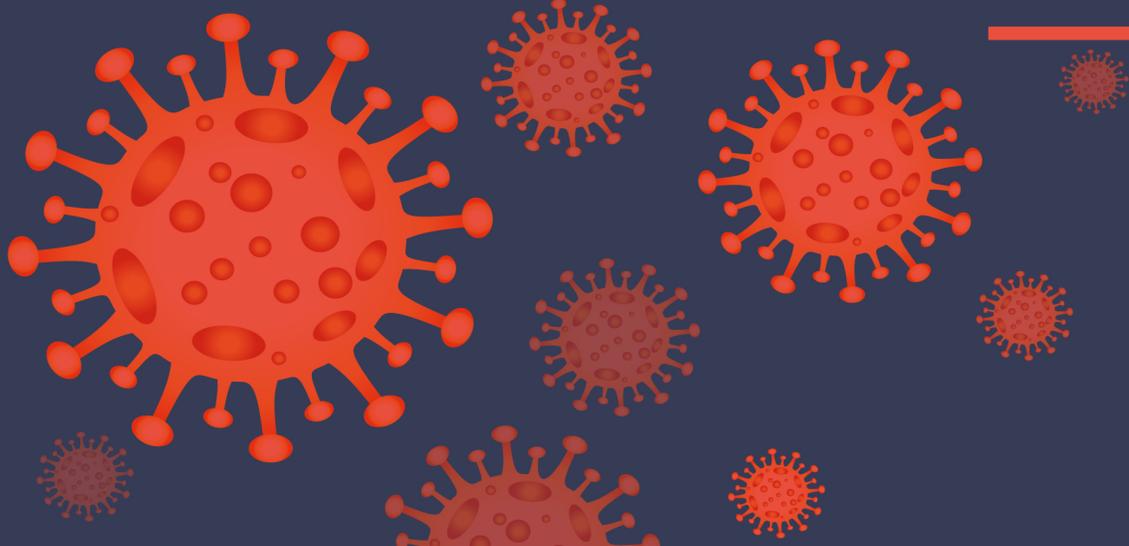




El impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020.



# EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO

en el Desempeño Ocupacional de la

# COMUNIDAD EDUCATIVA

de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020



eBook    



EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**AUTORES**

Xiomara Caycedo Casas  
Erick Manuel Cantos Santana  
Mayra Mercedes León Cadme  
Ana Paola Marín Tello  
Luis Ramiro Loo Mera  
Anny Gabriela Calle Poveda  
Diego José Cuichan Núñez  
Mercy Teresa Sancán Moreira  
Angie Mariel Anton Cedeño  
Silvana Elizabeth Párraga Carrera  
Jorge Emilio Chávez Prado  
Tyron Eduardo Moreira López  
María Elena Carreño Acebo  
Aleyma Lourdes Vázquez Medina  
Yuri Medrano Plana  
Yoly Doménica Macías Párraga  
Jesús David Vera Anchundia  
Darinka Pilar Franco Miele

EDICIONES **MAWIL**

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

## AUTORES

### INVESTIGADORES

#### **Xiomara Caycedo Casas**

Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo;  
Profesional en Terapia Ocupacional;  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador;  
✉ [xiomara.caycedo@uleam.edu.ec](mailto:xiomara.caycedo@uleam.edu.ec);  
iD <https://orcid.org/0000-0003-2688-8020>

#### **Erick Manuel Cantos Santana**

Especialista en Psicología Laboral;  
Magíster en Salud y Seguridad Ocupacional mención en Prevención  
de Riesgos Laborales; Médico Cirujano;  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador;  
✉ [erick.cantos@uleam.edu.ec](mailto:erick.cantos@uleam.edu.ec);  
iD <https://orcid.org/0000-0002-8904-0863>

#### **Mayra Mercedes León Cadme**

Terapeuta Ocupacional;  
Magíster en Neurorrehabilitación;  
Diplomado en Ortótica de Miembro Superior;  
Docente investigador de la carrera de Terapia Ocupacional de la  
Facultad de Ciencias Médicas Universidad Laica Eloy Alfaro de  
Manabí; Manta, Ecuador;  
✉ [mayra.leon@uleam.edu.ec](mailto:mayra.leon@uleam.edu.ec);  
iD <https://orcid.org/0000-0002-9200-6404>

**Ana Paola Marín Tello**

Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil;  
Licenciada en Terapia Ocupacional;  
Investigadora Independiente; Manta, Ecuador;  
✉ paolamarin29@hotmail.com;  
iD <https://orcid.org/0000-0002-5515-4272>

**Luis Ramiro Loor Mera**

Magíster en Gerencia Educativa;  
Licenciado en la Especialización de Terapia Ocupacional;  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador  
✉ ramiro.loor@uleam.edu.ec;  
iD <https://orcid.org/0000-0002-1523-2475>

**Anny Gabriela Calle Poveda**

Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil;  
Licenciada en la Especialización de Terapia Ocupacional;  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador  
✉ anny.calle@uleam.edu.ec;  
iD <https://orcid.org/0000-0002-2923-1430>

**Diego José Cuichan Núñez**

Magister en Seguridad y Salud Ocupacional;  
Licenciado en Terapia Ocupacional;  
Docente de Facultad Ciencias Médicas  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador;  
✉ diego.cuichan@uleam.edu.ec;  
iD <https://orcid.org/0000-0002-1815-2243>

**Mercy Teresa Sancán Moreira**

Magíster en Gerencia Educativa;  
Licenciada en la Especialización de Terapia Ocupacional;  
Tecnólogo; Médico Especialización Terapia Ocupacional;  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador;  
✉ mercy.sancan@uleam.edu.ec;  
iD <https://orcid.org/0000-0003-4558-4591>



**Aleyma Lourdes Vázquez Medina**

Doctora en Medicina,  
Especialista en Medicina General Integral;  
Especialista en Cirugía General;  
Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Médicas  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Magister en  
Docencia e Investigación Educativa;  
Magister en Educación mención en Psicodidáctica;  
Doctor Dentro del Programa de Doctorado Psicodidáctica: Psicología  
de la Educación y Didácticas Específicas;  
Licenciado en Ciencias de la Salud Especialidad: Fisioterapia;  
Docente de Facultad Ciencias Médicas  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador;  
✉ aleymalvm@gmail.com  
iD <https://orcid.org/0000-0001-7937-7350>

**Yuri Medrano Plana**

Máster en Urgencias Médicas en la Atención Primaria;  
Especialista de Primer Grado en Cirugía Cardiovascular;  
Doctor en medicina;  
✉ yuri.medrano@uleam.edu.ec  
iD <https://orcid.org/0000-0001-5256-7250>

**Yoly Doménica Macías Párraga**

Investigadora Independiente; Manta, Ecuador;  
✉ yolymapr5@hotmail.com;  
iD <https://orcid.org/0000-0001-5185-9585>

**Jesús David Vera Anchundia**

Investigador Independiente; Manta, Ecuador;  
✉ davje.11.99@gmail.com;  
iD <https://orcid.org/0000-0002-4806-2361>

**Darinka Pilar Franco Mieles**

Investigadora Independiente; Manta, Ecuador;  
✉ darinka.franco09@gmail.com;  
iD <https://orcid.org/0000-0002-4984-0145>

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**REVISORES**  
ACADÉMICOS

**Viviana Paola Patiño Zambrano**

Magister en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local;  
Licenciada en Terapia de Lenguaje;  
Tecnóloga Medica en Terapia de Lenguaje;  
Docente de la Universidad de Guayaquil;  
✉ viviana.zambranoz@ug.edu.ec  
iD <https://orcid.org/0000-0002-6997-9080>

**Soraya Del Pilar Carranco Madrid**

Especialista en Desarrollo Social;  
Magister en Trabajo Social; Doctora en Trabajo Social;  
Diploma Superior en Talento Humano;  
Doctora en Ciencias de la Salud Ocupacional;  
Licenciado en Trabajo Social;  
Docente de la Universidad Central del Ecuador;  
✉ spcarranco@uce.edu.ec  
iD <https://orcid.org/0000-0001-9039-5066>

# Catalogación Bibliográfica

## AUTORES:

Xiomara Caycedo Casas  
Erick Manuel Cantos Santana  
Mayra Mercedes León Cadme  
Ana Paola Marín Tello  
Luis Ramiro Loo Mera  
Anny Gabriela Calle Poveda  
Diego José Cuichan Núñez  
Mercy Teresa Sancán Moreira  
Angie Mariel Anton Cedeño  
Silvana Elizabeth Párraga Carrera

Jorge Emilio Chávez Prado  
Tyron Eduardo Moreira López  
María Elena Carreño Acebo  
Aleyma Lourdes Vázquez Medina  
Yuri Medrano Plana  
Yoly Doménica Macías Párraga  
Jesús David Vera Anchundia  
Darinka Pilar Franco Mieles

**Título:** El impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020.

**Descriptor:** Educación Superior; Estatus profesional; Psicología laboral; Formación profesional superior.

**Código UNESCO:** 3204.03 Salud Profesional

**Clasificación Decimal Dewey/Cutter:** 378/C12

**Área:** Ciencias Médicas

**Edición:** 1<sup>era</sup>

**ISBN:** 978-9942-622-08-2

**Editorial:** Mawil Publicaciones de Ecuador, 2023

**Ciudad, País:** Quito, Ecuador

**Formato:** 148 x 210 mm.

**Páginas:** 133

**DOI:** <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-08-2>



Texto para docentes y estudiantes universitarios

El proyecto didáctico. **El impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020**, es una obra colectiva escrita por varios autores y publicada por MAWIL; publicación revisada por el equipo profesional y editorial siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento de publicaciones de MAWIL de New Jersey.

© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.

**Director Académico:** PhD. Jose María Lalama Aguirre

**Dirección Central MAWIL:** Office 18 Center Avenue Caldwell; New Jersey # 07006

**Gerencia Editorial MAWIL-Ecuador:** Mg. Vanessa Pamela Quishpe Morocho

**Diseñadora de Portada:** Milagros Pesantes Celedonio

**Editor de Arte y Diseño:** Lic. Eduardo Flores, Arq. Alfredo Díaz

**Corrector de estilo:** Lic. Marcelo Acuña Cifuentes

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**ÍNDICES**  
GENERAL



Prólogo ..... 19  
Introducción ..... 22

**Capítulo I**

Fundamentación teórica del desempeño ocupacional y los patrones de ejecución ..... 25

**Capítulo II**

Diseño de metodología para describir el impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta-Ecuador, 2020 ..... 34

**Capítulo III**

Hallazgos de las áreas de ocupación y patrones de ejecución de los docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) ..... 52

**Capítulo IV**

Hallazgos de las áreas de ocupación y patrones de ejecución del personal administrativo y de servicio ..... 69

**Capítulo V**

Hallazgos de las áreas de ocupación y patrones de ejecución de los estudiantes ..... 91

**Consideraciones finales** ..... 127

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**ÍNDICES**  
**Tablas**



.....

<b>Tabla 1.</b> Distribución de formas de trabajo del personal administrativo y de servicios varios (n=155).....	77
<b>Tabla 2.</b> Listado de opciones para responder de acuerdo a la percepción de cada trabajador frente a las realidades del confinamiento .....	78
<b>Tabla 3.</b> Responsabilidad de menores, adultos o personas que requieren atención permanente a cargo del personal administrativo y de servicios varios (n=155).....	79
<b>Tabla 4.</b> Caracterización de población con necesidades de atención permanente a cargo.....	80
<b>Tabla 5.</b> Opciones de modificación de rutina en cuanto al dormir en el personal administrativo y de servicios varios (n=159).....	84
<b>Tabla 6.</b> Opciones en cuanto a que medida ha variado las rutinas durante la cuarentena en el personal administrativo y de servicios varios (n=169).....	87
<b>Tabla 7.</b> Situación laboral de la población estudiantil durante la cuarentena .....	99
<b>Tabla 8.</b> Responsabilidad de personas con necesidades de atención permanente de los estudiantes con responsabilidad laboral durante la cuarentena .....	100
<b>Tabla 9.</b> Percepción de las labores realizadas por la población estudiantil durante la cuarentena.....	101
<b>Tabla 10.</b> Orden de prioridad de roles ejercidos antes de la cuarentena por la población estudiantil .....	103
<b>Tabla 11.</b> Modificación de la percepción de importancia de roles durante el tiempo de cuarentena .....	105
<b>Tabla 12.</b> Percepción de la modificación de rutina durante el tiempo de cuarentena .....	106
<b>Tabla 13.</b> Percepción de modificación de rutina de higiene durante el tiempo de cuarentena .....	108
<b>Tabla 14.</b> Modificación de rutina de vestimenta de la población estudiantil durante la cuarentena .....	109



<b>Tabla 15.</b> Modificación de rutina alimentaria de la población estudiantil durante la cuarentena.....	110
<b>Tabla 16.</b> Realización de pausas para el descanso de la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.....	111
<b>Tabla 17.</b> Participación social de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena .....	115
<b>Tabla 18.</b> Participación en actividades espirituales o religiosas de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena ..	117
<b>Tabla 19.</b> Afirmaciones emocionales con las que se identifica la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena .....	118
<b>Tabla 20.</b> Variación de rutinas de los estudiantes durante la cuarentena.....	120
<b>Tabla 21.</b> Niveles de afectación de la cuarentena .....	121
<b>Tabla 22.</b> Contacto cercano con la infección por COVID-19.....	123

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**ÍNDICES**  
**Gráficos**





<b>Gráfico 1.</b> Análisis de Género del personal docente.....	59
<b>Gráfico 2.</b> Edad de los docentes.....	60
<b>Gráfico 3.</b> Tareas o trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena del personal docente .....	60
<b>Gráfico 4.</b> Nivel de agotamiento de los docentes trabajando desde casa durante el tiempo de cuarentena del personal docente .....	61
<b>Gráfico 5.</b> El teletrabajo estructura gran parte de la rutina diaria, favoreciendo mantener mis horarios habituales antes del tiempo de cuarentena del personal docente .....	62
<b>Gráfico 6.</b> Percepción de prioridad de rol antes de la cuarentena del personal docente .....	62
<b>Gráfico 7.</b> Percepción de rutina de higiene durante el tiempo de cuarentena del personal docente .....	63
<b>Gráfico 8.</b> Percepción de la rutina alimentaria durante el tiempo de cuarentena del personal docente .....	64
<b>Gráfico 9.</b> Percepción de la participación en actividades sociales durante el tiempo de cuarentena del personal docente ..	64
<b>Gráfico 10.</b> Conductas sostenidas por el personal docente durante el tiempo de cuarentena del personal docente.....	65
<b>Gráfico 11.</b> Rango de edad del personal administrativo y de servicios varios.....	75
<b>Gráfico 12.</b> Distribución por género en el personal administrativo y de servicios varios. ....	76
<b>Gráfico 13.</b> Distribución en Ocupación del personal administrativo y de servicios varios .....	76
<b>Gráfico 14.</b> Percepción de las personas frente a las ocupaciones laborales en medio del confinamiento. ....	78
<b>Gráfico 15.</b> Prioridad a sus roles antes de la cuarentena; personal administrativo y de servicios varios .....	81
<b>Gráfico 16.</b> Importancia o prioridad de roles modificados durante la cuarentena en el personal administrativo y de servicios varios (n=169) .....	82

.....

<b>Gráfico 17.</b> Distribución. Rutina en tiempos de pandemia del personal administrativo y de servicios varios (n=169).....	82
<b>Gráfico 18.</b> Distribución. Rutina en cuanto a la alimentación ha sido modificada del personal administrativo y de servicios varios (n=159).....	83
<b>Gráfico 19.</b> Modificación de la rutina de sueño dormir en el personal administrativo y de servicios varios.....	84
<b>Gráfico 20.</b> Distribución en cuanto al tiempo libre y ocio en el personal administrativo y de servicios varios (n=159).....	85
<b>Gráfico 21.</b> Distribución en cuanto a las actividades de participación en el personal administrativo y de servicios varios (n=159). .....	86
<b>Gráfico 22.</b> Percepción de variación de las rutinas durante la cuarentena en el personal administrativo y de servicios varios..	87
<b>Gráfico 23.</b> Distribución referente a si tuvo algún familiar o amigo infectado por el COVID-19 en el personal administrativo y de servicios varios (n=169).....	88
<b>Gráfico 24.</b> Población de estudiantes .....	96
<b>Gráfico 25.</b> Género de la población estudiantil.....	97
<b>Gráfico 26.</b> Edad de la población estudiantil .....	98
<b>Gráfico 27.</b> Situación laboral de la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena .....	99
<b>Gráfico 28.</b> Orden de prioridad de roles ejercidos antes de la cuarentena por la población estudiantil.....	104
<b>Gráfico 29.</b> Modificación de importancia de roles durante la cuarentena.....	106
<b>Gráfico 30.</b> Percepción de la modificación de rutina de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena .....	107
<b>Gráfico 31.</b> Modificación de rutina de higiene de la población estudiantil durante la cuarentena.....	108
<b>Gráfico 32.</b> Rutina de vestimenta en los estudiantes durante la cuarentena.....	109
<b>Gráfico 33.</b> Modificación de hábitos de sueño en los estudiantes durante el tiempo de pandemia .....	112



<b>Gráfico 34.</b> Participación en el tiempo libre – ocio de los estudiantes durante el tiempo de pandemia .....	113
<b>Gráfico 35.</b> Rutina de ocio de la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena .....	114
<b>Gráfico 36.</b> Afirmaciones de participación en rutina de actividades sociales de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena .....	116
<b>Gráfico 37.</b> Participación en actividades espirituales o religiosas de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena .....	117
<b>Gráfico 38.</b> Afirmaciones emocionales con las que se identifica la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena .....	119
<b>Gráfico 39.</b> Grados de variación de rutinas de los estudiantes durante la cuarentena.....	121
<b>Gráfico 40.</b> Niveles de afectación d la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.....	122
<b>Gráfico 41.</b> Contacto cercano con la infección por COVID-19.....	123

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**PRÓLOGO**



Esta generación actual ha tenido la oportunidad de vivir momentos históricos de la humanidad que, si bien somos partícipes, estar dentro de una comunidad científica y académica despierta el interés de generar conocimientos que inferimos serán la historia escrita de las futuras generaciones.

La definición de pandemia no es nueva, los tiempos de cuarentena solo se conocían por historias que se convirtieron en emocionantes películas, el mundo jamás pudo esperar un confinamiento de las características que se han experimentado, tanto menos por un virus.

Muchos de los estudios a nivel psicosocial y económico se dirigían más hacia los conflictos hostiles de una guerra, al cambio climático y a la responsabilidad política de los pueblos cada vez más interconectados. Cualquiera puede ser la justificación real o imaginaria para darle algún sentido a la experiencia que la pandemia por el SARS-Cov-2 desató durante el año 2019, los impactos de la misma han sido y siguen siendo estudiados, en ocasiones de manera apresurada con el ánimo de vivir al ritmo que nos exige la era digitalizada y la velocidad de las comunicaciones que la tecnología ha desarrollado en la actualidad.

El estudio planteado en la comunidad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta-Ecuador presenta una ventana para identificar el impacto a nivel social y laboral que ha tenido el improvisado pero necesario tiempo de cuarentena dentro de dicho espacio, buscando diferenciar entre roles, responsabilidades, edades y sexo de los participantes de la investigación, entrelazando de manera descriptiva con variables asociadas a las terapias ocupacionales que se pueden aplicar dentro de dicha comunidad para el mejoramiento y consecución de los objetivos asumidos como institución académica.

La idea siempre será, cumplir el rol de formar a seres humanos conscientes y adaptados a los retos a los que fueran necesarios asumir como parte activa de una comunidad científica y garantes humanos de



una sociedad empeñada en saciar las ansias de aprendizaje y excelencia principalmente humana.

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

# INTRODUCCIÓN





La Terapia Ocupacional es un factor importante para la preservación de la salud y felicidad. Adolf Mayer (citado por Gómez L., 2021). describe la importancia del “equilibrio en cuatro extensiones: trabajo descansar, jugar y dormir”, considera fundamental la oportunidad de organizar el tiempo en la rutina normal de la vida, especialmente en trabajo. Adicionalmente se ocasionó un periodo de transición ocupacional desde una situación donde la ocupación productiva era el centro del equilibrio hacia un nuevo proceso de adaptación para la creación de un equilibrio ocupacional referente a la nueva situación pandémica que se fue construyendo respecto a las ocupaciones que desempeña cada persona, la situación social y el tiempo disponible. (Gómez L., 2021)

El ser humano debe ajustar constantemente la forma en que se comporta en su vida diaria para regular los hábitos de una manera satisfactoria, es decir, mediante una adaptación constante. Con la adaptación adecuada, se puede lograr el equilibrio.

Para lograr el equilibrio funcional intervienen factores internos y externos que lo convierten en un fenómeno complejo, que por lo mismo es también dinámico y personal, debido principalmente a la interrelación de factores.

Luego de la cuarentena se experimentó el distanciamiento social por lo que el desempeño ocupacional engloba caracteres importantes de la conducta humana en una interacción en sus actividades de la vida diaria que se convierten en roles, hábitos y rutinas que se han visto alterados motivado a un confinamiento.

La importancia de este estudio está dirigido a explicar el impacto de la Pandemia en el Desempeño Ocupacional en la Comunidad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), con el fin de optimizar los recursos acordes a las necesidades de salud física, mental y social. Para lo cual se a través la utilización de Cuestionario del Impacto del desempeño ocupacional se puedan conocer como afectó a la pobla-



ción de estudio. Los indicadores propuestos van dirigidos a docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), matriz Manta.



EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**CAPÍTULO I**  
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DESEMPEÑO  
OCUPACIONAL Y LOS PATRONES DE EJECUCIÓN





## **Resumen**

El desempeño ocupacional hace referencia al actuar de los individuos en contextos específicos, identificando lo que lo motiva a iniciar y completar distintas ocupaciones en las que se requieren habilidades y destrezas dependiendo de las demandas ambientales de estos, por lo general llega a ser satisfactorio para la persona; sin embargo al haberse originado un confinamiento por la pandemia COVID-19 se produjo un cambio singular en las rutinas y hábitos que se tenían, se debió efectuar una reorganización de horarios, de espacios, uso de mascarilla y otros implementos para adecuarse a una nueva normalidad. Todo este proceso conllevó una serie de alteraciones psicosociales y ocupacionales repercutiendo en la salud, por este motivo plasmar el impacto que se produjo dentro las áreas de desempeño ocupacional y patrones de ejecución en la población de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), Manta-Ecuador resulta un desafío y compromiso profesional como terapeutas ocupacionales. Se evidencia el sustento teórico que justifica la razón por la cual los terapeutas ocupacionales tienen una oportunidad de estudiar los patrones de ejecución y el desempeño laboral de una comunidad.

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, Desempeño Ocupacional, Confinamiento.

## **Abstract**

Occupational performance refers to the actions of individuals in specific contexts, identifying what motivates them to start and complete different occupations in which skills and abilities are required depending on their environmental demands, generally becoming satisfactory for the person; However, when a confinement due to the COVID-19 pandemic originated, there was a unique change in the routines and habits that exist, a reorganization of schedules, spaces, use of a mask and other implements must be carried out to adapt to a new normality. All this process led to a series of psychosocial and occupational alterations that had an impact on health, for this reason to reflect the impact

that occurred within the areas of occupational performance and patterns of execution in the population of the Laica Eloy Alfaro University of Manabí-Manta. -Ecuador resulted in a challenge and professional commitment as occupational therapists. The theoretical support that justifies the reason why occupational therapists have an opportunity to study the patterns of execution and work performance of a community is evidenced.

**Keywords:** Occupational Therapy, Occupational Performance, Confinement.

### **Introducción**

Estar inmersos en una de las mayores crisis sanitarias a nivel mundial, supuso una privación ocupacional para todas las personas, donde se vieron afectadas sus rutinas, sus actividades de la vida diaria, la educación, el ocio y tiempo libre, la vida laboral, relaciones sociales, entre otros. (Otaño L. & Pérez V., 2021).

