http://www.elciudadano.gob.ec). Retrieved from <http://www.elciudadano.gob.ec/la-estabilidad-economica-y-politica-logros-de-la-revolucion-ciudadana/>
- El Universo. (4 de marzo de 2020). Fundación Carlos Slim ofrece capacitación gratuita por internet. *Diario El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com>

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO



so.com/noticias/2020/02/25/nota/7755399/capacitacion-cursos-online-empleo-emprendimiento-fundacion-carlos

Escobar, H., & Bilbao, J. L. (2018). Guía metodológica para la investigación científica.

Espacios, R. (2020). Potencial endógeno en el desarrollo económico del territorio. *Revista Espacios*, 11.

Fatima, G. P. (2016). *GAD Parroquial Virgen de Fatima*. Retrieved from <http://www.gadvirgendefatima.gob.ec/>

Gabith, M. (2016). *Revista Perspectiva*. Retrieved from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332016000100006&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332016000100006&script=sci_abstract)

García, P. (2006). Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud.

Giraldo, A., Jaramillo, M. y Bravo, M. (2006). Formación del talento humano: un factor estratégico para el desarrollo de la productividad y competitividad sostenibles en las organizaciones. *Guillermo de Ockham*, vol. 4, 81.

González, S. (12 de Agosto de 2020). *Prefectura del Guayas*. Obtenido de <https://guayas.gob.ec/2020/08/en-virgen-de-fatima-cuentan-con-internet-gratuito/>

Guerra Tejada, A. M., Castillo, G. y Loaiza, E. (23 de Abril de 2020). Estudio de los recursos potenciales endógenos para el desarrollo en zonas rurales: diagnóstico de la parroquia Virgen de Fátima, Guayas-Ecuador. *Espacios*, 41(14), 11. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n14/20411411.html>

Guerrero, M., Sarauz y Salvador. (2015). *Panorama agroeconómico del Ecuador una visión del 2015*. Retrieved from [http://sinagap.agricultura.gob.ec/pdf/estudios\\_agroeconomicos/panorama\\_agroeconomico\\_ecuador2015.pdf](http://sinagap.agricultura.gob.ec/pdf/estudios_agroeconomicos/panorama_agroeconomico_ecuador2015.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.

Hitt, M., Ireland, D. y Hoskisson, R. (2016). *Administración estratégica: competitividad y conceptos de globalización* (3.ª ed.). México: Thomsom.



## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

Hurtado, I., & Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Los libros El Nacional.

INEC. (2019). *Análisis Sectorial*. Retrieved from <http://aplicaciones2.ecuadorencifras.gob.ec/dashboard2/pagina1.php>

Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL)*. Obtenido de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/>: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>

Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Puntos de diferencia en lectura, matemáticas y ciencias, entre escuelas rurales y urbanas*. Obtenido de [Fotografía]: Recuperado de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>

Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). Quito: Comité conformado por miembros del Ministerio de Educación y el Ineval. Obtenido de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). *Índice de Precios al Consumidor*. Estadísticas Económicas, Instituto Nacional de Estadística y Censos, Dirección de Estadísticas Económicas (DECON), Quito. Retrieved from [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2020/Enero-2020/Boletin\\_tecnico\\_01-2020-IPC.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2020/Enero-2020/Boletin_tecnico_01-2020-IPC.pdf)

Klaus Schwab & World Economic Forum. (9 de octubre de 2019). *World Economic Forum*. (P. K. Schwab, Ed.) Recuperado el 8 de Septiembre de 2020, de Global Competitiveness Report 2019: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf)

Lerma, H. D. (2013). Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto 4ta ed. Ecoe Ediciones.

López Tejedor, I. (2017, noviembre 28). *YouTube*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=dTJwL006uA>

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

Mántey, G. y Feregrino, J. (2012). Una propuesta para dotar de liquidez a las micro, pequeñas y medianas empresas, y sostener la planta laboral en tiempos de crisis. *Economía UNAM*, vol. 6 n°.18 , 15.

Martínez, F. (2013, diciembre 9). *La educación es la mejor herramienta para el desarrollo de un país*. Retrieved from <http://www.maestrosdelweb.com/educacion-para-desarrollo-de-un-pais/>

McSherry Breslin, M. (28 de february de 1998). Theodore W. Schultz; Won Nobel Prize. *Chicago Tribune*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2020, de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/objetivos/>

Ministerio de Inclusión económica y social. (n. d.). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Retrieved marzo 3, 2020, from MIES ejecuta el Bono de Desarrollo Humano Variable para la protección social de la población en extrema pobreza: <https://www.inclusion.gob.ec/mies-ejecuta-el-bono-de-desarrollo-humano-variable-para-la-proteccion-social-de-la-poblacion-en-extrema-pobreza/#>

Ministerio de Industrias y Productividad. (2015). *‘Conexión Emprendedores 2015’ impulsa la producción y el emprendimiento*. Retrieved from Ministerio de Industrias y Productividad: <http://www.industrias.gob.ec/conexion-emprendedores-2015-impulsa-la-produccion-y-el-emprendimiento/>

Ministerio de Trabajo del Ecuador. (s. f.). *Ministerio de Trabajo*. Obtenido de Plataformas virtuales: <http://www.trabajo.gob.ec/plataformas-virtuales-disponibles/>

Mushkin, S. (1962). *“Investment in human beings”*, *Journal of Political Economy*. Chicago: The University Chicago Press.