Desde Terapia Ocupacional, se entiende que, la ocupación en los individuos está ligada a la salud y al bienestar de los mismos, además el desempeño ocupacional se da en un continuo contacto con el ambiente, permitiendo el desarrollo de habilidades y patrones, enmarcados en un desafío justo y en coexistencia con otros. Por tanto, al tener ausente ese contacto con otros por el confinamiento se puede aseverar que se produjo “una alteración súbita en el desempeño ocupacional producida por la pandemia mundial y tubo como consecuencia la ruptura del equilibrio ocupacional” (Lahoz M., 2021).

La relación entre desempeño y terapia ocupacional posibilita que esta disciplina profesional sea la más adecuada para intervenir cuando el binomio ocupación y salud está comprometido. (AOTA, 2014).

La pandemia ha demostrado que los cambios permanecen, con tendencia a largo plazo, registrando secuelas psicosociales y ocupacio-

nales, es por ello por lo que la presente investigación se plantea analizar el impacto y repercusión del confinamiento de la pandemia dentro de las áreas de desempeño ocupacional y patrones de ejecución en la población de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), Manta-Ecuador comenzando con el sustento teórico que justifica tal estudio y su relevancia para la comunidad académica.

## **Metodología**

El estudio es de tipo descriptivo, deductivo y documental. Permitiendo evaluar la repercusión que el confinamiento produjo en el desempeño ocupacional y así analizar las diferentes variables que se encontraron en ese entorno de aislamiento social.

Realizando revisiones bibliográficas en profundidad de la literatura científica, aplicando métodos de análisis y síntesis de selección de información organizándose las respuestas obtenidas con sus respectivas conclusiones.

## **Resultados**

De la revisión bibliográfica realizada respecto a la fundamentación teórica del desempeño ocupacional se toman como referencia los conceptos que propone la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA).

### **Desempeño ocupacional**

Se define como la realización de la ocupación seleccionada resultante de la transacción dinámica entre el cliente, sus contextos y la ocupación. Además, se establece la existencia de diferentes patrones de desempeños (hábitos, roles, rutinas y rituales) y habilidades de desempeño (motoras, de procesamiento y de interacción social). La participación en ocupaciones depende del contexto temporal y la adaptación al medio. (AOTA, 2020)

## **Patrones de Desempeño**

Son hábitos adquiridos, rutinas, roles, y rituales usados en el proceso de compromiso constante en ocupaciones y pueden apoyar u obstaculizar el desempeño ocupacional. Fundamentado por varios autores, los patrones de desempeño ayudan a establecer un estilo de vida equilibrio ocupacional y están conformados, en parte, por el contexto y las normas culturales. (AOTA, 2020)

Los patrones ocupacionales determinados culturalmente regulan y organizan el discurrir del tiempo: estructurando el día, la semana y el año alrededor de esquemas, de igual manera a lo largo del ciclo vital. Es por esto que la infancia se caracteriza por el juego, la adultez por el trabajo y el adulto mayor por el ocio. De esta forma la ocupación es una entidad que promueve la participación, integración e inclusión social, a través de la mejoría o recuperación de desempeño de actividades relacionadas a la vida diaria, productividad, educación, ocio y juego. Incidiendo en la salud y bienestar individual.

**Los hábitos:** Estas son acciones automáticas específicas que se realizan repetidamente, de forma relativamente automática y con poca variación. Pueden ser saludables o no saludables, eficaces o ineficaces, de apoyo o perjudiciales. (AOTA, 2020)

Los hábitos preservan la forma de hacer actividades que se han interiorizado con el desempeño repetitivo. Por ende, son tendencias definidas y adquiridas para responder y desempeñarse de forma específica y constante en diversos ambientes o situaciones conocidas.

**Las rutinas:** son patrones de comportamiento que son observables, regulares y repetitivos y que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, que promueven, o que frenan el envejecimiento. Las rutinas requieren de un compromiso de tiempo delimitado y se insertan en contextos culturales y ecológicos (Fiese, 2007; Segal, 2004; citados por AOTA, 2020).

Los roles: se definen como un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad e influenciados por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados y definidos por individuos, grupos u organizaciones. Los roles son aspectos de la identidad profesional que ayudan a definir a un individuo, grupo o población; son la base de la historia profesional y los esfuerzos futuros. (AOTA, 2020)

El cambio de roles es complejo e implica cambios en la identidad, las relaciones con otros, las tareas, el estilo de vida, como se organizan, por lo tanto, aunque el cambio de roles es parte del desarrollo humano, a menudo es la ocasión de una reorganización significativa en individuos y sistemas sociales.

Los rituales: son acciones simbólicas con sentido espiritual, cultural, o social. Los rituales contribuyen a la identidad y refuerza valores y creencias del usuario; tienen un fuerte componente afectivo y consisten en una colección de eventos (Fiese, 2007; Segal, 2004, citado por AOTA, 2020).

### Las Ocupaciones

“En la terapia ocupacional, las ocupaciones se refieren a las actividades cotidianas que las personas realizan como individuos, en familias y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar significado y propósito a la vida. Las ocupaciones incluyen cosas que la gente necesita, quiere y se espera hacer” (WFOT, 2012, citado por AOTA, 2020).

Las ocupaciones ocurren en contextos y están influenciadas por la interacción entre los patrones de desempeño, las habilidades de desempeño y los factores del cliente. Las ocupaciones ocurren con el tiempo; tener un propósito, significado y utilidad percibida para el cliente; y puede ser observado por otros o ser conocido solo por la persona; pueden implicar la ejecución de múltiples actividades para su finalización y pueden dar lugar a varios resultados. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en su 4ª edición del Marco de Trabajo

de la Terapia Ocupacional, identifica una amplia gama de ocupaciones categorizadas en actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), manejo de la salud, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social. (AOTA, 2020)

### **Modificación de los patrones de desempeño con el confinamiento frente al COVID-19**

Los patrones de ejecución son los que permiten estructurar la vida, es decir se cumplen roles, se mantienen hábitos y se desarrollan rutinas en base a las acciones diarias, cuando estos patrones se ven modificados, ya sea por la falta de adaptación, el contexto social, cultural, temporal, económico, las situaciones de vulnerabilidad, entre otros, se restringe o limita el desempeño ocupacional, lo que conlleva a un proceso de reorganización interno y externo para la adaptación a la nueva situación, como se vivenció en el año 2020.

Durante el 2020 se tuvo que adecuar y ajustarse a las nuevas modalidades de estudio, de trabajo, que pasaron de una presencialidad a la virtualidad, además de integrar nuevos implementos en el diario vivir, como el uso de la mascarilla para salir de casa, la regular desinfección de manos con alcohol, entre otras.

### **Conclusiones**

Las personas adaptan constantemente la forma en que se comportan en su vida diaria para regular sus hábitos de una manera exitosa, frente al tenaz ajuste del entorno social donde se desarrollan. Suelen presentarse ocasiones donde este proceso de adecuación para cambio conlleva cierto tiempo de asimilación, interviniendo varios factores tanto internos como externos, que lo convierten en un fenómeno complejo, que por la misma razón es también dinámico y personal, pero con el asesoramiento y aplicación adecuada se puede conseguir el equilibrio funcional que se busca. Considerando lo expuesto anteriormente, el equilibrio ocupacional es inestable, debido a que las personas per-

manentemente tienden a experimentar pequeños o grandes desequilibrios provenientes de una alteración en el desempeño ocupacional.

Al comprender al ser humano como ser ocupacional, tomando conciencia de la relación entre la salud y la ocupación, resulta significativo analizar el impacto que la pandemia ha generado en relación con el desempeño ocupacional de las personas; el estudio evidencia que, frente a la situación de confinamiento y aislamiento social, la población puede tener una respuesta adaptativa o desadaptativa dependiendo de manejo de los recursos personales, contextuales, sociales y emocionales que estos gozaran.

### **Recomendaciones**

Para llevar a cabo los objetivos de la investigación, analizar el impacto y repercusión del confinamiento de la pandemia, se recomienda reunir esfuerzos de análisis para delimitar los parámetros a los que se va a someter el estudio y de esta manera, lograr identificar sobre cuales elementos personales, contextuales, sociales y emocionales van a influir dentro de las áreas de desempeño ocupacional y patrones de ejecución de la población de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), Manta-Ecuador.

### **Bibliografía**

- AOTA. (2014). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional Dominio y Proceso*. Concepción: Universidad de San Sebastian. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-burgos/la-terapia-ocupacional-en-los-trastornos-cognitivos/aota-2020-cuarta-edicion/17349125>
- AOTA. (2020). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso-Cuarta Edición*. USA.
- Flores A., M. A., Verdugo H, W. A., O., V., A., C., Mandiola G, D., & Hichins A., M. (2020). Impacto ocupacional por cuarentena obligatoria: el caso de la región de Magallanes y Antártica Chilena.



EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**CAPÍTULO II**  
DISEÑO DE METODOLOGÍA PARA DESCRIBIR EL IMPACTO  
DEL CONFINAMIENTO EN EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO”  
DE MANABÍ, MANTA-ECUADOR, 2020



## **Resumen**

Para poder describir y analizar las áreas y patrones de ejecución del desempeño ocupacional de los miembros de la comunidad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por el impacto del confinamiento a raíz de la pandemia por el COVID-19 se realizaron estudios a cada grupo que pertenece a esta casa de estudio como Docentes, Estudiantes, Administrativos y de servicio, donde se trabajara con investigación cuantitativa y de un alcance transversal descriptivo, teniendo como variables el Confinamiento por COVID-19 y Desempeño ocupacional. Se aplicó como instrumento el cuestionario a la muestra objeto de estudio, la información arrojada en la investigación se registró en formularios digitalizados y la misma será resguardada y solo tendrán acceso a estos documentos, ya sean en físico como digital los docentes de investigación de dicha casa de estudio. De igual manera en el análisis de los datos del estudio, se utilizó el programa estadístico Statistical package for the social sciences (SPSS) 23.0 para realizar el análisis descriptivo. Para finalizar y a raíz de los resultados de la investigación se espera obtener los siguientes productos: Después de conocer el impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se deben realizar novedosas estrategias de acción para mejorar la calidad de vida en el retorno presencial de las actividades a todos los miembros de la comunidad de este recinto universitario, de igual manera dar a conocer los resultados esta investigación a las autoridades de esta casa de estudio. En el mismo orden de idea se debe realizar una guía práctica, para llevar un equilibrio ocupacional orientado a la mejora de las condiciones de la salud física, mental y social de los miembros de la comunidad universitaria. Dar a conocer los resultados de la investigación en un Congreso Internacional y por último publicación de dos artículos regionales que presentaran los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, Desempeño Ocupacional, Confinamiento.



### **Abstract**

In order to describe and analyze the areas and patterns of execution of the occupational performance of the members of the community of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, due to the impact of the confinement as a result of the COVID-19 pandemics, studies were carried out on each group. that belongs to this house of study as Teachers, Students, Administrative and service, where quantitative research and a descriptive cross-sectional scope will be worked, having as variables the Confinement by COVID-19 and Occupational Performance. The questionnaire was applied as an instrument to the sample under study, the information obtained in the investigation was recorded in digitized forms and it will be safeguarded and only the research professors of said house will have access to these documents, whether physical or digital. study. Similarly, in the analysis of the study data, the Statistical package for the social sciences (SPSS) 23.0 statistical program was used to perform the descriptive analysis. Finally, and as a result of the results of the investigation, the following products are expected to be obtained: After knowing the impact of confinement on the Occupational Performance of the educational community of the Laica Eloy Alfaro de Manabí University, novel action strategies must be carried out to improve the quality of life in the face-to-face return of the activities to all the members of the community of this university campus, in the same way to make the results of this investigation known to the authorities of this house of study. In the same order of idea, a practical guide should be carried out, to bring an occupational balance aimed at improving the physical, mental and social health conditions of the members of the university community. To publicize the results of the investigation in an International Congress and finally, the publication of two regional articles that will present the results obtained during the execution of the project.

**Keywords:** Occupational Therapy, Occupational Performance, Confinement.

## **Introducción**

En el contexto mundial las consecuencias de sufrir una Pandemia son demoledoras en todos los aspectos y sobre todo para las personas directamente afectadas. Se vieron cambios en la población de sus patrones de desempeño tales como hábitos, roles, rutinas y rituales y, habilidades de desempeño motoras, de procesamiento y de interacción social ya que no tienen su ritmo tradicional encontrándose en un aislamiento obligado, llevando esto a afectar el ritmo de vida diaria y el desempeño laboral.

Como afirma Pedreira (2020) las pandemias, además de provocar muertes y generar crisis sanitarias y económicas, también condujo efectos psicológicos negativos, debido al miedo, la incertidumbre y el sufrimiento que generan. Según muchos estudios realizados en los períodos de las enfermedades infecciosas anteriores a la COVID-19, un número significativo de personas padecieron de miedos y temores por la cercanía del otro, estigmatización, rechazo y discriminación, y niveles elevados de trastornos emocionales y de angustia.

Según estudio realizado por Monterrosa y colaboradores (2020), las crisis de seguridad sanitaria frecuentemente generan estrés e incluso pánico en la población general, así como en los profesionales de salud, al sentir miedo a adquirir la enfermedad y morir a consecuencia de la infección en un trabajo de investigación relacionado con el Estrés Laboral, Ansiedad y Miedo al COVID-19 en Médicos.

En investigación realizada por Tunjo y Yangali (2021), relacionada con Inteligencia Creativa del Docente durante la pandemia, ha de hacer notar que la práctica pedagógica aplicada durante la situación de confinamiento del año 2020, exigía estrategias propias, flexibles por parte de los docentes, para solucionar las diferentes necesidades de comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje.

También encontramos en estudio realizado por Lecca (2021), al en personal de trabajadores administrativos sobre la relación del Síndrome de Burnout y el desempeño laboral, se concluye que:

“Existe relación entre el Síndrome de Burnout y el desempeño laboral en el personal; el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall = -0,652, indica relación significativa negativa alta es decir que a bajo nivel en el Síndrome de Burnout mejor desempeño laboral y a alto nivel en el Síndrome de Burnout deficiente desempeño laboral en personal de trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Belén.” (Lecca Flores, 2021)

Por todo lo antes mencionado y tomando en cuenta las consecuencias que trajo la Pandemia a la población durante el confinamiento atañe conocer el impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” (ULEAM), tomando como población los estudiantes, el personal docente, el personal administrativo y de servicio del igual manera se tomó una muestra representativa de dicha población para realizar la investigación, para así tomar medidas necesarias en lo que respecta a mejora la calidad de vida de esta comunidad. A dicha muestra se le aplicara como instrumento el cuestionario para conocer el impacto del confinamiento.

## **Metodología**

Se desarrolla la metodología de estudio en base a la investigación bibliográfica de técnicas de investigación para conseguir el objetivo planteado de describir el impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional de la comunidad educativa de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta-Ecuador, 2020.

Para ello se consideran las bases teóricas de la Metodología de la Investigación para identificar los elementos necesarios para materializar un estudio cualitativo, descriptivo considerando variables que definen

el desempeño ocupacional en medio de situaciones de incertidumbre como las que se vivieron durante la cuarentena obligatoria necesaria a lo largo el año 2020.

## **Resultados**

### **Desarrollo de la Metodología**

#### *Diseño del Estudio*

El estudio es de modalidad cuantitativa, centrado en la recopilación y el análisis de datos numéricos de una población.

El de alcance transversal descriptivo ya que tiene como fin estimar la influencia y distribución de una condición de salud (variable dependiente) en un momento dado, además de medir otras características en los individuos de la población.

En esta investigación se detalla las características sociodemográficas y psicológicas, el desempeño ocupacional, así como el confinamiento a efecto de las actividades de la vida diaria de los funcionarios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

Donde encontramos que Hernández, Fernández, y Baptista (2018), menciona el enfoque cuantitativo representa, un conjunto de procesos, secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

## **Sujetos y tamaño de la muestra**

Wigodski, J. (2010), define a la población como el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio y la Muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

Los participantes de la presente investigación son los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) matriz Manta.

Los criterios de inclusión:

- Ser funcionario de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) tanto contrato como titular.
- Tener activo su correo institucional para que acepte ser parte de la investigación.

## **Definición de Variables**

### ***Confinamiento por COVID-19***

El confinamiento es una intervención que se aplica a nivel comunitario cuando las medidas mencionadas anteriormente han sido insuficientes para contener el contagio de una enfermedad. Consiste en un estado donde se combinan estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera. (Sánchez-Villena & de La Fuente-Figuerola, 2020)

### ***Desempeño ocupacional***

Se refiere, Según la American Occupational Therapy Association (AOTA) a la capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales. Los roles ocupacionales: son los roles vitales que el individuo desarrolla dentro de la sociedad. (American Occupational Therapy Association (AOTA), 2020)

## **Medición de variables y procedimientos**

Según Carballo y Guelmes (2016) la elaboración de instrumentos es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: Determinar la información a recolectar previo análisis de las variables e indicadores en estudio, decidir tipo de fuente donde se obtendrá la información, considerar las características de la unidad de observación, determinar el tipo de instrumento adecuado y elaborar las preguntas o ítems, según la información obtenida, determinar la estructura del instrumento sus diferentes área y secciones de acuerdo con el objeto del mismo, probar el instrumento y corregir.

Para la recolección de la información se aplicaran los siguientes instrumentos:

### **Cuestionario del Impacto del desempeño ocupacional**

Para determinar el impacto del confinamiento por COVID-19 en el manejo de su desempeño ocupacional en los docentes, estudiantes y personal administrativo y de servicio de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, (ULEAM).

### ***Estandarización***

Los estándares de medición son aquellos procedimientos, instrumentos, protocolos que son utilizados para definir

***Unidades de medidas.*** La estandarización de las mediciones es de gran importancia, porque ayuda a los investigadores para llegar a los mismos resultados. En la presente investigación se usará un Cuestionario. Los participantes del proyecto (docentes, estudiantes y personal administrativo y de servicio de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM)) serán capacitados para medir las diferentes variables establecidas en este estudio.





- 50 a 54 años
- Más de 55 años

3. ¿A qué grupo de la comunidad universitaria pertenece?

- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios
- Estudiante

4. Durante la cuarentena, ¿Está Ud. trabajando?

- Si
- No

5. ¿Cómo lo está haciendo?

- Desde casa
- Desde mi lugar de trabajo habitual
- Teletrabajo
- De libre ejercicio
- Otro

Describe \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. En relación a la cuarentena indique:

- Realiza tareas o trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena
- Siento que estoy más ocupado ahora que antes
- Siento mayor agotamiento trabajando desde casa
- Prefiero trabajar desde casa

7. En relación a la cuarentena indique:

- Me es fácil cumplir metas y tareas asignadas
- Puedo dedicar todo el tiempo exigido al teletrabajo.



- Si no hago teletrabajo sustituyo las actividades laborales por actividades productivas del hogar, cuidado de otros, cuidado de mascotas, estudio, entre otros.
- El teletrabajo estructura gran parte de la rutina diaria, favoreciendo mantener mis horarios habituales.]

8. ¿Tiene a su cargo menores, adultos o personas que requieren atención permanente?

- Si
- No

*Sí en la anterior pregunta eligió la opción “Sí”, responda lo siguiente:*

9. De acuerdo a su percepción, indique en qué medida le daba prioridad antes de la cuarentena, en los siguientes ítems:

- Trabajador/a
- Pareja
- Padre / Madre
- Hijo(s)/hija(s)
- Estudiante
- Amigo(s) / Amiga(s)
- Amo / ama de casa
- Voluntariado

10. ¿La importancia o prioridad de estos roles se modificó durante la cuarentena?

- Si
- No

11. Durante este tiempo de cuarentena, su rutina ha sido modificada:

- Si
- No

12. ¿Durante este tiempo de cuarentena, su rutina en cuanto a la Higiene ha sido modificada?:

- Me baño a la hora acostumbrada antes de la cuarentena
- Mantengo mi higiene bucal
- He extremado mi higiene personal]

13. ¿Durante este tiempo de cuarentena, su rutina en cuanto a la Vestimenta ha sido modificada?

- Si
- No
- Paso todo el día en pijama
- Me visto a la hora acostumbrada
- Me cambio de ropa poniéndome acorde a la actividad que me dispongo a realizar (ejercicio, estudiar, trabajar, jugar...)]

14. ¿Durante este tiempo de cuarentena, su rutina en cuanto a la Alimentación ha sido modificada?:

- Si
- No
- Mantengo la rutina en las comidas conservando los horarios de desayuno, almuerzo y merienda de un modo similar a los días que acudía al trabajo / estudio
- Estoy realizando solamente 2 comidas diarias
- Me es indiferente la hora en la que como

15. ¿Durante este tiempo de cuarentena, su rutina en cuanto al Descanso ha sido modificada?

- Si
- No
- Hago pausa en mis actividades para mi descanso físico y mental

16. ¿Durante este tiempo de cuarentena, su rutina en cuanto para Dormir ha sido modificada?

- Si
- No
- Me acuesto a la hora acostumbrada
- Me levanto a la hora acostumbrada
- Me es difícil conciliar el sueño porque me distraigo con otras actividades
- Estoy sufriendo de insomnio
- Duermo menos de 7 horas
- Duermo más de 9 horas
- Duermo aproximadamente 8 horas]

17. En cuanto a tiempo libre y ocio, responda si o no.

- Busco actividades que pueda compartir con otros
- Practico algún tipo de ejercicio diario.
- Realizo actividades de interés como leer, pintar, escuchar música y arte, que antes no hacía por falta de tiempo.]

18. En las actividades de participación social, responda si o no.

- Dedico un tiempo del día para compartir juegos con mi familia.
- Logro controlar el tiempo en redes sociales, llamadas, mensajes.
- Veo y leo permanentemente noticias sobre la situación mundial que se vive.
- Dedico más tiempo a las redes sociales que a la familia ó con quien vivo en la cuarentena.
- Brindo apoyo significativo a amigos, vecinos, y quien lo requiera.]

19. Actividades de espiritualidad, responda si o no.

- Llevo la misma rutina que antes como rituales para orar, leer la biblia, grupos de oración.
- Ahora le dedico más tiempo a orar, ver una misa, buscar alimento espiritual.

- He dejado de interesarme por los temas espirituales.

20. Conductas que mantengo durante la cuarentena

- Compró en exceso comida, papel higiénico y medicinas.
- Comunico mis emociones de miedo y enojo sin dificultad.
- Reenvío todos los mensajes que recibo y no reviso si se trata de información real.
- Culpo a los demás de lo que me pasa.
- Me quejo frecuentemente.
- Empecé a dejar de consumir compulsivamente lo que me hace daño, desde la comida hasta el exceso de noticias.
- Identifico emociones que me permiten controlar mis acciones.
- Evalué la información recibida antes de compartir noticias falsas.
- Me vuelvo consciente de la situación y analizo como actuar de la mejor manera.
- Creo que todos estamos pasando momentos difíciles y tratamos de hacer lo mejor
- Pienso en los demás y veo cómo ayudarlos
- Mantengo un estado emocional alegre y optimista con mi familia y los demás
- Me adapto a los nuevos cambios actuales y planeo por los que están por venir.
- Estrecho mis relaciones familiares, así como amistades, ya sea de forma presencial o virtual.]

21. ¿En qué medida he variado mis rutinas durante la cuarentena?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

En donde cero (0) es **nada** indentificado/a y cuatro (4) es **muy** identificado/a

22. De las siguientes afirmaciones en qué grado se ha identificado. En donde cero (0) es **nada** indentificado/a y cuatro (4) es **muy** identifica- do/a

- Disfruto de estar todo el tiempo en mi casa.
- Me siento extraño al pasar tanto tiempo en la casa
- Por momentos me siento encerrado/a o angustiado/a por estar todo el tiempo en mi casa.
- Me afecta no poder acompañar a familiares y/o amigos en la pérdida ó el dolor
- La cuarentena me ha afectado

23. Algún familiar o amigo ha sido infectado por el COVID-19

- Si
- No

24. He sufrido la pérdida de algún familiar y/o amigo

- Si
- No

## **Conclusiones**

La comunidad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí no se escapó del impacto que implica un confinamiento de una pandemia y en particular a la del COVID-19.

Es importante conocer el grado en el que se han visto afectados sus patrones de desempeño y por lo tanto su Desempeño Ocupacional en todos los ámbitos de la comunidad universitaria.

Se puede sospechar que en el personal docente incrementó su actividad en la pandemia lo cual interrumpió sus demás hábitos roles y rutinas, el personal administrativo y de servicio se mantuvo activa durante el confinamiento en sus funciones laborales, manifestado que los roles y las rutinas de higiene y vestido sufrió algunos cambios, evidenciado que el ámbito afectivo fue el afectado en gran manera por perdida de

.....

familiares y personas cercanas y por último a los estudiantes alterada la área social ya que manifestarán hacia donde estuvo esa modificación de participación social, en ellos también se puede notar un cambio en cuanto a los horario y aseo personal perturbando el equilibrio en el desempeño.

En la investigación busca de alguna manera dejar evidencia del compromiso en los Patrones de Desempeño Laboral de todos los miembros de la Comunidad Universitaria, unos patrones más afectados que otros como lo son los hábitos, rutinas, roles y rituales conllevando esto a obstaculizar de una u otra manera el Desempeño Ocupacional.

### **Recomendaciones**

Dentro de las recomendaciones a la Universidad continuar con este tipo de investigación para conocer más sobre el efecto de esta pandemia dentro de las personas que hacen vida en este centro de estudio. Se espera tener otras actividades investigativas que motiven a monitorear el bienestar emocional de estudiantes, docentes, personal Administrativo y de apoyo en apoyo con los equipos multidisciplinarios.

Habría que hacer público en la comunidad universitaria el resultado de la investigación puesto que los principales productos de la ejecución de esta propuesta se resumen de la siguiente manera:

- Describir y analizar las áreas y patrones de ejecución de las áreas del desempeño ocupacional de los miembros de la comunidad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), para que las autoridades conozcan la realidad por el confinamiento y el teletrabajo. Para realizar estrategias de acción para el retorno presencial mejorando la calidad de vida.
- Obtener la información básica inicial para realizar una guía práctica que propicie un equilibrio ocupacional orientado a la mejora de las condiciones de la salud física, mental y social de la comunidad universitaria frente sobre la afectación del confinamiento por COVID-19 de los miembros de la comunidad universitaria.



- Presentar de los resultados en un congreso regional sobre la afectación del confinamiento en el Desempeño ocupacional de los miembros de la Comunidad Universitaria.
- Presentación de los resultados en un congreso internacional sobre la temática psicología, salud y educación, con el fin de divulgar los resultados obtenidos sobre la realidad del confinamiento y el impacto del desempeño ocupacional.
- Edición de dos artículos regionales que presentaran los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, así como las experiencias del proyecto en el desarrollo de la investigación propuesta.

## **Bibliografía**

American Occupational Therapy Association (AOTA). (2020). *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Concepción: Universidad de Burgos. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-burgos/la-terapia-ocupacional-en-los-trastornos-cognitivos/aota-2020-cuarta-edicion/17349125>

Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdéz, E. L. (2016). Algunas Consideraciones Acerca de las Variables en la Investigación que se desarrolla en Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&nrm=iso)

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Vol. 4). México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de El Oso Panda.Cpm: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lecca Flores, S. L. (2021). *El Síndrome de Burnout (agotamiento ocupacional) y su relación con el desempeño laboral en trabajadores administrativos de la municipalidad Belen Iquitos por la situación de pandemia del COVID-19*. Loreto: Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/>



EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**CAPÍTULO III**  
HALLAZGOS DE LAS ÁREAS DE OCUPACIÓN Y PATRONES  
DE EJECUCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD  
LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ (ULEAM)



*Quien enseña aprende en el acto de enseñar y quien aprende enseña en el acto de aprender* escribió el pedagogo brasileño Paulo Freire en su famoso libro “*Pedagogía de la libertad*” (1996).

## **Resumen**

En el confinamiento en el Ecuador por COVID-19, la docencia asumió retos de cambios sustanciales en la forma de venir ejerciendo la educación, impactando directamente en las condiciones de ejecución siendo el desempeño ocupacional modificado en todas las esferas. El objetivo de este estudio fue reconocer el impacto en el desempeño ocupacional de los docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), durante el confinamiento por COVID -19, donde evidenciaremos si este confinamiento ha supuesto modificar su desempeño en sus hábitos, roles y rutinas para ejercer sus actividades de la vida diaria. El tipo de investigación fue mixto- cuantitativo y cualitativo. La muestra fue de 322 docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) de las diferentes facultades, quienes respondieron el cuestionario on line que se estructuró en 24 preguntas con sub- preguntas, de manera digital, en base un modelo de preguntas de desempeño ocupacional del modelo canadiense de ocupación humana, preguntas abordan datos generales y específicos de la ocupación, relaciones sociales, patrones y rutinas. Los resultados del estudio concluyen en que los patrones de ejecución de los docentes universitarios fueron modificados durante el confinamiento, siendo la demanda laboral su mayor cambio con adaptaciones a su manera de enseñanza aprendizaje, sus largos periodos de trabajo causaron en los docentes modificaciones en el sueño alimentación y actividades dentro del hogar. Es así que se recomiendan establecer que medios y horarios de trabajo para los docentes sean regulados, capacitaciones al personal docente sobre proceso educativos esto ayudara a mantener equilibrio ocupacional en los docentes cuyo accionar infiere directamente en la comunidad estudiantil.

**Palabras claves:** Confinamiento, Covid-19, docentes universitarios, desempeño Ocupacional.



### **Abstract**

In the confinement in Ecuador due to COVID-19, teaching took on the challenges of substantial changes in the way of practicing education, directly impacting the conditions of execution, being the occupational performance modified in all spheres. The objective of this study was to recognize the impact on the occupational performance of Universidad Laica “Eloy Alfaro” of Manabí (ULEAM) teachers during the confinement by COVID -19, where we will show if this confinement has meant modifying their performance in their habits, roles and routines to carry out their teaching activities. daily life. The type of research was mixed-quantitative and qualitative. The sample consisted of 322 Universidad Laica “Eloy Alfaro” of Manabí (ULEAM) teachers from different faculties, who answered the online questionnaire, 24 questions were structured with sub-questions, digitally, based on a model of questions. of occupational performance of the Canadian model of human occupation, questions address general and specific data of the occupation, social relationships, patterns and routines. The results of the study conclude that the execution patterns of university teachers were modified during confinement, with labor demand being their greatest change with adaptations to their way of teaching-learning, their long periods of work caused changes in sleep in teachers. food and activities in the home. Thus, it is recommended to establish that the media and work schedules for teachers be regulated, training for teaching staff on the educational process, this will help maintain occupational balance in teachers whose actions directly infer the student community.

**Keywords:** Confinement, Covid-19, university teachers, Occupational performance.

## **Introducción**

La importancia dada en materia educativa y sobre todo a las instituciones de educación superior puede decirse que es gracias a la configuración y expansión de la Sociedad del Conocimiento a fines del siglo XX. Las instituciones universitarias se han convertido en una de las instancias primordiales para dar respuesta a los desafíos científicos y tecnológicos que demandaría el nuevo siglo. Didriksson et al. (2008) señalaba que las instituciones de educación superior están destinadas a tener un papel fundamental en la perspectiva de una sociedad del conocimiento, sobre todo si pueden llevar a cabo cambios fundamentales en sus modelos de formación, de aprendizaje y de innovación. (Camacho, Cotéz, & Carrillo, 2020)

El 2020 fue un año atípico para todos los sectores de la sociedad una enfermedad infecciosa que se convirtió en pandemia, COVID-19; el mundo vivió una situación sin precedentes prácticamente paralizó las actividades económicas.

En Ecuador el primer caso confirmado por COVID-19 sucedió el 29 de febrero del 2020, es cuando se declara estado de excepción (Chauca, 2021), por lo tanto, fue a partir de esta fecha cuando se dio paso a un confinamiento total para evitar aglomeraciones, lo cual implicó el cierre de escuelas, colegios, universidades y otros centros educativos, trasladando la educación presencial a la virtualidad.

El coronavirus (COVID-19), obligo a los países del mundo en un apuro, no solo sanitario y económico, sino también educativo, que llevo a muchas naciones a la suspensión de las actividades docentes tradicionales (Salamea Nieto, Campoverde Romero, Cedillo Chalaco, & Campuzano Vásquez, 2021). Ecuador fue parte de esta realidad, su sistema universitario estuvo inmerso en una urgente transición de las clases presenciales a formatos online.

Particularmente en el sector educativo las prácticas docentes debieron innovarse y adaptarse de forma inesperada y con poca planificación apoyándose en el diseño y aplicación de estrategias didácticas que favorecieran el aprendizaje virtual. Al mismo tiempo, muchos docentes tuvieron que implicarse en procesos de capacitación y, por otra parte, los estudiantes también tuvieron que aplicar o desarrollar destrezas respecto a las TIC, muchas veces en escenarios con limitantes tecnológicas y sentimientos de ansiedad, lo cual aumentó los desafíos aportados por esta pandemia.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) de Manta no fue ajena a esta situación, por lo tanto, durante la primera semana del Primer periodo del 2020 las autoridades universitarias decidieron suspender las clases presenciales lo que implicó medidas entre destacan el aumento de la capacidad y desempeño de la plataforma virtual oficial para impartir clases a través de esta modalidad on-line, replanteamiento de sus cursos y capacitación docente y lineamientos logísticos que se ajustara a dar continuidad a las labores administrativas, académicas y de acción social.

La pandemia ocasionada por el COVID-19 obligó a la comunidad académica a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, además de acuerdo a la UNESCO más de 1500 millones de estudiantes de 165 países no pudieron asistir a los centros educativos debido a esta situación (UNESCO, 2020)

Pese a todo, expresa García (2020, citado por Macías y Loor; 2020) la academia con ingentes esfuerzos logró conectar con su personal docente y administrativo para coordinar acciones e impartir capacitaciones que permitan fortalecer el manejo de plataformas virtuales de educación, pero aun así se enfrentaron a grandes obstáculos como: insuficiente acceso a la conectividad y a dispositivos digitales, así como, a una escasa cultura digital de la comunidad en general.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) fue parte de este crítico momento, el cual generó varias problemáticas para los docentes, que de forma abrupta y en un período inusual los llevó a migrar sus clases a un formato educativo distinto al tradicional, constituyéndose un salto apresurado a la universidad del nuevo siglo, en donde la tecnología pasó de ser una herramienta esporádica a convertirse en una parte fundamental en la cátedra, marcando un nuevo nivel de fatiga y estrés en los educadores.

Esta investigación recogió las respuestas de docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), para identificar las problemáticas presentadas (logísticas, tecnológicas, pedagógicas y socioafectivas), y la edad (intervalos) de cada uno de ellos en la salud, estuvo dirigida a los docentes de la universidad, para relacionar de qué manera sus hábitos, roles y rutinas cambiaron con relación a la pandemia del COVID-19.

### **Metodología**

La investigación fue de carácter mixto- cuantitativo y cualitativo en base a las variables y los datos de los encuestados. Mientras que estudio cualitativo se lo utilizó en las variables relacionadas a los indicadores de rutinas y roles.

Se trabajó con una muestra de 322 personas docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) de las diferentes facultades de un total de 3.314 personas que respondieron a la encuesta de Desempeño Ocupacional durante la Cuarentena Obligatoria por COVID-19 aplicada a la comunidad universitaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) de entre los cuales participaron estudiantes, docentes universitarios, personal de servicios y personal administrativo. Las edades de los docentes universitarios se encuentran entre los 25 a 70 años.

En primera instancia se estructuró las preguntas de manera digital, en base un modelo de preguntas de desempeño ocupacional del modelo canadiense de ocupación humana, desde este principio la realización de la encuesta se desarrolló en base a la ocupación y la alteración de esta durante un proceso de pandemia que obligo a afrontar una cuarentena.

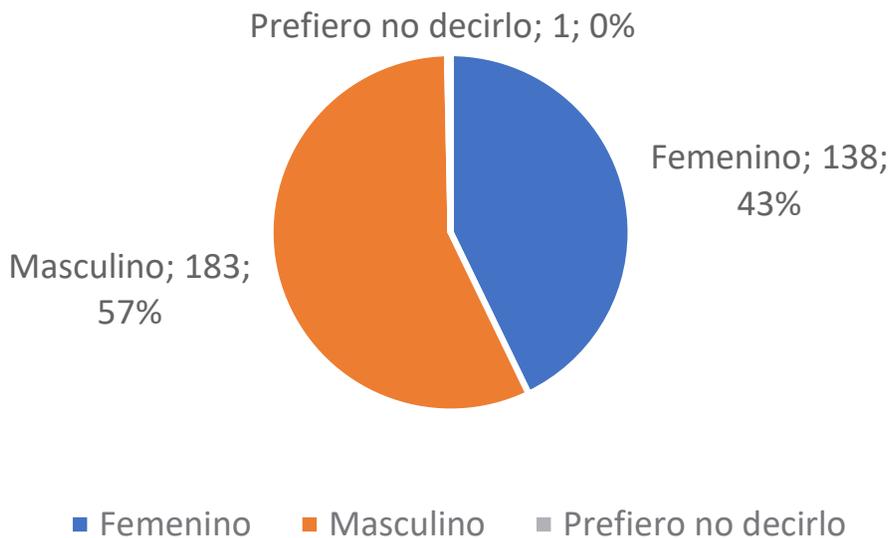
La encuesta digital sobre del desempeño ocupacional durante la cuarentena obligatoria por COVID-19, se difundió por los diferentes medios digitales de la institución.

El tiempo de duración para responder esta encuesta era de 10-20 minutos por persona, la encuesta fue presentada a la comunidad universitaria en el mes de abril de 2020 hasta enero de 2021 con una duración total de 8 meses durante las diversas etapas de la cuarentena y las variantes de COVID-19.

Cada pregunta establecía opción de una respuesta, la encuesta comprende alrededor de 24 preguntas, en su mayoría estas constan de ítems como sub-preguntas, además de escalas de puntuación que van desde la puntuación más baja a la más alta. Las preguntas abordan datos generales y específicos de la ocupación, relaciones sociales, patrones y rutinas.

## Resultados

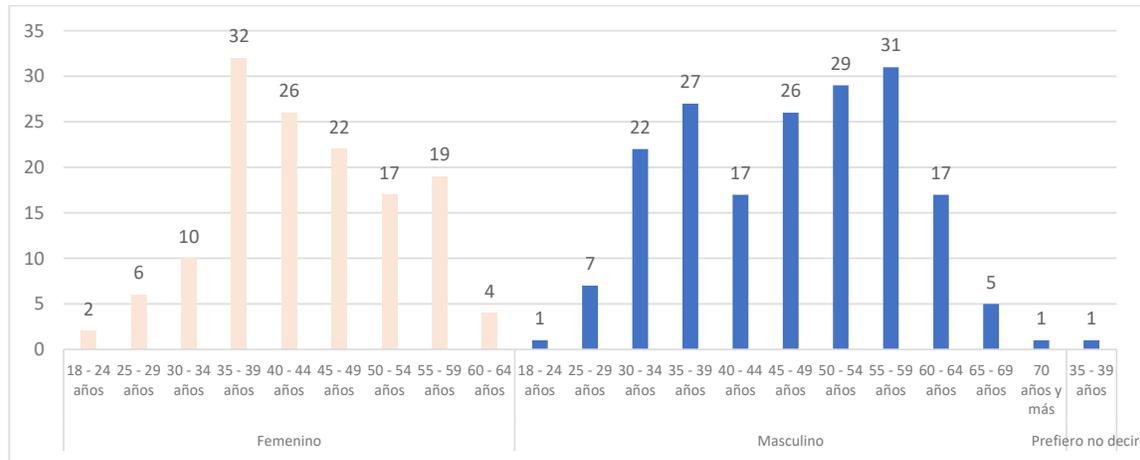
**Gráfico 1.** Análisis de Género del personal docente.



**Fuente:** Los autores

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes denominada Desempeño Ocupacional durante la cuarentena COVID-19 en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) podemos evidenciar que dentro de nuestra población existe mayor prevalencia de género Masculino con 57% mientras que en menor incidencia encontramos que un 1% prefirió no definir su género.

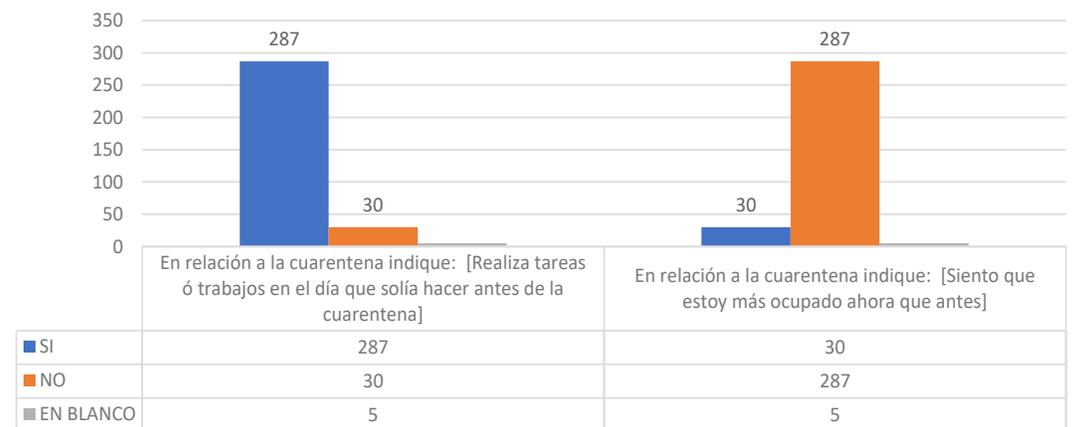
**Gráfico 2.** Edad de los docentes.



**Fuente:** Los autores

La incidencia del rango etario en mujeres predomina en las edades de 35 a 39 años, mientras que en varones se encuentra en el rango de 55 a 59 años, con menor incidencia en mujeres tenemos que el de 18 a 24 años sin embargo en varones además se incluye al rango etario de 70 años y más y 35 a 39 años

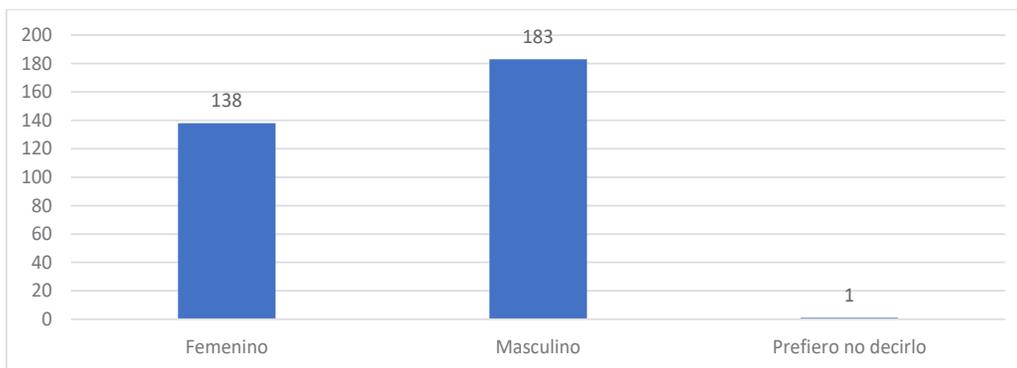
**Gráfico 3.** Tareas o trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

Acorde a los datos obtenidos podemos destacar que la relación a la cuarentena los docentes en su mayor incidencia indicaron que mantenían sus actividades laborales en la cuarentena mientras en relación a si se sienten más ocupados en la cuarentena mencionaron que no consideran que están más ocupados que antes.

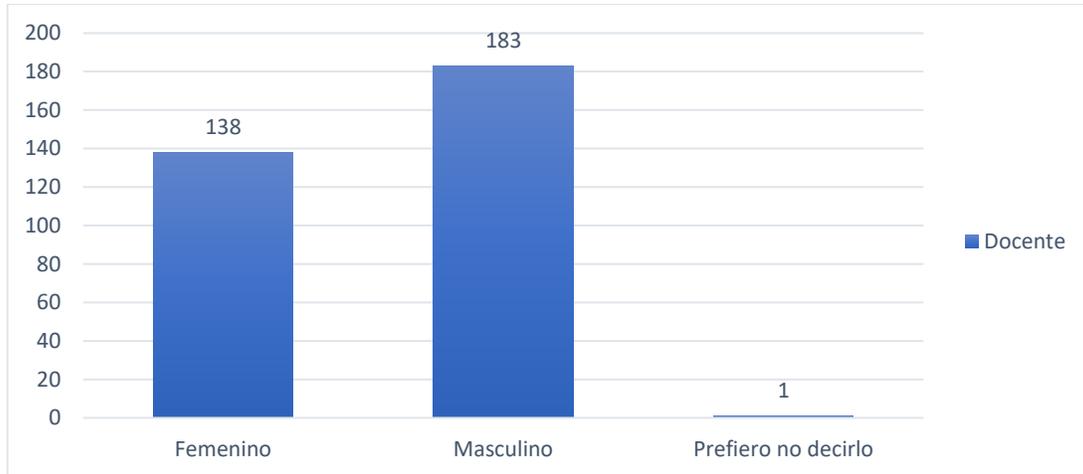
**Gráfico 4.** Nivel de agotamiento de los docentes trabajando desde casa durante el tiempo de cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

Los docentes de la universidad durante la cuarenta indicaron tanto como femeninos como masculinos indicaron que durante la cuarentena sentían mayor agotamiento en sus actividades.

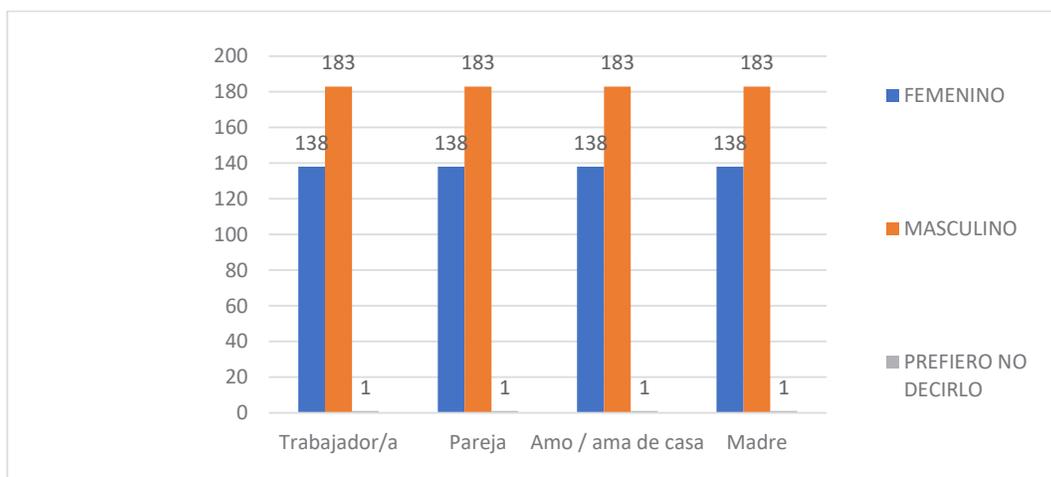
**Gráfico 5.** El teletrabajo estructura gran parte de la rutina diaria, favoreciendo mantener mis horarios habituales antes del tiempo de cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

En la encuesta aplicada a los docentes de la universidad durante la cuarentena indicaron tanto como femeninos como masculinos indicaron que durante la cuarentena sentían mayor agotamiento en sus actividades.