Ortiz, P. y Cueva, F. (2018, Junio 23). *La agroindustria ecuatoriana y su aporte a la economía nacional*. Retrieved from Diario La Hora: <https://www.lahora.com.ec/loja/noticia/1102165830/la-agroindustria-ecuadoriana-y-su-aporte-a-la-economia-nacional->

Palos, J. (2013). *Educación y desarrollo sostenible*. Retrieved from <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

- Pereira, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare*, XV(1), 15-29. Recuperado el 26 de septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194118804003>
- Pino, S., Aguilar, H., Apolo, G. y Sisalema, L. (2018). Aporte del sector agropecuario a la economía del Ecuador. Análisis crítico de su evolución en el período de dolarización. Años 2000-2016. *Revista Espacios*, 11.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). In *Plan Nacional de Desarrollo* (p. 57). Plan Nacional de Desarrollo.
- Raffino, M. E. (2020, septiembre 25). *Desarrollo económico*. Retrieved from Desarrollo Económico.
- Ramírez Ospina, D. E. (1983). *Capital humano como factor de crecimiento económico*. Colombia.
- Revista Líderes . (2015 ). El emprendimiento crece, pero no es estable. *Revista Líderes*, 3.
- Rodríguez, E. (2005). Metodología de la investigación.
- Ruiz Limón, R. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. México, México: Euler Ruiz. doi: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/257.zip>
- Ruiz, H. M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Sabino, C. (1986). *El proceso de investigación*. Humanitas. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=HqUwAQAAIAAJ&dq=9505822367&focus=searchwithinvolume&q=La+investigaci%C3%B3n+de+tipo+descriptiva+trabaja+sobre+realidades+de+hechos>
- Saeteros Pérez, J. A. y Lozano Villao, C. B. (2021, 04). Estudio de la percepción de vida del capital humano y sus ingresos; Caso Virgen de Fátima. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Sarmiento, S. (2014). Estrategias de internacionalización y globales para países en desarrollo y emergentes. *Revista Dimensión Empresarial*, 111-138.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

- Schultz, T. W. (1960). *Capital formation by Education*. Chicago: The University Chicago Press.
- Schultz, T. W. (March de 1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1). United States. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/1818907>
- Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*.
- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2015, diciembre 10). *Proyecto Banco de ideas*. Retrieved from Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: <http://senescyt.boostlatam.com/>
- Secretaría Técnica de Planificación del Ecuador. (2018). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial*. Retrieved from Secretaría técnica de planificación del Ecuador: <https://multimedia.planificacion.gob.ec/PDOT/descargas.html>
- Senplades. (2013). *Transformación de la matriz productiva: revolución productiva a través del conocimiento y talento humano*. Quito: Ediecuatorial.
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Quito: Senplades.
- Solow, R. (2018). *La teoría del crecimiento: Una exposición* (Primera ed. electrónica PDF). México, México: Fondo de cultura económica. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=uYxjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=uYxjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Spencer, M. (2017). *Economía contemporánea*. Barcelona: Reverte.
- Startups & Ventures. (2015). *El Club de Inversionistas Ángeles (CIA)*. Retrieved from Startups & Ventures: <http://www.startupsventures.com/club-de-inversionistas-angeles/>
- Subsecretaría de Desarrollo de Mipymes y Artesanías. (2014). *Programa Emprendamos Non Project*. Retrieved from Subsecretaría de Desarrollo de Mipymes y Artesanías: <http://www.industrias.gob.ec/wp-content/uploads/2015/11/PROGRAMA-EMPREDAMOS-NON-PROJECT.pdf>

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MODELOS DE DESARROLLO

Tene Fernández, E. (04 de Abril de 2020). Principales teorías del crecimiento económico. *1*. Loja, Ecuador. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/340492448\\_Principales\\_teorias\\_del\\_crecimiento\\_economico](https://www.researchgate.net/publication/340492448_Principales_teorias_del_crecimiento_economico)

Tene Fernández, E. F. (Abril de 2020). <https://www.researchgate.net/>. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/340492448\\_Principales\\_teorias\\_del\\_crecimiento\\_economico](https://www.researchgate.net/publication/340492448_Principales_teorias_del_crecimiento_economico)

Universidad Casa Grande de Guayaquil. (2014). *Campamento de emprendimiento The Click*. Retrieved from Universidad Casa Grande de Guayaquil: <http://www.casagrande.edu.ec/estudiantes-de-casa-grande-alistan-programa-para-emprendedores/>

Varela, F. X. (2015, marzo 5). *Técnicas de investigación: procedimientos del trabajo manual del investigador*. Retrieved from <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/tecnicas-de-investigacion.html>

Vázquez, A. (2018). Desarrollo endógeno y globalización. *EURE*, 12. Retrieved from [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0250-71612000007900003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612000007900003)

Vergara, P. (2004). ¿Es posible el desarrollo endógeno en territorios pobres y socialmente desiguales? *Ciencias Sociales Online*, 16.

Vivas V., Rodríguez R. (2021, 4 31). *Estudio de las ramas de negocios que estén acorde con los recursos endógeno y fomenten al desarrollo del sector: caso Virgen de Fátima*. Trabajo de titulación pregrado carrera Gestión Empresarial. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Vivienda, B. d. C. (2010). *Base de Datos-Censo de Poblacion y Vivienda*