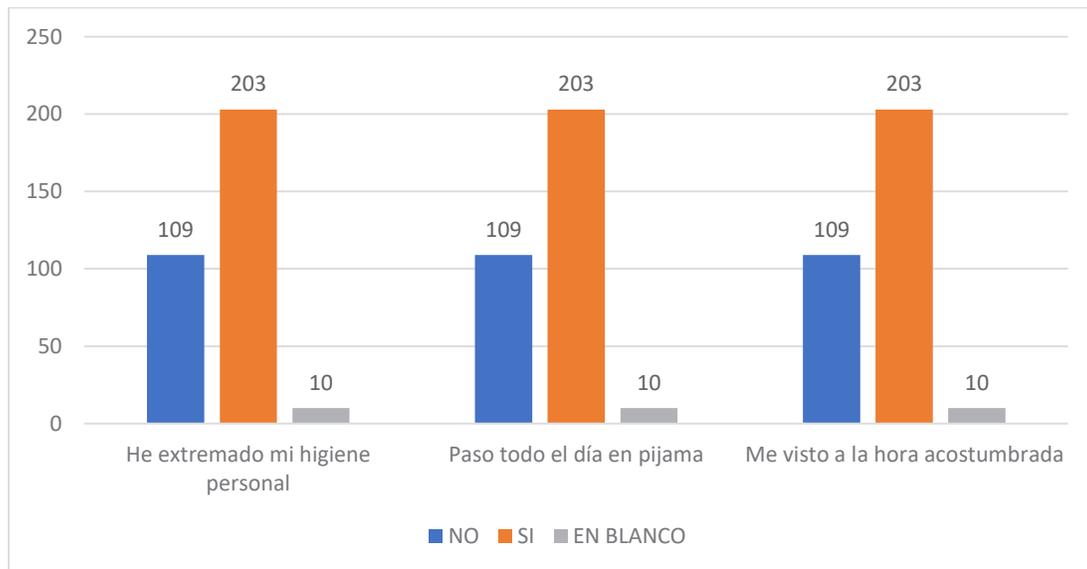
**Gráfico 6.** Percepción de prioridad de rol antes de la cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

Durante la cuarentena los docentes encuestados pudieron dar cabida a su rol de trabajador/a con sus pareja tareas en el hogar.

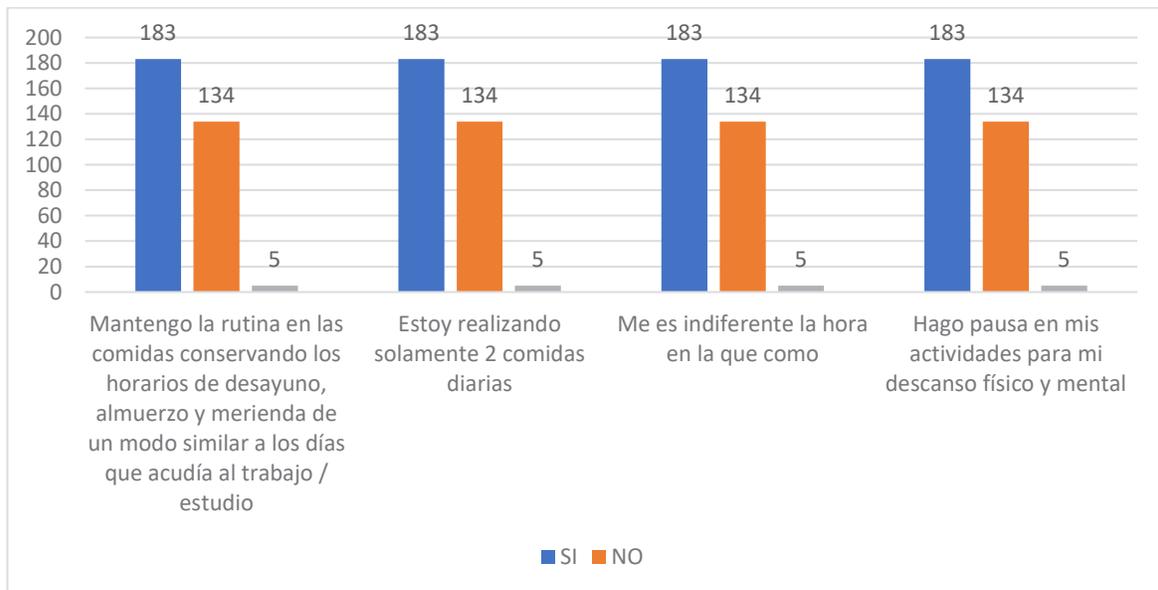
**Gráfico 7.** Percepción de rutina de higiene durante el tiempo de cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

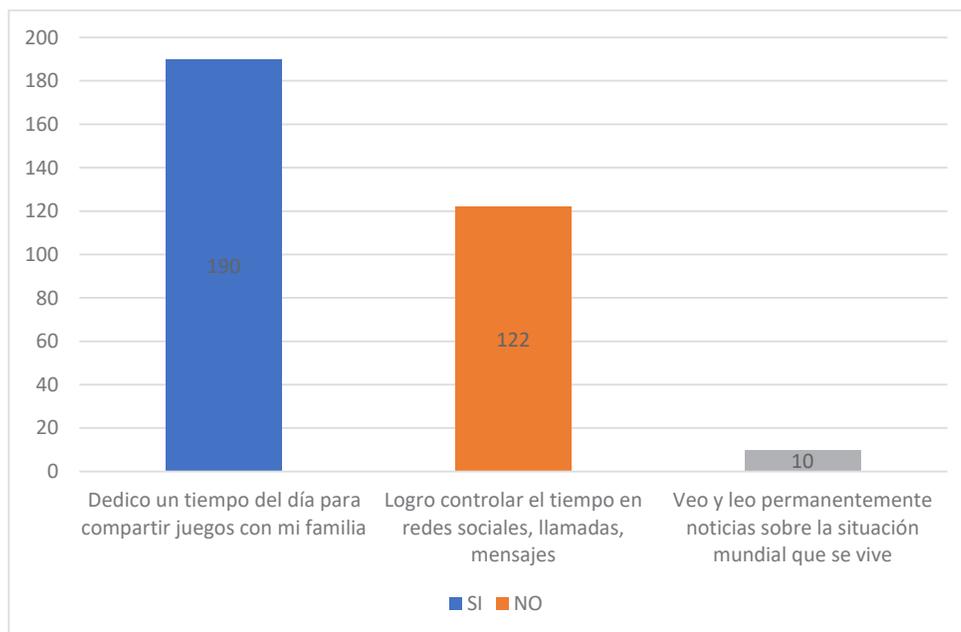
De acuerdo con los datos obtenidos evidencia que la rutina de higiene, vestimenta ha sido modificada ya que de 322 docente 203 han mencionado que han modificado sus hábitos durante el confinamiento.

**Gráfico 8.** Percepción de la rutina alimentaria durante el tiempo de cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

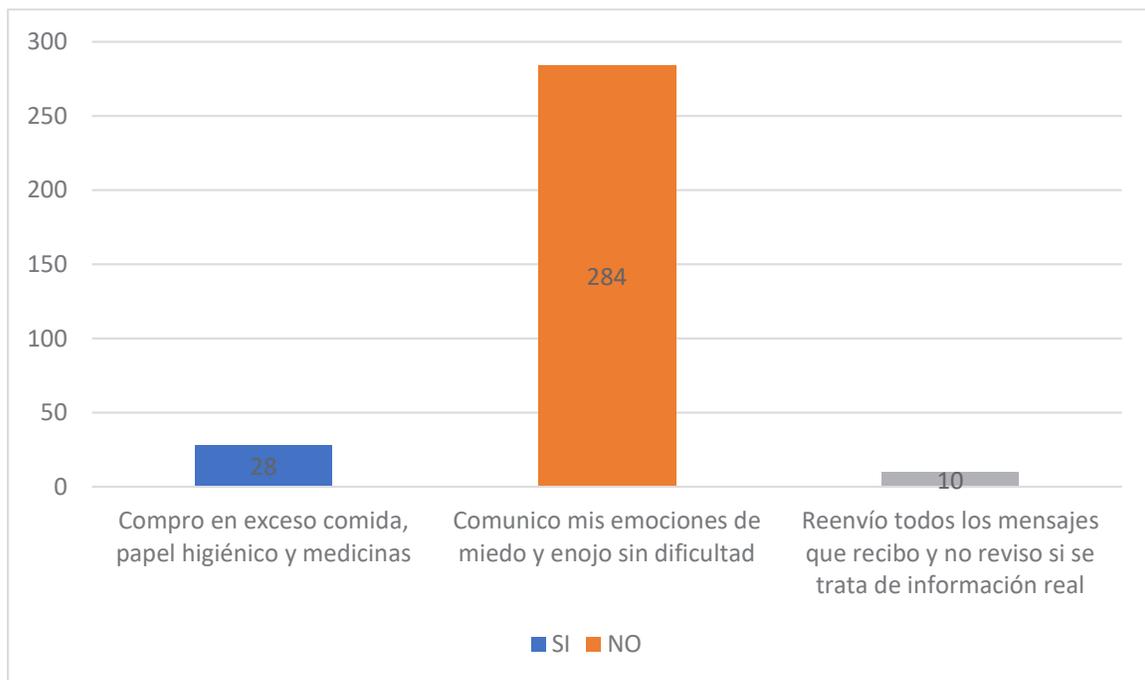
**Gráfico 9.** Percepción de la participación en actividades sociales durante el tiempo de cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

El 57% del personal docente manifiesta dedicar un tiempo del día para compartir juegos con la familia, mientras que el 37% logra controlar el tiempo en redes sociales, llamadas y mensajes y solo 10 de los 332 docentes perciben que se mantienen en constante revisión de noticias acerca de la situación mundial.

**Gráfico 10.** Conductas sostenidas por el personal docente durante el tiempo de cuarentena del personal docente.



**Fuente:** Los autores

Siendo consecuentes con la percepción mostrada por el personal docente frente a la situación pandémica y los efectos del confinamiento, la mayoría percibe que manifiesta los que siente sin dificultad, sin embargo, 289 de los 322 encuestados que representa al 89,75% de la población docente de la universidad, creen que hay un exceso de compras de distintos insumos para el hogar y una minoría manifiesta estar en constante compartir de información sin verificación de veracidad.

## **Conclusiones**

Las medidas por COVID 19 que tomaron las autoridades sanitarias de muchos países, llevo a un confinamiento estricto, produjo una situación de cambios sin precedentes en todas las esferas socio económicas a nivel mundial. La educación superior debió reinventarse en su estrategia de impartir la docencia, cambiando no solo la forma de dar clases si no trasladando los escenarios educativos al hogar, y con ello a la modificación de las rutinas, los hábitos, los roles de los docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), evidenciando en esta investigación:

Los docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) son una población de 322 docentes considerando 138 mujeres y 183 varones siendo el género masculino la población mayoritaria con un 43% de la población de estudio.

El confinamiento durante la pandemia no solo ocasiono cambios en la política públicas de la salud, trajo consigo cambio a las dinámicas de los roles ocupacionales de todos, los docentes universitarios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) no se vieron alejados de esos cambios en sus patrones de ejecución que habitualmente venían desarrollando.

De acuerdo con los datos obtenidos de 322 docentes evaluados las áreas del desempeño ocupacional que se modificó fue la docencia que incremento su actividad en la pandemia lo cual interrumpió sus demás hábitos roles y rutinas causando un desequilibrio ocupacional. Aunque la mayoría indica mantener las mismas actividades que antes de la cuarentena, aun cuando manifiestan sentir mayor agotamiento en sus actividades y que, además, el teletrabajo los ha ayudado a mantener los horarios habituales.

Por otra parte, la mayoría cambió la prioridad de su rol como trabajador a dar cabida a actividades de pareja o el hogar durante el tiempo de confinamiento han modificado también sus hábitos alimenticios y de higiene personal.

### **Recomendaciones**

Resulta interesante evaluar si efectos mostrados por los docentes están en consonancia con el resto de la población implicada, pues los datos parecen sugerir que hay elementos que diferenciarían la percepción de los efectos de la cuarentena según las responsabilidades desarrolladas por los integrantes de la comunidad académica y el rol que les toda desempeñar durante y luego del confinamiento.

### **Bibliografía**

- Chanto Espinoza, C. L., & Mora Peralta, M. (2021). De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la COVID-19: Impacto en docentes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2).
- Castillo Olivares, J. M. D., & Castillo Olivares, A. D. (2021). El impacto de la COVID-19 en el profesorado de educación superior y sus concepciones sobre la evaluación. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*
- Ahumada, D. J. Docencia durante el confinamiento por COVID-19.
- Camacho, R., Gaspar, M. A. R. Í. A., & Rivas, C. (2021). Síndrome de burnout y estrés laboral por COVID-19 en docentes universitarios ecuatorianos. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 6(4), 166-177.
- American Occupational Therapy Association (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683. DOI: <https://doi.org/10.5014/ajot.62.6.625>

Etchevers, M (2020). Cuarentena total: cómo el encierro afecta psicológicamente a las personas. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/tendenciasamerica/2020/03/23/cuarentena-total-como-el-encierro-afecta-psicologicamente-a-las-personas/>

Fardella, C. y Corvalán, A. (2020). El tiempo en el conflicto trabajo-vida: El caso de las académicas en la universidad managerial. *Psicoperspectivas*, 19(3), 64-75. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2051>

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina: Siglo XXI Editores. Garrote, D.,

Jiménez, S. y Serna, R. (2018). Gestión del tiempo y uso de las TIC en estudiantes universitarios.

Píxel-Bit, *Revista de Medios y Educación*, 53, 109-121. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.07>

Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502929>

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**CAPÍTULO IV**  
HALLAZGOS DE LAS ÁREAS DE OCUPACIÓN  
Y PATRONES DE EJECUCIÓN  
DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO





## **Resumen**

El año 2020 un brote epidémico de un virus respiratorio ocasionó la cuarentena y aislamiento a nivel mundial a causa de una enfermedad infecciosa denominada COVID-19, a partir de esto se generaron cambios importantes en el desempeño ocupacional de las personas y el entorno en el que se desenvuelve como lo son hábitos, rutinas, roles y rituales. El objetivo fue identificar los problemas y cambios efectuados en la ocupación y en el desempeño ocupacional en el personal administrativo y de servicio de una universidad pública mediante la aplicación de una encuesta; consecutivamente los objetivos específicos son agrupar las alteraciones principales en el desempeño ocupacional en base a los índices críticos de la encuesta, proponer estrategias de mejora basado en los resultados obtenidos en el estudio a la población problema. Este estudio fue de carácter mixto cuantitativo y cualitativo. En el resultado del trabajo se comprobó que efectivamente hubo un cambio en los patrones de ejecución del personal investigado por la pérdida o ausencia de alguna persona en su círculo social y al no estar cerca de ellas afectó en sus emociones. Se recomienda que la población mantenga y mejore los cuidados de higiene, continuar con los protocolos de bioseguridad implementados para evitar nuevos brotes y tener que someternos nuevamente a un confinamiento que afectará en el desempeño ocupacional.

**Palabras claves:** Ocupación, Confinamiento, Desempeño Ocupacional, Patrones de Ejecución.

## **Abstract**

In 2020, an epidemic outbreak of a respiratory virus caused worldwide quarantine and isolation due to an infectious disease called COVID-19, from which important changes were generated in the occupational performance of people and the environment in which they work. it unfolds as are habits, routines, roles and rituals. The objective was to identify the problems and changes made in the occupation and in the occupational performance in the administrative and service personnel of a

public university through the application of a survey; Consecutively, the specific objectives are to group the main alterations in occupational performance based on the critical indices of the survey, to propose improvement strategies based on the results obtained in the study of the problem population. This study was mixed quantitative and qualitative. In the result of the work, it was found that there was indeed a change in the execution patterns of the personnel investigated due to the loss or absence of someone in their social circle and not being close to them affected their emotions. It is recommended that the population maintain and improve hygiene care, continue with the biosafety protocols implemented to avoid new outbreaks and have to submit to confinement again, which will affect occupational performance.

**Keywords:** Occupation, Confinement, Occupational Performance, Execution Patterns.

## **Introducción**

En enero del 2020 la organización mundial de la salud (OMS) declaró la alerta sanitaria internacional por un brote epidémico de un virus respiratorio, el cuál ocasionó la cuarentena de la ciudad donde hubo el brote de dicha enfermedad, con un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida más 7 casos graves de dicha enfermedad, posterior a la exposición en un mercado de mariscos y animales. (OMS, 2022)

La enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus denominado 2019-nCoV o SARS-CoV-2, identificado por primera vez en Wuhan, provincia de Hubei de China, esta enfermedad tiene un periodo de incubación de 5 a 12 días y con una duración de 2 a 3 semanas en la enfermedad leve; y hasta 6 semanas en la enfermedad grave. (Quesada, y otros, 2021)

La crisis sanitaria que originó la pandemia por COVID-19 durante el año 2020, 2021 y parte del 2022 generó situaciones controversiales, de



El resguardo de la salud de esta manera, los trabajadores es responsabilidad de los Estados y de las empresas y organizaciones donde se desarrollan las actividades productivas y de servicios, así como el deber de los sindicatos el de velar y luchar porque ese derecho que de garantizado y se lleve efectivamente a la práctica, mediante normas, legislaciones y políticas concretas.

Las organizaciones internacionales, especialmente la OIT y la OMS, han definido claramente las condiciones de ese bienestar y han identificado las patologías frente a las cuales pueden desarrollarse planes de prevención, identificación y tratamientos adecuados. Entre esas enfermedades se encuentra el síndrome de Burnout. (Vallejo Zambrano, y otros, 2021).

Las herramientas de la Tecnologías de la Información y la Comunicación fueron un pilar fundamental para las tareas laborales en muchos puestos de trabajos, garantizando la salud, disminución de casos de enfermedad por COVID-19 y de otras patologías de contagio por bioaspersores respiratorios, dando de esta forma las garantías necesarias mientras se involucraba el sistema educativo en la salud. (Villegas-Chiroque, 2020)

El objetivo principal en el trabajo efectuado es identificar los problemas y cambios efectuados en el desempeño ocupacional en el personal administrativo y de servicio de una universidad pública mediante la aplicación de una encuesta; y para poder agrupar las alteraciones principales en el desempeño ocupacional en base a los índices críticos de la encuesta y proponer estrategias de mejora basado en los resultados obtenidos en el estudio a la población problema que para este caso es la perteneciente al personal administrativo y de servicio de una institución de educación superior como lo es la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

## **Método**

Se trata de un estudio de carácter mixto cuantitativo determinado por los datos recolectados a través de las encuestas y cualitativo. determinado en las secciones y las preguntas relacionadas a rutinas y roles. Es una investigación original, que cumple con la finalidad de identificar cual fue el nivel de afectación en la ocupación en el campus universitario.

Se trabajo con una muestra de 169 personas (personal administrativo y personal de servicios varios) de un total de 3.314 personas que respondieron a la encuesta de Desempeño Ocupacional durante la Cuarentena Obligatoria por COVID-19 aplicada a la comunidad universitaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) de entre los cuales participaron estudiantes, docentes universitarios, persona de servicios y personal administrativo. Las edades comprendidas para la comunidad universitaria abordan se encuentra entre los 18 a 70 años. Para la realización de la encuesta del desempeño ocupacional durante la cuarentena obligatoria por COVID-19, se toma como base un modelo de preguntas de desempeño ocupacional del modelo canadiense de ocupación humana, desde este principio la realización de la encuesta se desarrolló de forma original y con base sólida en la ocupación y la alteración de esta durante un proceso de pandemia que obligo a afrontar una cuarentena.

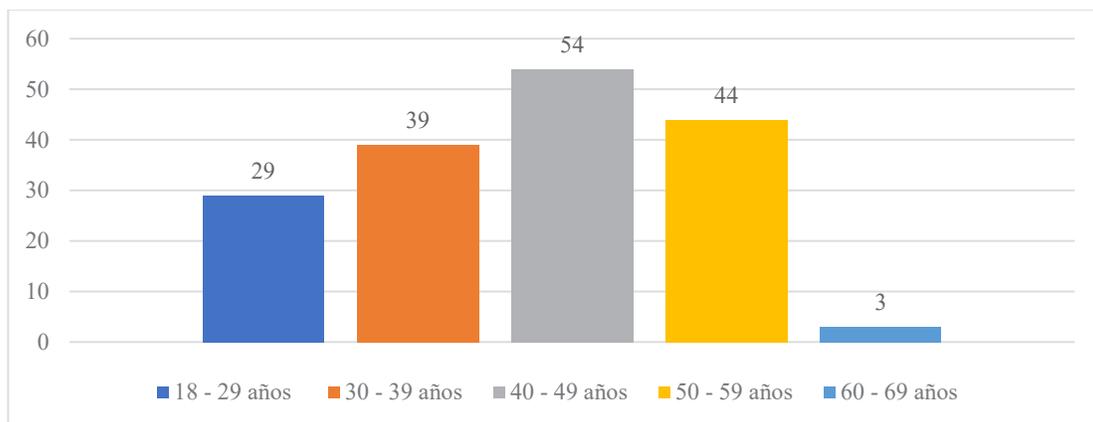
El tiempo de duración establecido para realizar este proceso era de 10-20 minutos por persona, la encuesta fue presentada a la comunidad universitaria en el mes de abril de 2020 hasta enero de 2021 con una duración total de 8 meses durante las diversas etapas de la cuarentena y las variantes de COVID-19.

Cada pregunta establecía opción de una respuesta, la encuesta comprende alrededor de 24 preguntas, en su mayoría estas constas de ítems como subpreguntas, además de escalas de puntuación que van desde la puntuación más baja a la más alta. Las preguntas abordan

datos generales y específicos de la ocupación, relaciones sociales, patrones y rutinas.

## Resultados

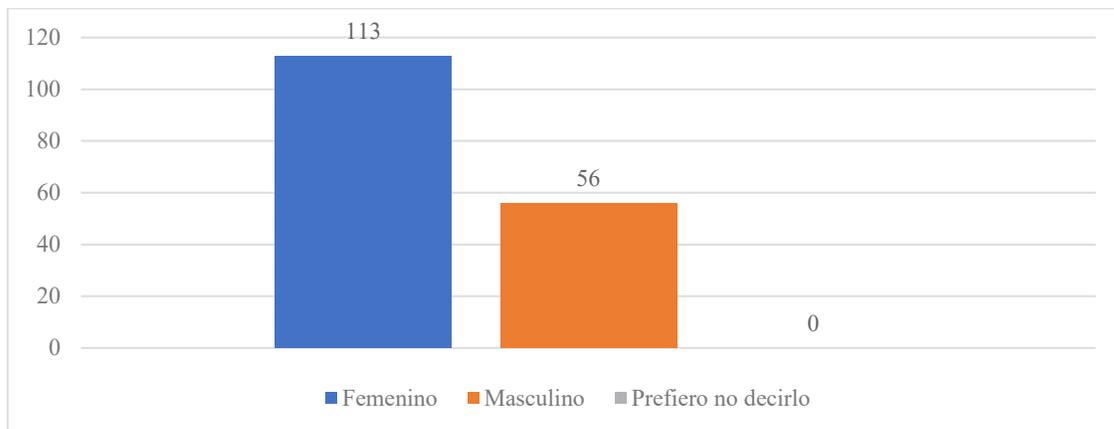
**Gráfico 11.** Rango de edad del personal administrativo y de servicios varios.



**Fuente:** Los autores

El grupo etario de personas la población del personal administrativo y de servicios varios se distribuye mayoritariamente en el rango de edad de 40 – 49 años con un porcentaje del 32%, en referencia con la de mejor prevalencia que es el grupo etario de 60 a 69 años que corresponde al 2% de la población en estudio.

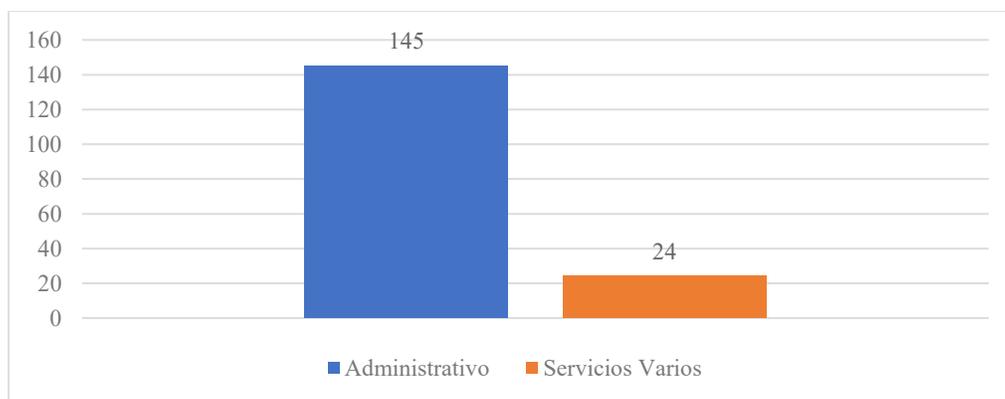
**Gráfico 12.** Distribución por género en el personal administrativo y de servicios varios.



**Fuente:** Los autores

El género que mayoritariamente predomina es el femenino con un porcentaje del 67%, en referencia con el género masculino que corresponde al 33% de la población en estudio, en el estudio no se registra personas que no desean decir su género.

**Gráfico 13.** Distribución en Ocupación del personal administrativo y de servicios varios.



**Fuente:** Los autores

Del 100% de la población del personal administrativo y de servicios varios, la ocupación con mayor incidencia es la del personal administrativo con un 86%, en relación con la ocupación de servicios varios que tiene una menor incidencia, con un 14%.

**Tabla 1.** Distribución de formas de trabajo del personal administrativo y de servicios varios (n=155).

<b>¿Cómo lo está haciendo?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En el lugar de trabajo	15	10
Presencial y tele trabajo	3	2
Teletrabajo	135	87
Otro	2	1
Total	155	100

**Fuente:** Los autores

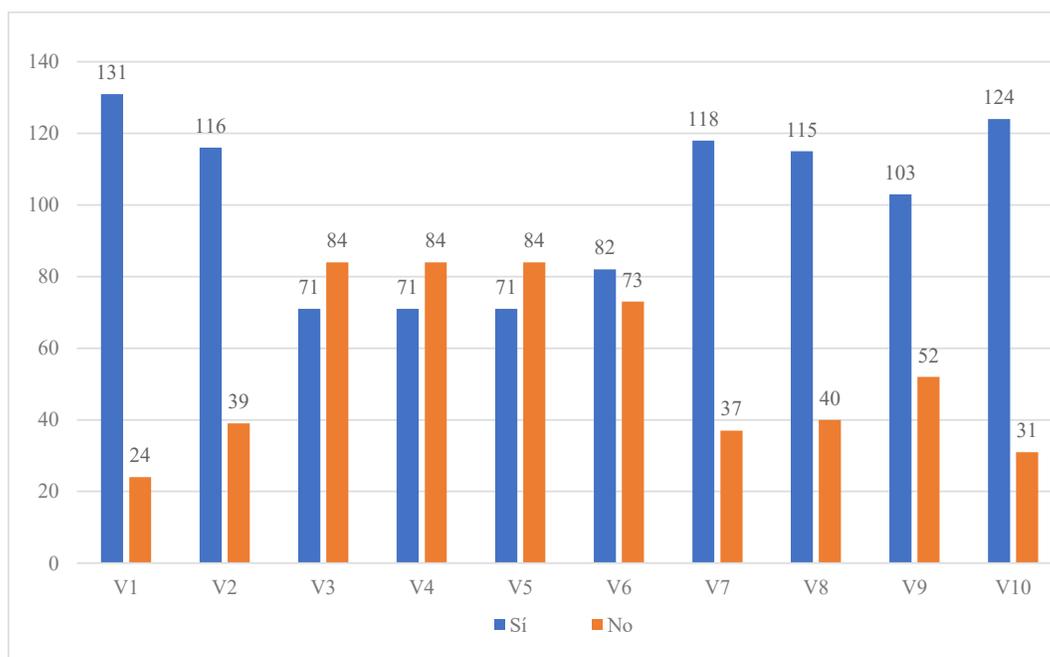
La tabla muestra valores correspondientes a la ocupación. Se observa que existe una población del 100% que es igual a 155 en relación al personal administrativo y personal de servicios varios que realizó jornadas de trabajo, mostrando que hubo un 8% de la muestra total que, por consiguiente, no realizó jornadas de trabajo. La mayor parte de las personas que laboraron durante cuarentena lo hicieron mediante teletrabajo con un 87% en referencia a una minoría del 10% realizó sus labores de forma híbrida (presencial y teletrabajo) durante la cuarentena. Para obtener datos cualitativos se presentó el siguiente listado de opciones a considerar de acuerdo a la opinión decada encuestado.

**Tabla 2.** Listado de opciones para responder de acuerdo a la percepción de cada trabajador frente a las realidades del confinamiento.

V1	Realiza tareas ó trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena
V2	Siento que estoy más ocupado ahora que antes
V3	Siento mayor agotamiento trabajando desde casa
V4	Siento mayor agotamiento trabajando desde casa
V5	Siento mayor agotamiento trabajando desde casa
V6	Prefiero trabajar desde casa
V7	Me es fácil cumplir metas y tareas asignadas
V8	Puedo dedicar todo el tiempo exigido al teletrabajo.
V9	Si no hago teletrabajo sustituyo las actividades laborales por actividades productivas del hogar, cuidado de otros, cuidado de mascotas, estudio, entre otros.
V10	Si no hago teletrabajo sustituyo las actividades laborales por actividades productivas del hogar, cuidado de otros, cuidado de mascotas, estudio, entre otros.

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 14.** Percepción de las personas frente a las ocupaciones laborales en medio del confinamiento.



**Fuente:** Los autores

Se muestran las respuestas en relación a cada una de las preguntas formuladas con respuestas afirmativas y negativas; de las cuales, un 85% realiza tareas o trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena y solo un 15% para quienes realizaron otro tipo de tareas durante este periodo de cuarentena; por otro lado, la variable ¿prefiero trabajar desde casa? fue la que tuvo más incidencia con un 53% respuestas afirmativas y con 47% respuestas negativas con respecto al trabajar en casa.

**Tabla 3.** Responsabilidad de menores, adultos o personas que requieren atención permanente a cargo del personal administrativo y de servicios varios (n=155).

<b>¿Tiene a su cargo menores, adultos o personas que requieren atención permanente?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	106	68
No	49	32
Total	155	100

**Fuente:** Los autores

De las 155 personas que ejercieron labores un 68% indicó una respuesta afirmativa que tiene a cargo al menos una persona con necesidad de atención permanente, en relación con la variable opuesta que indica un 32% que no tiene a ninguna persona a su cargo.

Sí en la anterior pregunta eligió la opción “Sí”, responda lo siguiente en relación al personal administrativo y de servicios varios (n=106) \*.

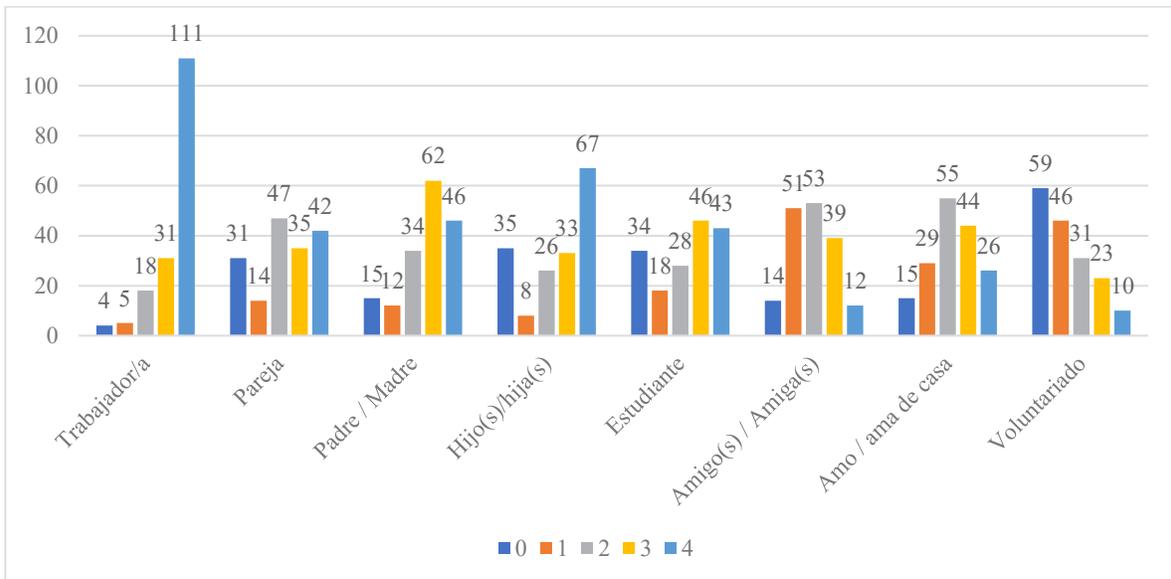
**Tabla 4.** Caracterización de población con necesidades de atención permanente a cargo.

<b>Sí en la anterior pregunta eligió la opción “Sí”, responda lo siguiente:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Adulto con discapacidad	9	8
Adulto Mayor	32	30
Adultos Mayores y niños	49	46
Menor de edad	12	11
Niño con discapacidad	2	2
Sin especificar	2	2
Total	106	100

**Fuente:** Los autores

Se observa que existe una población del 100% que es igual a 106 en relación al personal administrativo y personal de servicios varios que laboró y respondió sí a la pregunta anterior: En consecuencia, la mayor incidencia fue de 46% que refiere que está a cargo de adultos mayores y niños cuidado, la segunda mayor incidencia fue la de solo la de adulto mayor con un 30%, seguida por un 11% en relación a los menores de edad y un 8% para los adultos con discapacidad.

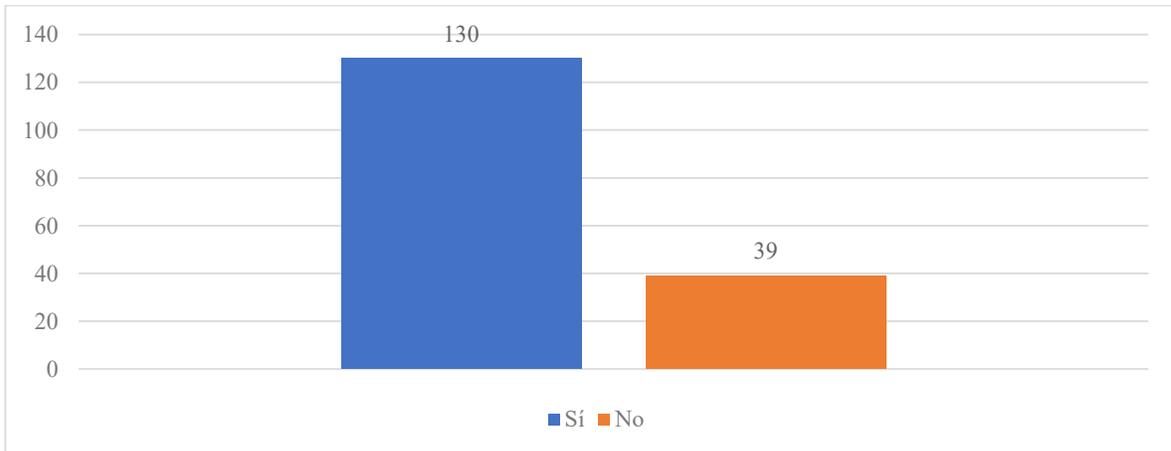
**Gráfico 15.** Prioridad a sus roles antes de la cuarentena; personal administrativo y de servicios varios.



**Fuente:** Los autores

Del 100% de la población del personal administrativo y de servicios varios (n=169); el rol primordial es el de trabajador/a con un 66% de frecuencia; el segundo con mayor porcentaje es el rol de hijo/a con 40%; mientras que el rol de Padre/Madre se encuentra como una tercera prioridad para 37% personas y el rol de Voluntario no tiene ningún interés para 35% personas por lo que no es significativo para su vida.

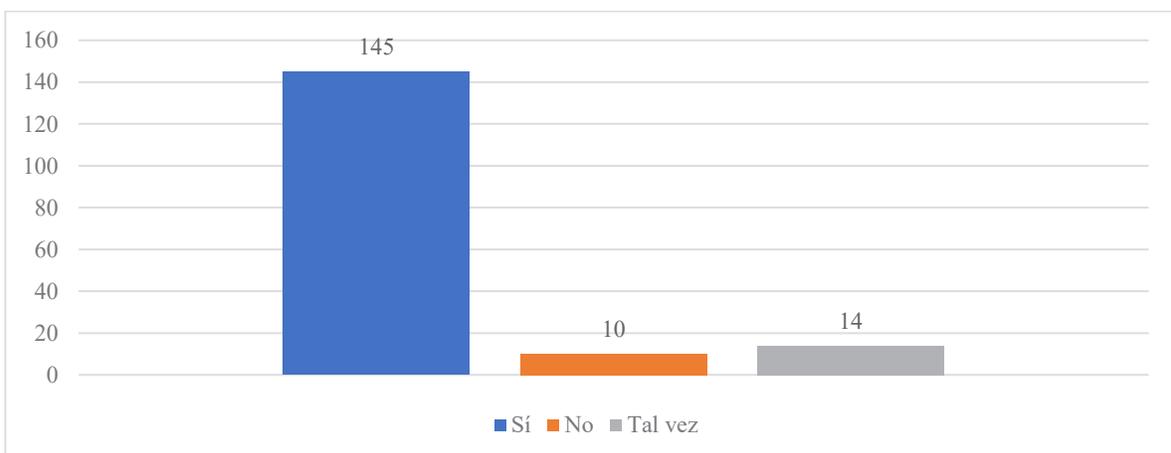
**Gráfico 16.** Importancia o prioridad de roles modificados durante la cuarentena en el personal administrativo y de servicios varios (n=169).



**Fuente:** Los autores

Se evidencia que hubo una gran modificación de los roles con respecto a la cuarentena en un 77%, no obstante, existe un 23% que manifestó que para ellos no hubo una variación en los roles con respecto a la cuarentena.

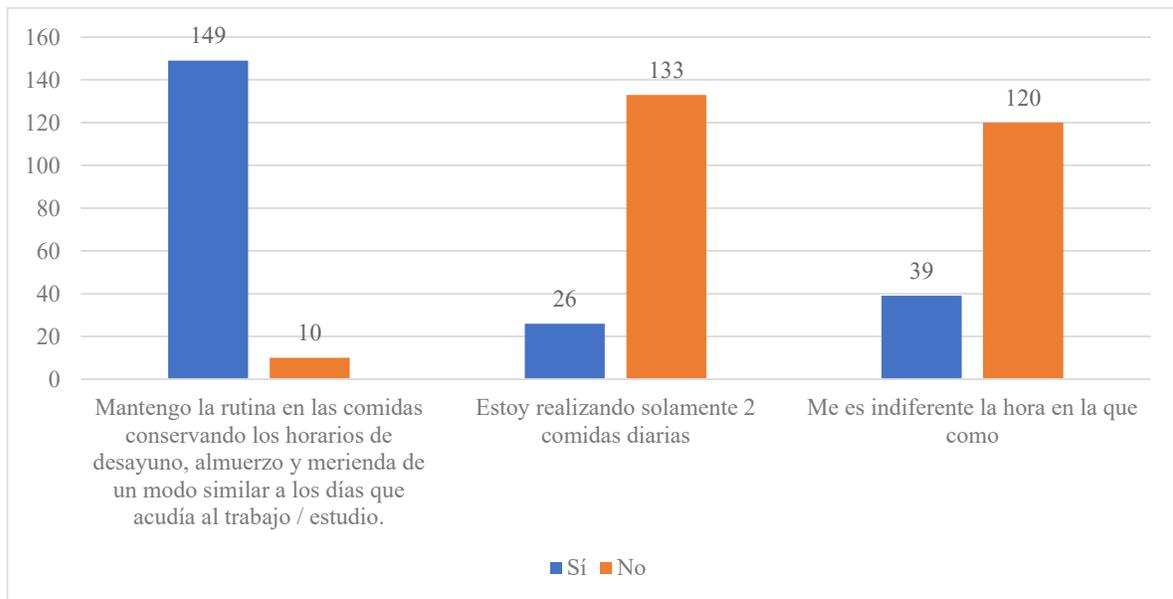
**Gráfico 17.** Distribución. Rutina en tiempos de pandemia del personal administrativo y de servicios varios (n=169).



**Fuente:** Los autores

Una gran parte de la población ha manifestado que efectivamente su rutina si se ha visto modificada, de esta población se evidencia un 86% afirma un cambio, un 6% que no manifiesta ningún cambio en su rutina y un 8% que ha manifestado que su rutina tal vez ha variado durante la cuarentena.

**Gráfico 18.** Distribución. Rutina en cuanto a la alimentación ha sido modificada del personal administrativo y de servicios varios (n=159).



**Fuente:** Los autores

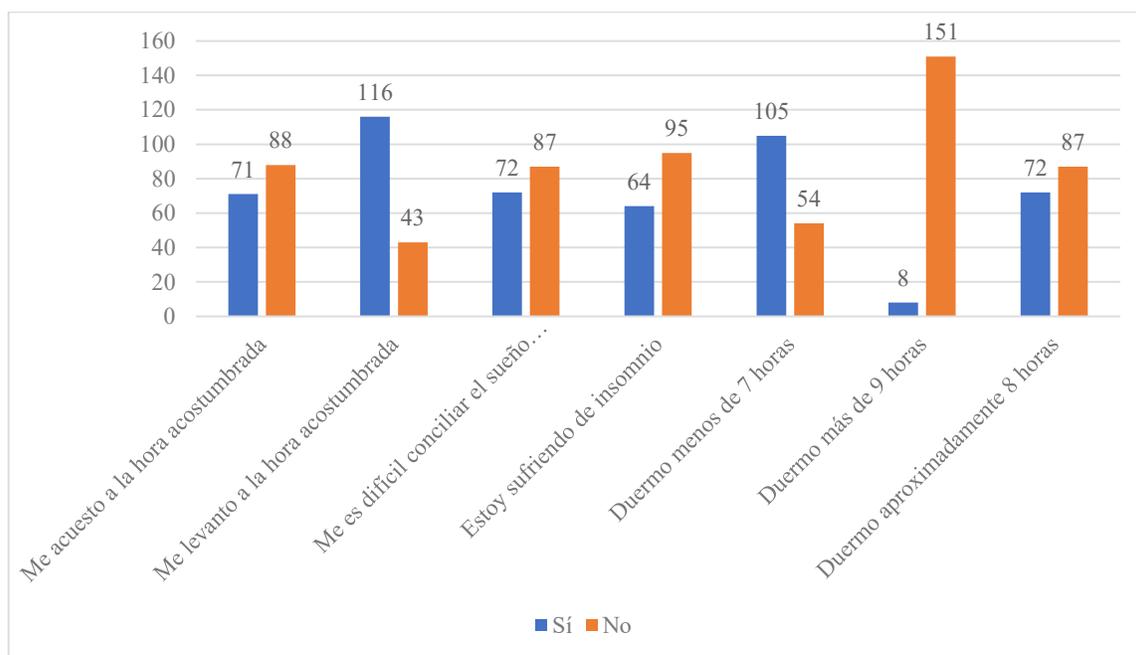
Durante este tiempo de cuarentena la rutina en cuanto a la alimentación ha sido modificada: La respuesta más significativa “estoy realizando solamente 2 comidas diarias” percibiendo un gran contraste con un 16% que solo realizaron 2 comidas en todo el día durante la cuarentena por diversos motivos. Contrariamente el 84% de la población afirma que realizaron sus tres comidas en incluso más en este tiempo. Por otra parte, en cuanto a la variable de “me es indiferente la hora en la que como” tenemos que para una parte de la población si es indiferente la alimentación siento un 25%, por otro lado, un 75% no fue indiferente y tuvieron en cuenta su alimentación.

**Tabla 5.** Opciones de modificación de rutina en cuanto al dormir en el personal administrativo y de servicios varios (n=159).

V1	Me acuesto a la hora acostumbrada
V2	Me levanto a la hora acostumbrada
V3	Me es difícil conciliar el sueño porque me distraigo con otras actividades
V4	Estoy sufriendo de insomnio
V5	Duermo menos de 7 horas
V6	Duermo más de 9 horas
V7	Duermo aproximadamente 8 horas

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 19.** Modificación de la rutina de sueño dormir en el personal administrativo y de servicios varios.

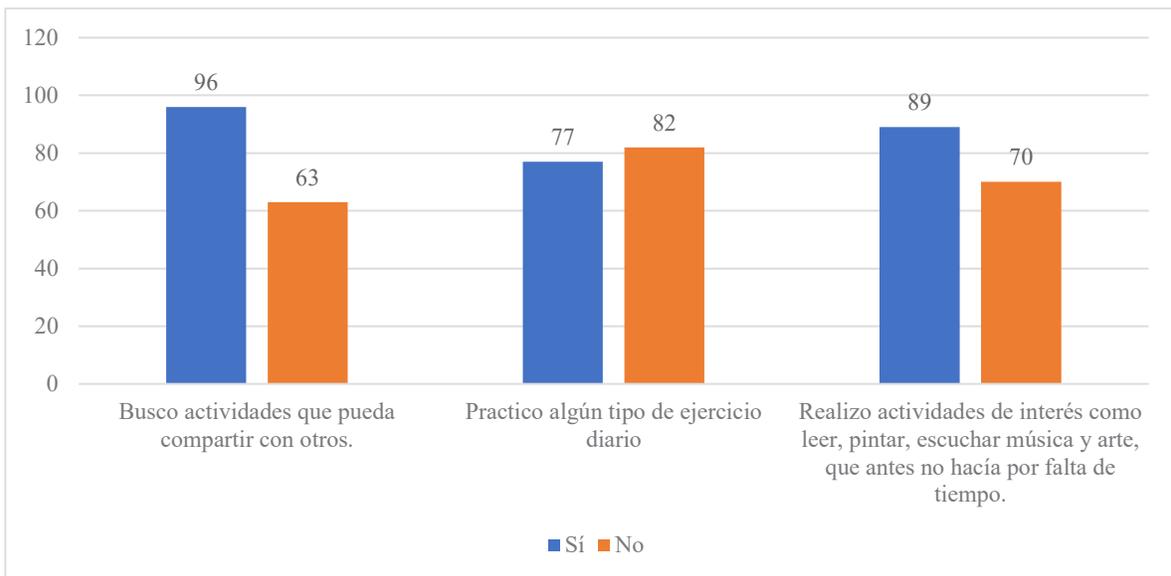


**Fuente:** Los autores

Se observa que existe una población del 100% que es igual a 159 en relación al personal administrativo y personal de servicios varios, los cuales la rutina ha sido modificada que han respondido que sí y que

talvez: Una de las variables más parejas con relación a los porcentajes de dormir es la de “me acuesto a la hora acostumbrada” en donde el 45% manifestó que, efectivamente durante la cuarentena no tuvieron problemas con las horas del sueño, sin embargo, un 66% manifestó que durmió menos de 7 horas durante la cuarentena.

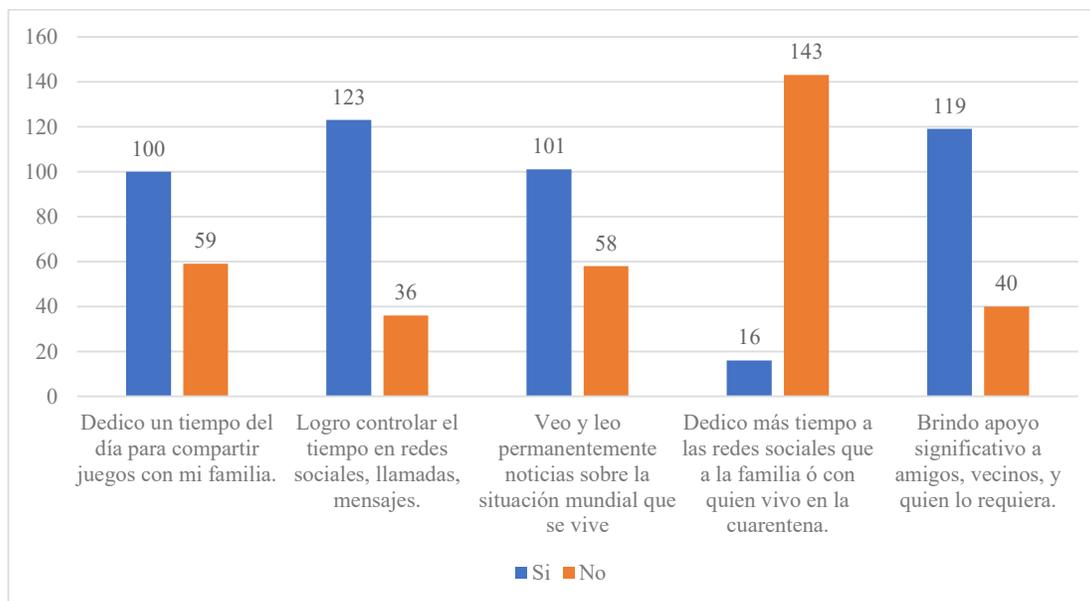
**Gráfico 20.** Distribución en cuanto al tiempo libre y ocio en el personal administrativo y de servicios varios (n=159).



**Fuente:** Los autores

De los 159 colaboradores del personal administrativo y de servicios. Se evidenció que un 60% buscaron actividades en las que pueden compartir con otros en su tiempo libre y ocio; por otro lado, un 52% que practicó algún tipo de ejercicio diario durante la cuarentena.

**Gráfico 21.** Distribución en cuanto a las actividades de participación en el personal administrativo y de servicios varios (n=159).



**Fuente:** Los autores

De los 159 colaboradores del personal administrativo y de servicios. Se constató que un 63% dedicó más tiempo a las redes sociales que a la familia con quien vivió en la cuarentena, no obstante, un 37% si le dedico este tiempo a las redes; un 77% manifestó que, si logró contralar el tiempo en redes sociales, llamadas y mensajes por lo contrario el 23% no pudo controlar y no participó en actividades sociales.

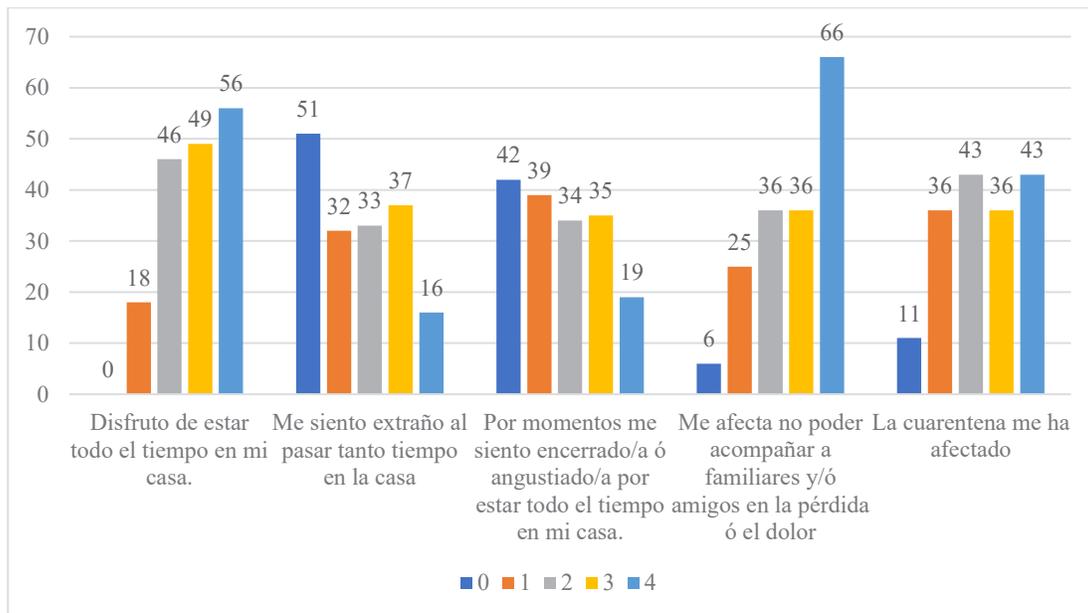
Se observó también, que un 45% de los encuestados ha variado en muchas ocasiones sus rutinas durante la cuarentena, además que un 32% siempre vario sus rutinas en la cuarentena, sin embargo, no se evidencio que alguno de los participantes se mantuviera estable con sus rutinas en tiempos de pandemia.

**Tabla 6.** Opciones en cuanto a que medida ha variado las rutinas durante la cuarentena en el personal administrativo y de servicios varios (n=169).

V1	Disfruto de estar todo el tiempo en mi casa.
V2	Me siento extraño al pasar tanto tiempo en la casa
V3	Por momentos me siento encerrado/a ó angustiado/a por estar todo el tiempo en mi casa.
V4	Me afecta no poder acompañar a familiares y/ó amigos en la pérdida ó el dolor
V5	La cuarentena me ha afectado

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 22.** Percepción de variación de las rutinas durante la cuarentena en el personal administrativo y de servicios varios.



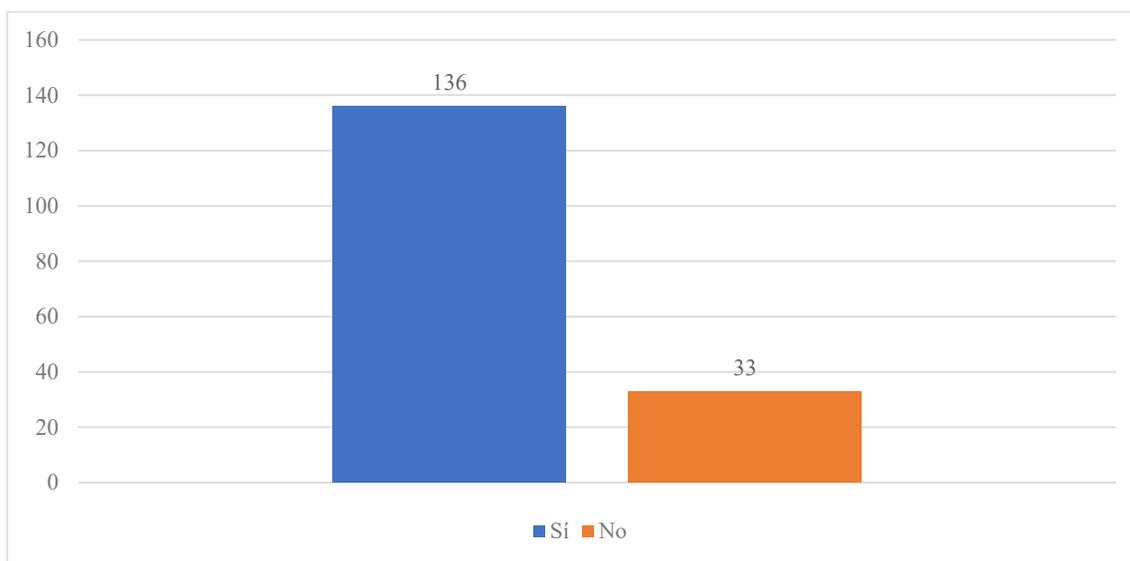
**Fuente:** Los autores

Se observa que existe una población del 100% que es igual a 169 en relación al personal administrativo y personal de servicios varios: El 39% de los encuestados afirmaron que les afecta no poder acompañar

|||||

a sus familiares y/o amigos en la pérdida o el dolor en tiempos de pandemia; un 30% asegura que no se siente extraño al pasar tanto tiempo en la casa, a su vez que el 25% afirma que la cuarentena tuvo un efecto en sus vidas.

**Gráfico 23.** Distribución referente a si tuvo algún familiar o amigo infectado por el COVID-19 en el personal administrativo y de servicios varios (n=169).



**Fuente:** Los autores

El 80% manifestó que si tuvieron algún familiar o amigo que fue infectado por COVID-19, por lo contrario, un 20% indico que no. De los cuales el 70% indicó que, si ha perdido algún familiar y/ó amigo tras la cuarentena, por lo consiguiente, un 30% no perdió ningún familiar.

### **Conclusión**

Según los resultados obtenidos del estudio realizado al personal de servicios generales y administrativo de la Facultad Ciencias Médicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) se basa tomando como referencia al total de 169 del personal activo siendo este

el 100% distribuidos en un 67% género femenino y un 33% género masculino.

En base a este estudio podemos concluir que la mayor parte de la población pese al haber estado en confinamiento por la pandemia de COVID-19 se mantuvo activa en sus funciones laborales, sin embargo, considera la gran mayoría que los roles y la rutina en cuanto a higiene y vestimenta que llevaban antes del confinamiento ha tenido algunos cambios.

Pese al habernos encontrado por un largo tiempo en estado de confinamiento el desempeño en funciones diarias y laborales de la población estudiada no se ha visto afectada de gran manera salvo en el ámbito afectivo y emocional ya que parte de la población perdió a personas cercanas o familiares durante este tiempo y el no poder estar cerca de ellos afecto mucho en sus emociones.

En cuanto a la recolección de datos, se puede observar que las interpretaciones del total de la población muestran algunas variaciones, esto se debe a la clasificación del total de la población respecto a las respuestas emitidas.

El personal en estudio puede estar mostrando algunos signos de necesidad de atención de la salud emocional y psicológica para mejorar la relación actual que tiene con respecto al desempeño y el retorno de la sociabilización en espacios laborales.

### **Recomendaciones**

Es recomendable que la población mantenga los cuidados de higiene y continuar con los protocolos de bioseguridad implementados por el Ministerio de Salud Pública para evitar un nuevo brote o mutación de COVID-19.

Las lecciones y evaluación de los efectos traumáticos de la pandemia y el confinamiento se hacen visibles en las modificaciones de la rutina diaria, con la experiencia recogida durante los últimos años refleja la necesidad de mantener ciertas rutinas viables de cuidados e higiene que van a resultar en las mejoras del ambiente laboral y con ello un desempeño funcional de las personas más eficiente cuidando la salud general de los trabajadores y la de sus familias.

## **Bibliografía**

- Agudelo, A., Cedeño, T., Guzmán, S. A., & Villagra, A. (2020). Reflexiones desde la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales CLATO en tiempos de COVID 19/Reflections from the Latin America Confederation of Occupational Therapists—CLATO, in times of COVID-19. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional-REVISBRATO*, 4(3), 275-280.
- Villegas-Chiroque, M. (2020). Pandemia de COVID-19: pelea o huye. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 6(1).
- Quesada, J. A., López-Pineda, A., Gil-Guillén, V. F., Arriero-Marín, J. M., Gutiérrez, F., & Carratala-Munuera, C. (2021). Período de incubación de la COVID-19: revisión sistemática y metaanálisis. *Revista Clinica Espanola*, 221(2), 109-117.
- María, P. L., & Adrián, V. (2021, 30 noviembre). Vista de Niveles de ansiedad, eficacia y cambios en el desempeño ocupacional durante el confinamiento en España | Revista Terapia Ocupacional Galicia. <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/122/101>.
- Marchant Castillo, J. I. (2021). Influencia del covid-19 en el rol docente: experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional. UCMaule-Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule, (60).

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

**CAPÍTULO V**  
HALLAZGOS DE LAS ÁREAS DE OCUPACIÓN  
Y PATRONES DE EJECUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES





## **Resumen**

El desempeño ocupacional, es el actuar del sujeto en ambientes específicos y realizar diversas ocupaciones, interviniendo capacidades y habilidades personales (Trujillo, 2000). La realización de estas actividades, permiten al ser humano participar como miembro activo en su entorno personal, social y cultural. El objetivo de la investigación fue explicar el impacto de la Pandemia en el Desempeño Ocupacional en la Comunidad de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM). Los participantes fueron 2823 estudiantes de los cuales 1764 de sexo femenino, 1048 masculino y 11 que no indicaron su sexo. El estudio es de investigación mixta cuantitativo y cualitativo. Se hizo una encuesta a los investigados sobre el desempeño ocupacional, con la aplicación de la encuesta se evidenció que en las áreas de ocupación y patrones de ejecución de los estudiantes fueron modificadas durante la pandemia, 2021 estudiantes indicaron que sus roles ocupacionales fueron modificaron, y 2012 estudiantes sus rutinas. En el análisis se puede identificar que hubo cambios en actividades como: higiene, vestimenta, alimentación, sueño, actividades de ocio y de participación social. Con la investigación, se logra analizar los cambios que presentó la comunidad estudiantil, y se demuestra como la pandemia impactó en el equilibrio ocupacional en las condiciones de salud física, mental y social.

**Palabras clave:** Desempeño Ocupacional, Ocupación, Áreas de Ejecución, Patrones de Ejecución, Pandemia.

## **Abstract**

Occupational performance is the performance of the subject in specific environments and the accomplishment of various occupations, involving personal skills and abilities (Trujillo, 2000). The performance of these activities allows the human being to participate as an active member in their personal, social and cultural environment. The objective of the research was to explain the impact of the pandemic on occupational performance in the community of the Universidad Laica “Eloy Alfaro” of

Manabí (ULEAM). The participants were 2823 students of which 1764 were female, 1048 were male and 11 did not indicate their sex. The study is mixed research, both quantitative and qualitative. A survey was made to those investigated on occupational performance, with the application of the survey it was evidenced that in the areas of occupation and execution patterns of the students were modified during the pandemic, 2021 students indicated that their occupational roles were modified, and 2012 students modified their routines. In the analysis, it can be identified that there were changes in activities such as: hygiene, dressing, eating, sleeping, leisure activities, and social participation. With the research, it is possible to analyze the changes presented by the student community, and it is demonstrated how the pandemic impacted the occupational balance in the physical, mental and social health conditions.

**Keywords:** Occupational Performance, Occupation, Areas of Execution, Execution Patterns, Pandemic.

## **Introducción**

El confinamiento iniciado en el 2020 debido a la pandemia obligó a la población estudiantil a cambiar sus hábitos para adaptarse al nuevo estilo de vida necesario para mantener la salud durante esta etapa. Esta modificación de horarios, medios, socialización y contexto manifestó cambios en la conducta de las personas alterando sus patrones de ejecución y su desempeño en las distintas áreas de ocupación. Este cambio además se da independientemente de las características etarias de los grupos afectados.

Los meses de confinamiento generaron variaciones en el equilibrio ocupacional en la población estudiada a lo largo del tiempo, pasando por situación de menor o mayor sensación de bienestar, claramente la satisfacción y calidad de vida estuvieron directamente relacionados con la posibilidad de realizar ocupaciones significativas, de manera individual o colectiva (Flores A., y otros, 2020).

En el estudio “Afectaciones ocupacionales y emocionales derivadas del aislamiento en tiempos del COVID-19” en donde se analiza a estudiantes y docentes vinculados al programa académico de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander (UDES) Campus Cúcuta en Colombia, sugieren que uno de los grupos más afectados por la situación son los estudiantes: “Se resalta como aspecto diferenciador entre docentes y estudiantes, que estos últimos consideran que su eficacia y competencias se han visto afectadas, mientras que este porcentaje es mucho menor en los docentes (Hernández, Prada, & Hernández, 2020, p. 301).

A pesar de que el aislamiento social, provocado por la pandemia, ha afectado negativamente muchos aspectos de la vida de los estudiantes; el confinamiento también presentó una oportunidad para desarrollar ciertas capacidades como la utilización en softwares que muchas veces eran poco conocido por los alumnos, logrando así el manejo de nuevas herramientas útiles para su desarrollo académico y profesional. En su estudio, Miguel (2020), analizó aspectos en estudiantes y docentes durante tiempos de pandemia evaluando cuales eran los obstáculos, retos y competencias; pateándonos que:

“Por otra parte, se observa una disparidad entre los avances tecnológicos y las competencias para aprenderlas y enseñarlas, es decir, las competencias para la sociedad del conocimiento, puesto que, tanto estudiantes como docentes, manifiestan requerir apoyo y ver como obstáculo la nueva modalidad emergente de tomar clases de manera virtual” (pág. 37).

De esta forma, en el siguiente capítulo se explorarán los hallazgos con respecto a las áreas de ocupación y patrones de ejecución en los estudiantes encuestados de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) haciendo uso del Cuestionario del Impacto del desempeño ocupacional.

## **Metodología**

La presente investigación fue realizada a los estudiantes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) en el año 2020. El estudio es de investigación mixta, para poder recopilar, analizar e integrar tanto estudios cuantitativos como cualitativos. Los datos cuantitativos incluyen información cerrada para medir el desempeño ocupacional de los estudiantes, mediante escalas de puntuación. Los datos cualitativos permiten analizar comportamientos y/o cambios de las áreas y patrones de ejecución de la comunidad educativa.

Para poder explicar el impacto de la pandemia en el Desempeño Ocupacional en la Comunidad Universitaria se aplicó una encuesta virtual, la población fue de 2823 estudiantes entre 18 y 54 años, que representa el 85% del universo, seleccionados en su totalidad para el estudio, se consideraron todos los estudiantes de primero hasta el último nivel que decidieron de manera voluntaria participar en la encuesta.

Para realizar la investigación, se tramitaron y validaron los respectivos permisos para garantizar el aspecto ético, por tal motivo se obtuvo el permiso del director de la carrera de Terapia Ocupacional, Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y del Rector de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), así como la aceptación de los estudiantes participantes en el estudio.

En cuanto a la recolección de datos, se realizó a partir de una encuesta virtual diseñada y difundida aplicando un formulario disponible a través la plataforma Google Forms, para analizar los cambios en las áreas y patrones de ejecución desde la perspectiva de la comunidad estudiantil de la universidad.

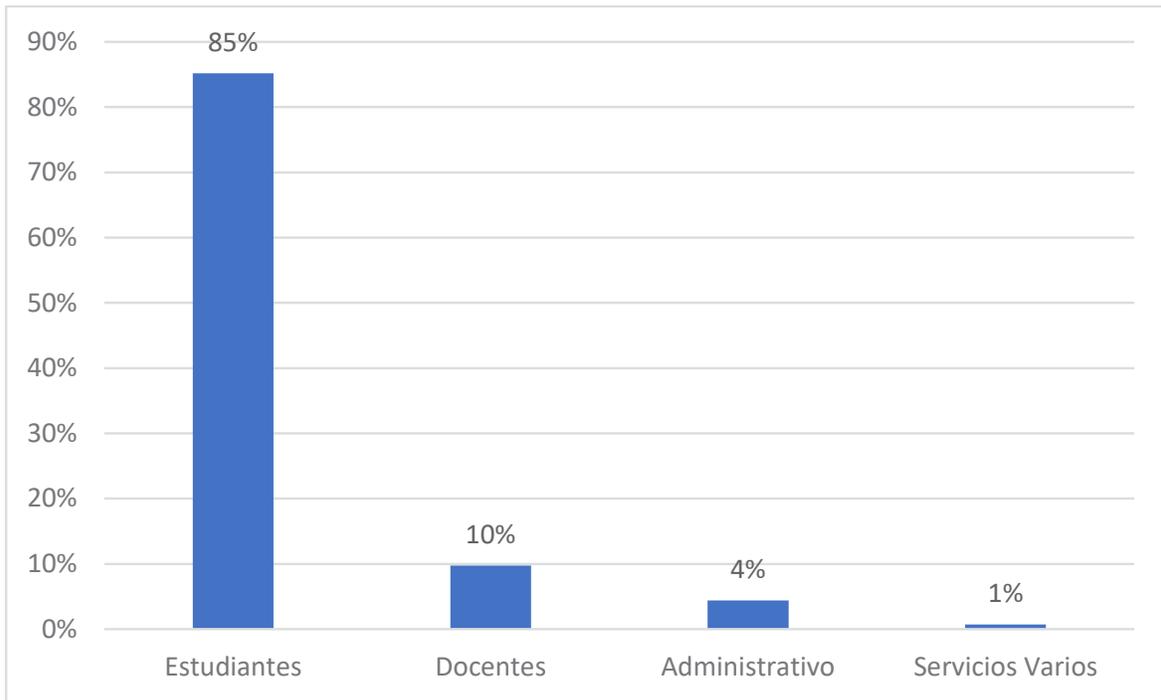
Las variables estudiadas fueron: desempeño ocupacional, áreas de ejecución, patrones de ejecución, equilibrio ocupacional, salud física, salud mental y salud social.



## Resultados

### Caracterización de la población

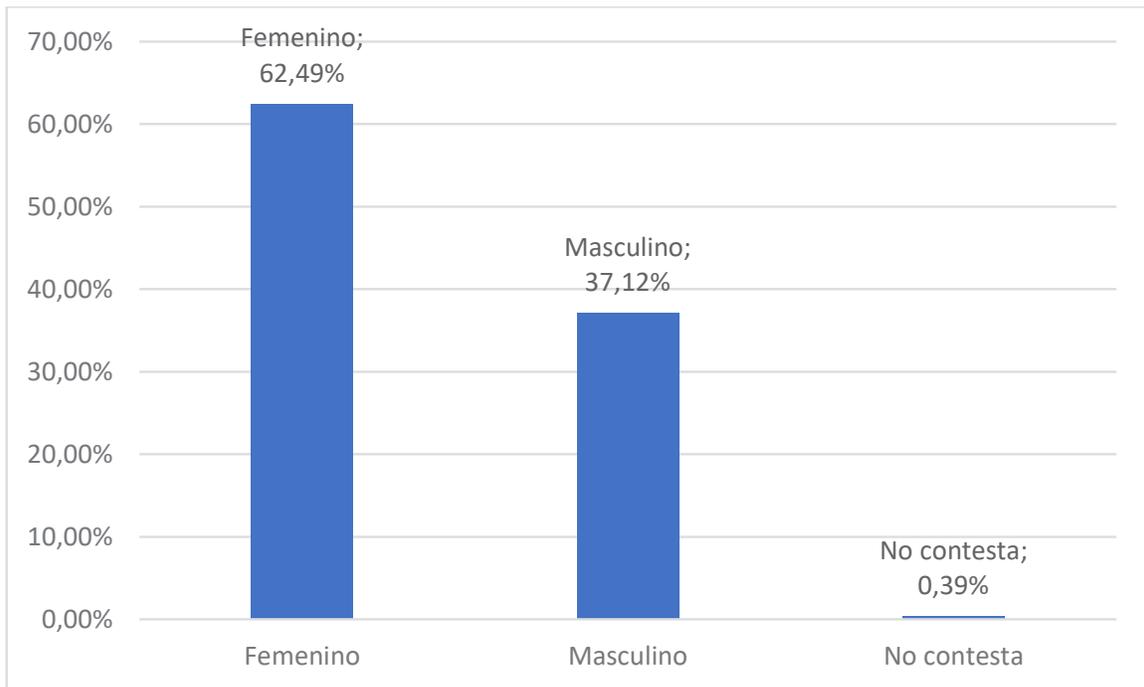
**Gráfico 24.** Población de estudiantes.



**Fuente:** Los autores

En el gráfico se puede observar los resultados obtenidos sobre la ocupación de los encuestados de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), de los cuales se observa que el 85% del universo total de la comunidad universitaria está compuesto por estudiantes.

**Gráfico 25.** Género de la población estudiantil.

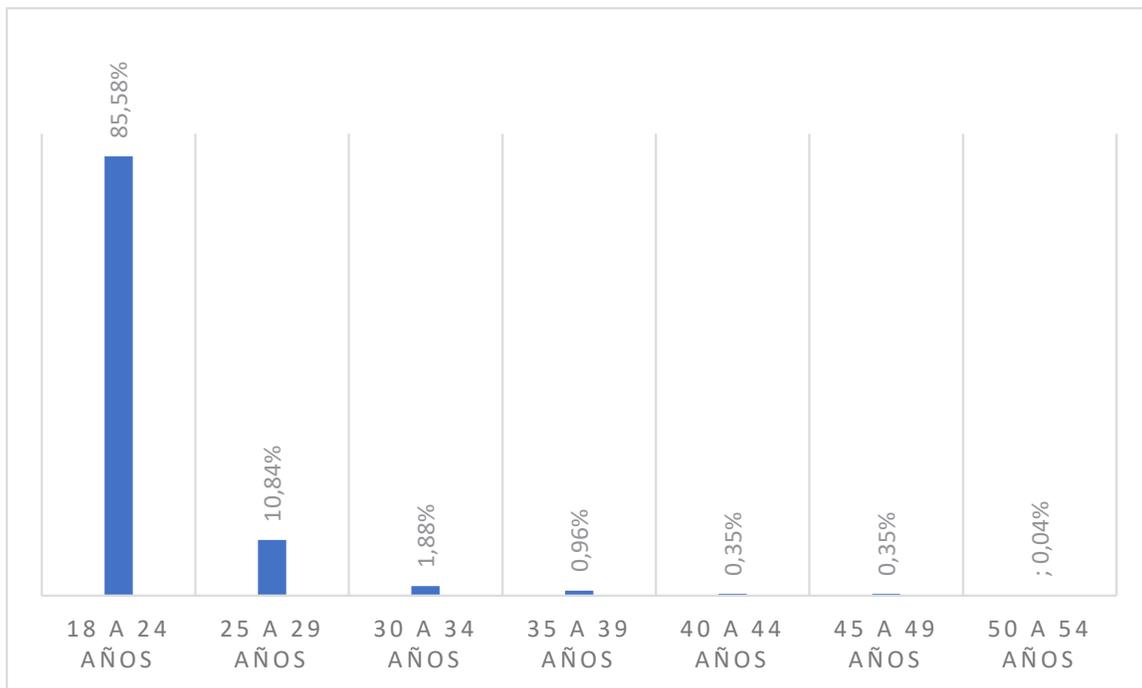


**Fuente:** Los autores

Los resultados relacionados al género del grupo de estudiantes, se compone por 1764 del género femenino que representa al 63% de la población estudiantil total, mostrando así que son la mayoría, por su parte 1048 estudiantes se identifican con el género masculino que representa el 37% de la población estudiantil y 11 estudiantes han preferido no decir su género que representa un irrisorio 0,4% de la población total.



**Gráfico 26.** Edad de la población estudiantil.



**Fuente:** Los autores

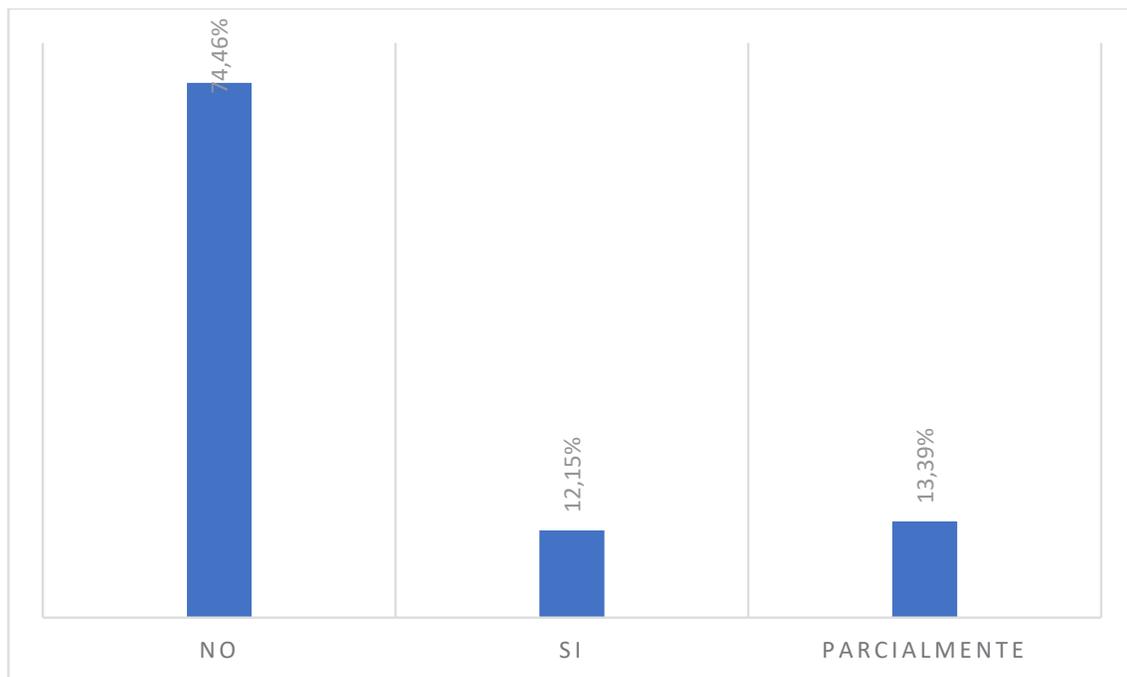
Los rangos de edades de los estudiantes encuestados, 2416 son de entre 18-24 años que representa al 85,58% de la población, seguido por 306 estudiantes que manifiestan tener entre 25-29 años que representa al 10,84% de la población, el tercer grupo, en cuanto lo representan 53 estudiantes (1,88%) con edades entre 30 a 34 años, luego 27 estudiantes (0,96%) con edades de entre 35 a 39 años, 10 estudiantes con edades entre de 40 a 44 años y 10 estudiantes con edades de 45 a 49 años, ambos con la misma representación del 0,35% de la población y 1 estudiante mayor de 50 años. Con lo que se puede concluir, en este caso que el 96% de la población estudiantil tiene menos de 30 años con lo que se puede inferir que es un grupo de estudiantes jóvenes.

**Tabla 7.** Situación laboral de la población estudiantil durante la cuarentena.

<b>Trabaja durante la cuarentena</b>	
Si	343
No	2102
Parcialmente	378
Total	2823

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 27.** Situación laboral de la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

Se puede observar los resultados relacionados al trabajo durante la cuarentena, la mayoría de los estudiantes no trabajaron durante la misma, con un total de 2102 respuestas negativas que representa el 74,46% de la totalidad de la población, seguido por 378 estudiantes (13,39%) con trabajos parciales durante la cuarentena y un total de 323 estudiantes (12,15%) con trabajos propiamente dicho durante el

tiempo de cuarentena. Por tanto, tres cuartos (3/4) de la población estudiantil total no tuvo ningún tipo de responsabilidad o carga laboral durante el tiempo de cuarentena.

Para los estudiantes que continuaron de manera parcial o total sus labores que representa el 25,54% de la población estudiantil.

**Tabla 8.** Responsabilidad de personas con necesidades de atención permanente de los estudiantes con responsabilidad laboral durante la cuarentena.

	<b>Si</b>		<b>No</b>	
¿Tiene a su cargo menores, adultos ó personas que requieren atención permanente?	285	10.10%	436	15.44%

**Fuente:** Los autores

De los estudiantes que mantienen algún tipo de actividad laboral durante la cuarentena, 285 personas, 10,10% de la población estudiantil total manifiestan tener a su cargo personas que necesitan cuidados o atención permanente y en 15,44% no tienen este tipo de responsabilidad personal a cargo.

104 estudiantes, el 3,68% manifiestan que esa responsabilidad personal esta entre Adultos mayores, niños menores o menores a un año, adultos con discapacidad, enfermedad de alta vulnerabilidad.

**Tabla 9.** Percepción de las labores realizadas por la población estudiantil durante la cuarentena.

En relación a la cuarentena indique	Frecuencia		% de la población laboralmente activa		% de la población total	
	Si	No	Si	No	Si	No
Realiza tareas o trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena	508	213	70,46%	29,54	18,00%	7.55%
Siento que estoy más ocupado ahora que antes	600	121	83,22%	16.78%	21,25%	16.78%
Siento mayor agotamiento trabajando desde casa	434	287	60,19%	39,81%	15.37%	10.17%
Prefiero trabajar desde casa	271	450	37,59%	62%	10%	16%
Me es fácil cumplir metas y tareas asignadas	330	391	45,77%	54,09%	11.69%	13.82%
Puedo dedicar todo el tiempo exigido al teletrabajo.	181	540	25,10%	74,90%	6.41%	19.13%
Si no hago teletrabajo sustituyo las actividades laborales por actividades productivas del hogar, cuidado de otros, cuidado de mascotas, estudio, entre otros	575	146	79,75%	20,25%	20.37%	5.17%
El teletrabajo estructura gran parte de la rutina diaria, favoreciendo mantener mis horarios habituales	356	365	49,38%	50,62%	12.61%	12.93%

**Fuente:** Los autores

Se le aplicó una serie de preguntas dirigidas a la percepción en cuanto al trabajo en donde si pudo conocer que el 70,46% de dicha población realiza tareas ó trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena, el 83.22% siente que esta más ocupado que antes, el 60,19% siente mayor agotamiento trabajando desde casa, el 37,59% prefiere trabajar desde casa, el 45,77% se le hace más fácil cumplir metas y tareas asignadas, el 74,90% de la población estudiantil no puede dedicar todo el tiempo exigido al teletrabajo, el 79,75% expresa que si no hace teletrabajo sustituye las actividades laborales por actividades productivas del hogar, cuidado de otros, cuidado de mascotas, estudio, entre otros y el 50,62% percibe que el teletrabajo estructura gran parte de la rutina diaria, favoreciendo mantener sus horarios habituales.



En los datos, también se pueden observar los porcentajes respecto a la población laboralmente activa y la representación de la población estudiantil total. Para lo que se puede conocer que respecto a la población total el 18,% realiza tareas o trabajos en el día que solía hacer antes de la cuarentena, el 21,25% siente que esta más ocupado que antes, el 15,37% siente mayor agotamiento trabajando desde casa, el 10%% prefiere trabajar desde casa, el 11,69% se le hace más fácil cumplir metas y tareas asignadas, el 19.13% de la población estudiantil no puede dedicar todo el tiempo exigido al teletrabajo, el 20,37% expresa que si no hace teletrabajo sustituye las actividades laborales por actividades productivas del hogar, cuidado de otros, cuidado de mascotas, estudio, entre otros y el 12,61% percibe que el teletrabajo estructura gran parte de la rutina diaria, favoreciendo mantener sus horarios habituales

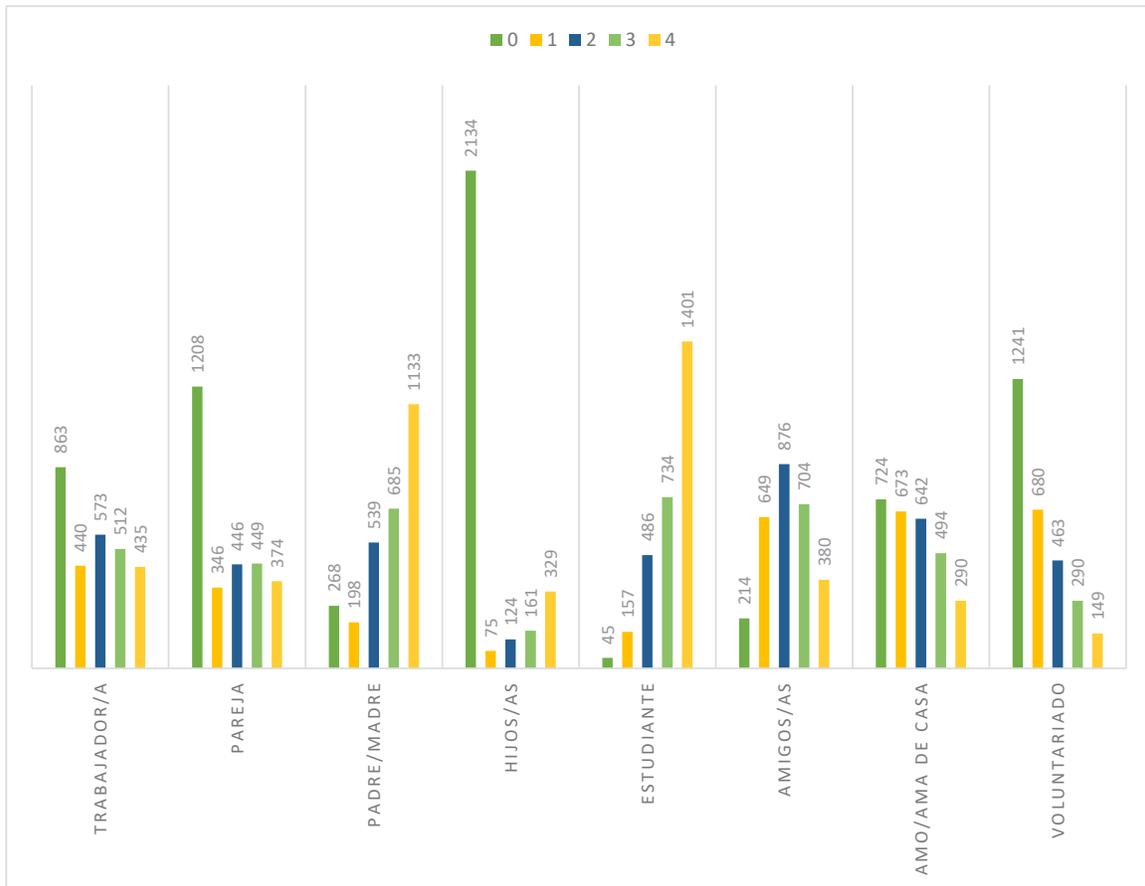
Para conocer la percepción de cambios de rutina durante la cuarentena se aplicó preguntas respecto a la posición de prioridad de roles ejercidos antes del tiempo de resguardo.

**Tabla 10.** Orden de prioridad de roles ejercidos antes de la cuarentena por la población estudiantil.

Roles	¿En qué medida le daba prioridad antes de la cuarentena, en los siguientes roles?				
	0	1	2	3	4
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	%	%	%	%	%
Trabajador/a	863	440	573	512	435
	30.57%	15.59%	20.30%	18.14%	15.41%
Pareja	1208	346	446	449	374
	42.79%	12.26%	15.80%	15.91%	13.25%
Padre/Madre	268	198	539	685	1133
	9.49%	7.01%	19.09%	24.26%	40.13%
Hijos/as	2134	75	124	161	329
	75.59%	2.66%	4.39%	5.70%	11.65%
Estudiante	45	157	486	734	1401
	1.59%	5.56%	17.22%	26.00%	49.63%
Amigos/as	214	649	876	704	380
	7.58%	22.99%	31.03%	24.94%	13.46%
Amo/Ama de casa	724	673	642	494	290
	25.65%	23.84%	22.74%	17.50%	10.27%
Voluntariado	1241	680	463	290	149
	43.96%	24.09%	16.40%	10.27%	5.28%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 28.** Orden de prioridad de roles ejercidos antes de la cuarentena por la población estudiantil.



**Fuente:** Los autores

Según las respuestas obtenidas la tendencia a prioridad cero (0) estuvo entre los roles trabajador/a, Pareja, Hijos/as y Voluntariado, la prioridad uno (1) se distribuye entre Amigos/as, Amo/a de casa y Voluntariado, la prioridad tres (3) se distribuye mayoritariamente entre Trabajador/a, padre/madre, y la mayor frecuencia esta en Amigos/as, entendiendo la naturaleza de la población encuestada, y la prioridad cuatro (4) estuvo mayormente distribuida entre padre/madre y estudiante.

Las respuestas mayoritarias indican que los roles están distribuidos en orden:

1. Hijos/as, prioridad cero (0),
2. Voluntariado, prioridad uno (1);
3. Amigos/as, prioridad dos (2),
4. Estudiante, prioridad tres (3) y,
5. Estudiante, seguido de Padre/Madre en la prioridad cuatro (4)

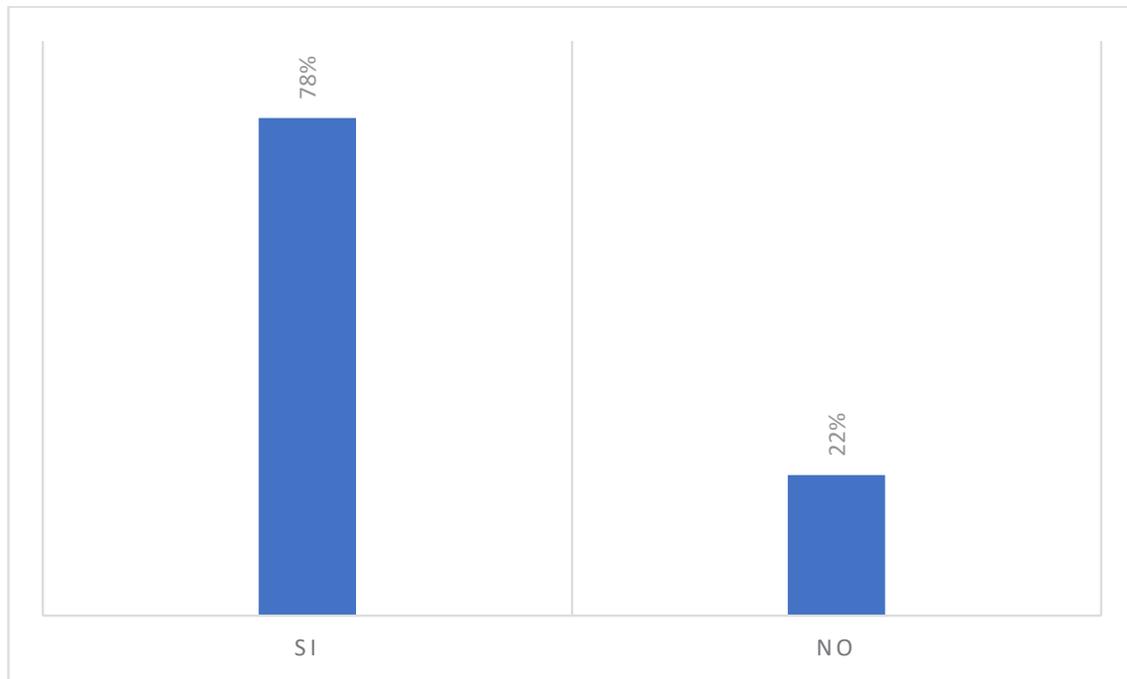
**Tabla 11.** Modificación de la percepción de importancia de roles durante el tiempo de cuarentena.

<b>La importancia o prioridad de estos roles se modificó durante la cuarentena</b>		
<b>Si</b>	2201	78%
<b>No</b>	622	22%

**Fuente:** Los autores

De un total de 2823 respuestas, el 78% de la población, para una frecuencia de 2201 estudiantes indicaron que si se modificaron sus roles de: Trabajador/a, Pareja, Padre/Madre, Hijo(s)/hija(s), Estudiante, Amigo(s) / Amiga(s), Amo / ama de casa, Voluntariado, durante la cuarenta. Evidenciando el resultado que más del 50% de la población investigada ha sentido la influencia de la pandemia en su desempeño ocupacional.

**Gráfico 29.** Modificación de importancia de roles durante la cuarentena.



**Fuente:** Los autores

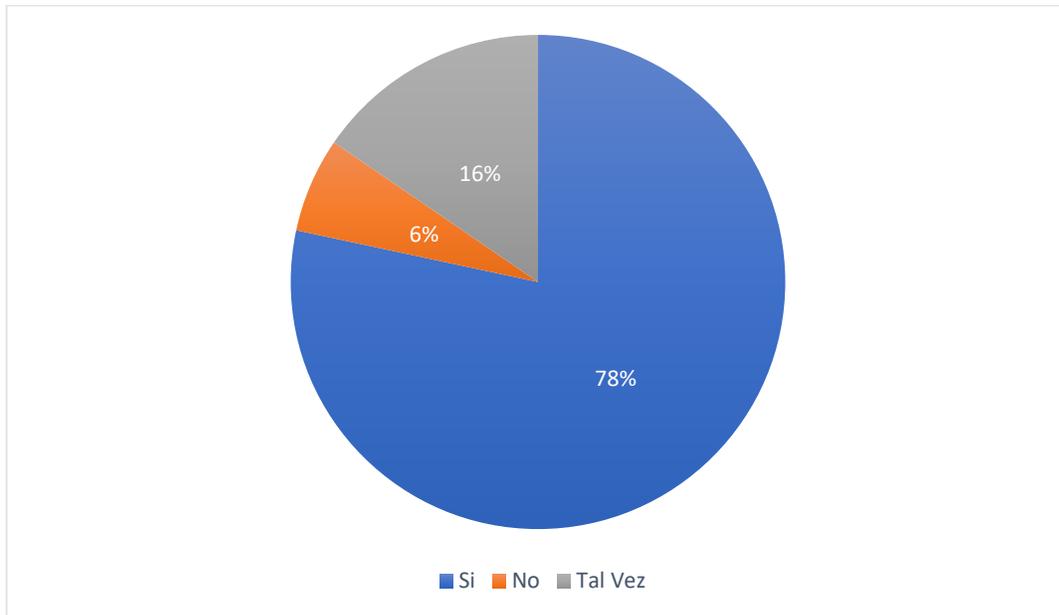
Más del 78% de la población sintió que la prioridad de roles se vio modificada luego de vivir tiempo de cuarentena.

**Tabla 12.** Percepción de la modificación de rutina durante el tiempo de cuarentena.

<b>Durante este tiempo de cuarentena, su rutina ha sido modificada:</b>	
<b>Si</b>	2212
<b>No</b>	175
<b>Tal vez</b>	436

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 30.** Percepción de la modificación de rutina de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

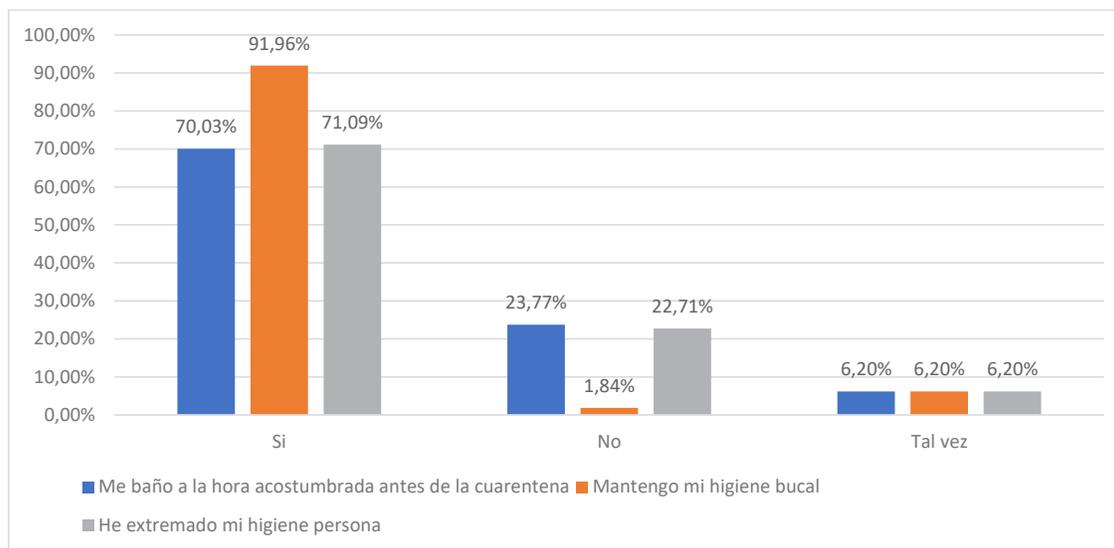
Las rutinas se modificaron para 2212 encuestados que representa el 78% de la población, por otro lado 436 estudiantes, representando el 16% de la población, indicaron que tal vez podrían haberse modificado y un total de 175 estudiantes, que representa el 6% de la población indicaron que sus rutinas continuaron de la misma manera. Se puede evidenciar que un alto número de personas afirmaron que la pandemia intervino en sus rutinas diaria.

**Tabla 13.** Percepción de modificación de rutina de higiene durante el tiempo de cuarentena.

	Si	No	Tal vez
Me baño a la hora acostumbrada antes de la cuarentena	1977	671	175
Mantengo mi higiene bucal	2596	52	175
He extremado mi higiene persona	2007	641	175

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 31.** Modificación de rutina de higiene de la población estudiantil durante la cuarentena.



**Fuente:** Los autores

En los resultados obtenidos se puede destacar que la mayoría manifiesta mantener su rutina de higiene bucal, representado por el 91,96% de la población; por su parte el 71,09% manifiesta haber extremado su higiene personal y el 70,03% de la población expuso mantener la hora de baño igual que siempre. En cuanto a las personas que respondieron que no 23,77% no mantienen la hora habitual de baño, el 1,84% no mantiene la higiene bucal, y el 22,71% no ha extremado las medidas

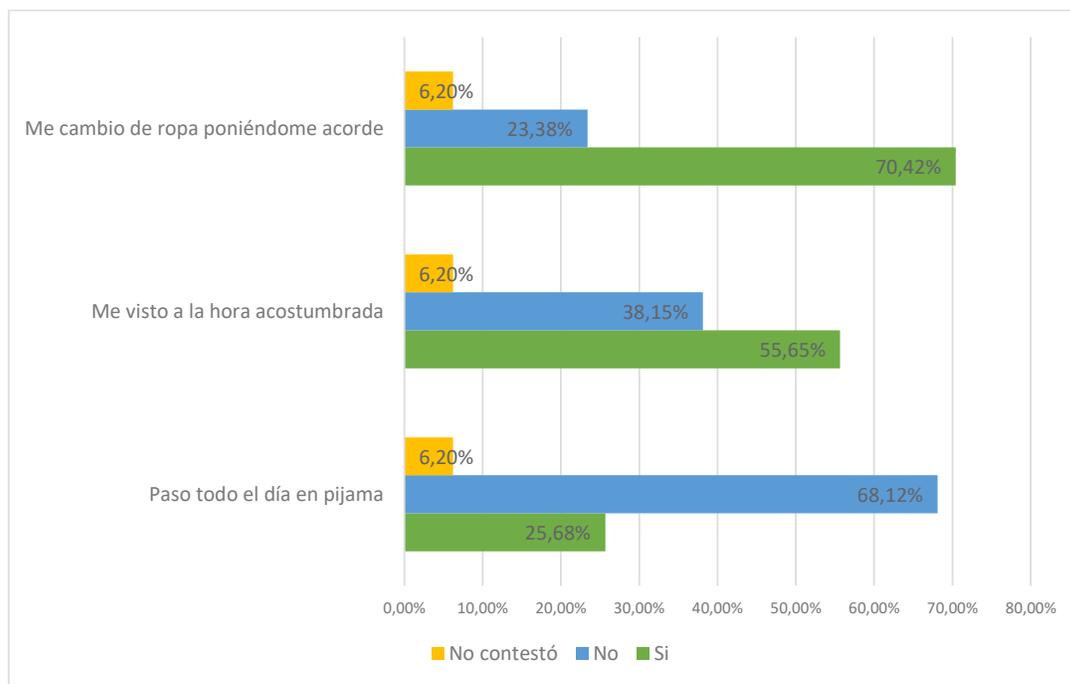
de higiene personal. El 6,20% de la población restante no está seguro de su respuesta pues acceden por un tal vez.

**Tabla 14.** Modificación de rutina de vestimenta de la población estudiantil durante la cuarentena.

	Si	No	No contestó
Paso todo el día en pijama	725	1923	175
Me visto a la hora acostumbrada	1571	1077	175
Me cambio de ropa poniéndome acorde	1988	660	175

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 32.** Rutina de vestimenta en los estudiantes durante la cuarentena.



**Fuente:** Los autores

En base a los resultados obtenidos referente a la ruina de vestimenta, no se ha visto muy alterada, pues, 1923 estudiantes (68,12%) indicaron que no pasan todo el día en pijama, mientras que 1988 (70,42%) respondieron que si realizaron cambios de ropa acorde a una ocasión particular. Pero a pesar de aquello, hubo un total de 725 personas (25,68%) que indicaron que, si se alteró su rutina de vestimenta, pasando todo el día en pijama.

**Tabla 15.** Modificación de rutina alimentaria de la población estudiantil durante la cuarentena.

¿Durante este tiempo de cuarentena, su rutina en cuanto a la Alimentación ha sido modificada?	Mantengo la rutina en las comidas conservando los horarios de desayuno, almuerzo y merienda de un modo similar a los días que acudía al trabajo / estudio.	Estoy realizando solamente 2 comidas diarias	Me es indiferente la hora en la que como
<b>Si</b>	1652	628	1206
<b>No</b>	996	2020	1442
<b>Sin contestar</b>	175	175	175

**Fuente:** Los autores

Los encuestados indican que han notado cambio es sus rutinas alimentarias. El 58,52% de personas indicaron mantienen la rutina de comidas conservando los horarios de desayuno, almuerzo y merienda. El 71,56% de la población estudiantil expresa que no están realizando dos comidas diarias y el 51,08% indican que le es indiferente la hora de comida diaria. El 6.20% de la población encuestada no contestaron la pregunta.

.....

## Hábitos de rutina de Descanso

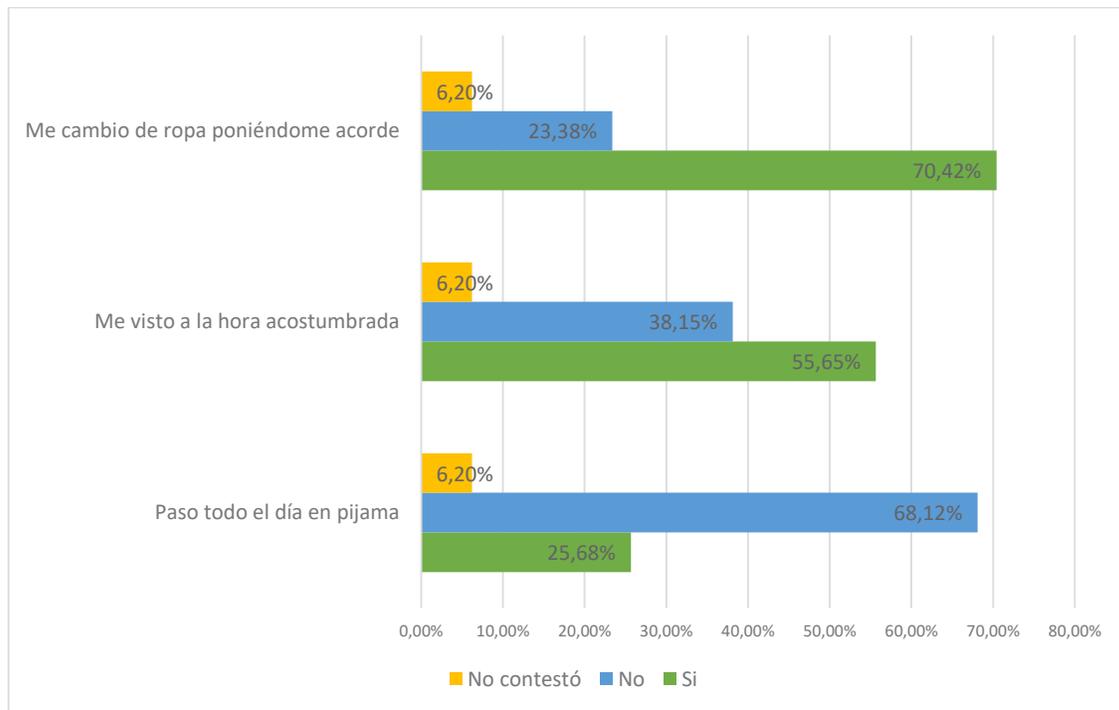
**Tabla 16.** Realización de pausas para el descanso de la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.

<b>Pausas en actividades para mi descanso físico y mental</b>	
<b>Si</b>	1735
<b>No</b>	913
<b>Sin contestar</b>	175
<b>Total</b>	2823

**Fuente:** Los autores

El 61,45% de la población estudiantil manifiesta que hace pausas de su rutina diaria para hacer descanso, ya sea físicos o mentales durante el tiempo de cuarentena. Por otra parte, 913 (32,34%) personas indicaron que no realizan estas pausas, lo que ocasiona que para un grupo de los encuestados la rutina de descanso se modificó con la pandemia.

**Gráfico 33.** Modificación de hábitos de sueño en los estudiantes durante el tiempo de pandemia.



**Fuente:** Los autores

La rutina para dormir si resultó modificada y se puede describir en la población de la siguiente manera:

- 1692 estudiantes se les hizo difícil conciliar el sueño porque se distraen con otras actividades, eso representa al 59,84% de la población.
- 1538 personas que representa el 54,48% de los estudiantes duermen menos de 7 horas,
- el 57,24% no están sufriendo de insomnio, pero el 36,56% de la población en estudio si lo está padeciendo (1032 estudiantes).
- 1781 no se acuestan a la hora acostumbrada que representa al 63,09% de la población estudiantil y
- 1550 (54,91%) estudiantes no se levantan a la hora acostumbrada.

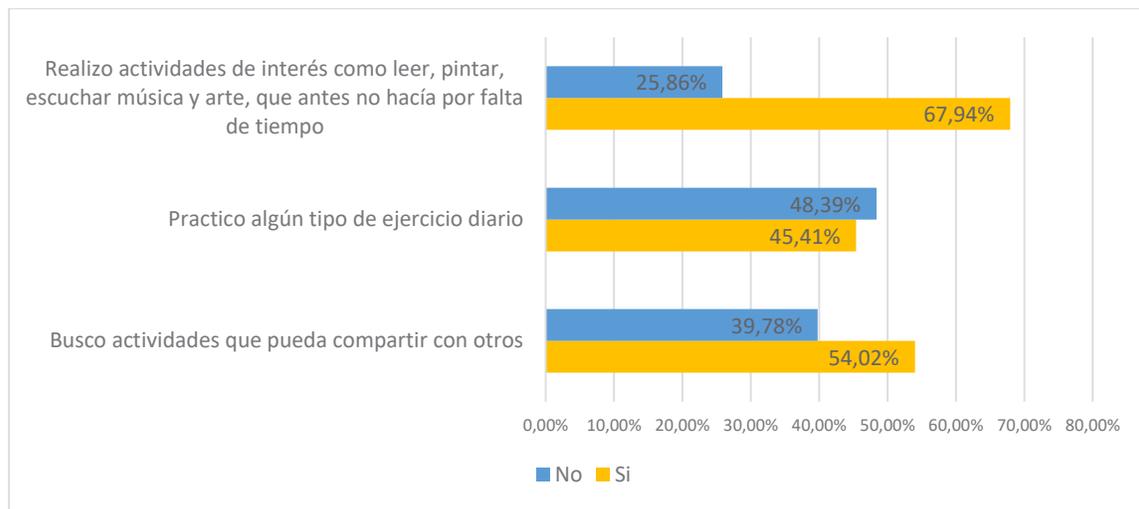
Las características de sueño y descanso vistas en los resultados de las encuestas reflejan que la cuarentena modificó la rutina de sueño en este grupo evaluado.

**Gráfico 34.** Participación en el tiempo libre – ocio de los estudiantes durante el tiempo de pandemia.

Rutina de ocio	Frecuencia			% de la población estudiantil total		
	Si	No	No contestó	Si	No	No contestó
Busco actividades que pueda compartir con otros	1525	1123	175	54.02%	39.78%	6.20%
Practico algún tipo de ejercicio diario	1282	1366	175	45.41%	48.39%	6.20%
Realizo actividades de interés como leer, pintar, escuchar música y arte, que antes no hacía por falta de tiempo	1918	730	175	67.94%	25.86%	6.20%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 35.** Rutina de ocio de la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

El tiempo libre y ocio de los encuestado, indican que la mayoría, 1918 estudiantes sí realizan actividades de interés como leer, pintar, etc, ello representa el 55, 26% de la población estudiantil. 1525 personas buscan actividades que puedan compartir con otros, que representa al 54,02% y 1282, el 45,41% de la población están practicando algún tipo de ejercicio diario. Sin embargo, 1366 no están realizando actividades como ejercicio en su tiempo libre, siendo en este renglón una población mayoría que no se ejercita con un 48,39% de los estudiantes.

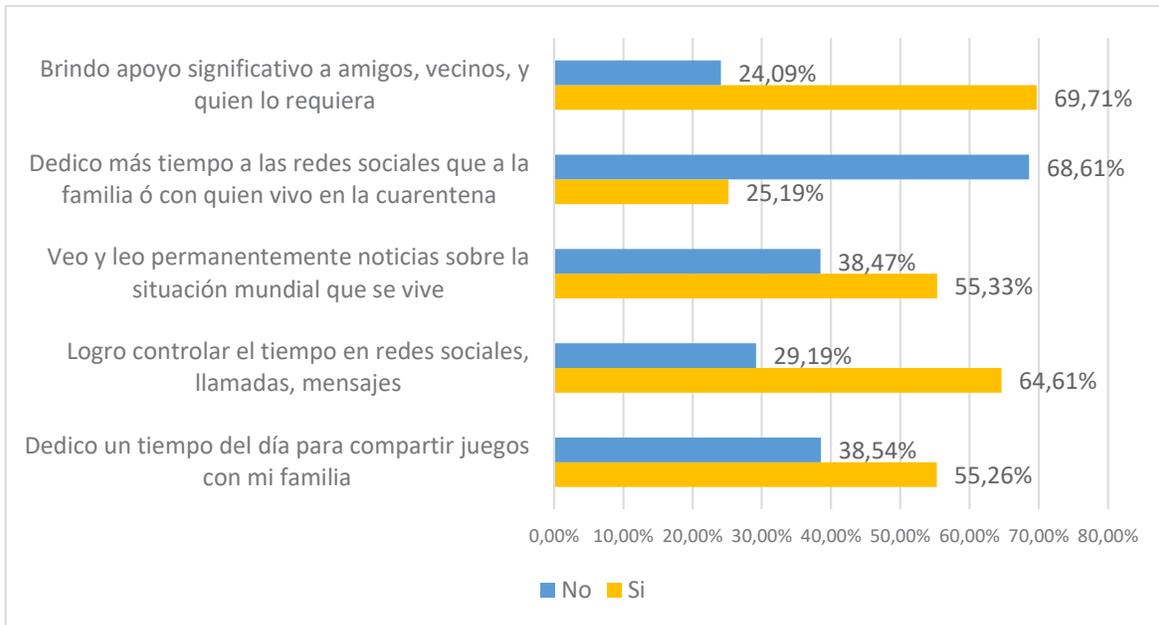
## Hábitos o rutinas en actividades de participación social

**Tabla 17.** Participación social de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena.

En las actividades de participación social	Frecuencia			% de la población estudiantil		
	Si	No	No contestó	Si	No	No contestó
Dedico un tiempo del día para compartir juegos con mi familia	1560	1088		55.26%	38.54%	0.00%
Logro controlar el tiempo en redes sociales, llamadas, mensajes	1824	824	175	64.61%	29.19%	6.20%
Veo y leo permanentemente noticias sobre la situación mundial que se vive	1562	1086	175	55.33%	38.47%	6.20%
Dedico más tiempo a las redes sociales que a la familia ó con quien vivo en la cuarentena	711	1937	175	25.19%	68.61%	6.20%
Brindo apoyo significativo a amigos, vecinos, y quien lo requiera	1968	680	175	69.71%	24.09%	6.20%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 36.** Afirmaciones de participación en rutina de actividades sociales de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

En base a las actividades de participación social, 1968 de los estudiantes, un 69,71% de la población en estudio, brindan apoyo significativo a amigos, vecinos, etc., 1937 estudiantes, no se dedican más tiempo a las redes sociales más que a su familia lo que representa una negativa respuesta del 68,61% de la población en estudio, 1824 estudiantes lograron controlar el tiempo en redes sociales lo que permite concluir que el 64,61% de la población estudiantil se controla en el acceso a comunicación digital, llamadas, etc. Así también el 38,54% de personas, un número de 1088 estudiantes no dedicaron tiempo del día para compartir juegos con la familia, pero esto representa la minoría en esa práctica ya que el 55,26% de los encuestados si lo hizo.

Se refleja que un cierto número de individuos, la participación social se encontró modificada.

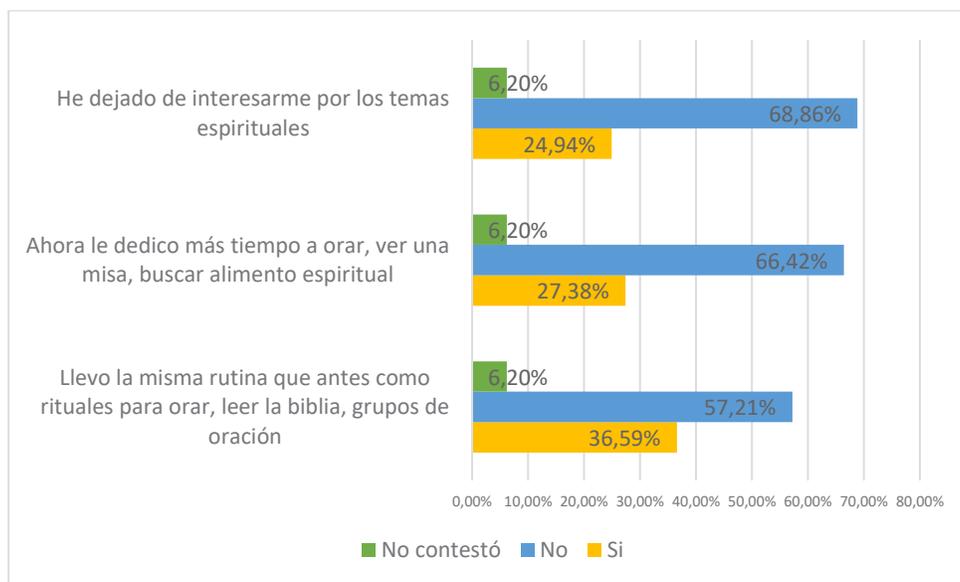
## Hábitos y rutinas religiosas o espirituales

**Tabla 18.** Participación en actividades espirituales o religiosas de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena.

Rutina espiritual/ religiosa	Si	No	No contestó	Si	No	No contestó
Llevo la misma rutina que antes como rituales para orar, leer la biblia, grupos de oración	1033	1615	175	36.59%	57.21%	6.20%
Ahora le dedico más tiempo a orar, ver una misa, buscar alimento espiritual	773	1875	175	27.38%	66.42%	6.20%
He dejado de interesarme por los temas espirituales	704	1944	175	24.94%	68.86%	6.20%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 37.** Participación en actividades espirituales o religiosas de los estudiantes durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

Las actividades de espiritualidad no han sufrido cambios en la mayoría de la población estudiantil puesto que las mayores frecuencias de respuestas se centran en el no en las afirmaciones propuestas en este apartado, es así como el 66,42% de la población que suman 1875 respuestas negativas no le dedica más tiempo a orar, ver una misa o buscar alimento espiritual. De la misma manera el 57, 21% de los estudiantes no llevan la misma rutina que antes como orar, leer la biblia, grupos de oración, esto representa a 1615 respuestas negativas y un total de 704 personas se dejaron de interesar por temas espirituales pero la mayoría admite que no ha dejado de interesarle los temas espirituales con un 68,86% de las respuestas. La pandemia y su tiempo de cuarentena, en su mayoría, no modificó la rutina espiritual de los estudiantes.

**Tabla 19.** Afirmaciones emocionales con las que se identifica la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.

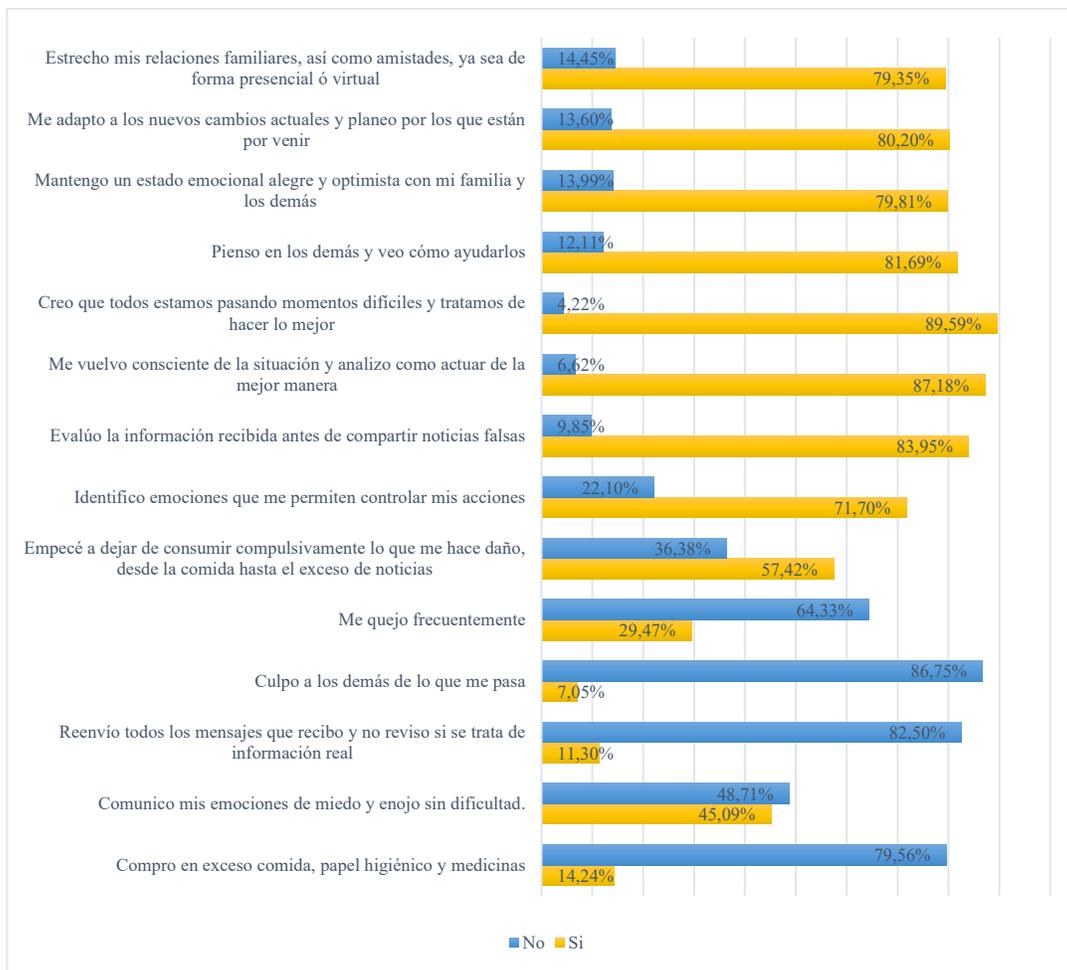
	Si	No	No contestó			
Compro en exceso comida, papel higiénico y medicinas	402	2246	175	14.24%	79.56%	6.20%
Comunico mis emociones de miedo y enojo sin dificultad.	1273	1375	175	45.09%	48.71%	6.20%
Reenvío todos los mensajes que recibo y no reviso si se trata de información real	319	2329	175	11.30%	82.50%	6.20%
Culpo a los demás de lo que me pasa	199	2449	175	7.05%	86.75%	6.20%
Me quejo frecuentemente	832	1816	175	29.47%	64.33%	6.20%
Empecé a dejar de consumir compulsivamente lo que me hace daño, desde la comida hasta el exceso de noticias	1621	1027	175	57.42%	36.38%	6.20%
Identifico emociones que me permiten controlar mis acciones	2024	624	175	71.70%	22.10%	6.20%
Evalúo la información recibida antes de compartir noticias falsas	2370	278	175	83.95%	9.85%	6.20%
Me vuelvo consciente de la situación y analizo como actuar de la mejor manera	2461	187	175	87.18%	6.62%	6.20%
Creo que todos estamos pasando momentos difíciles y tratamos de hacer lo mejor	2529	119	175	89.59%	4.22%	6.20%
Pienso en los demás y veo cómo ayudarlos	2306	342	175	81.69%	12.11%	6.20%

**El impacto del confinamiento en el Desempeño Ocupacional** de la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

Mantengo un estado emocional alegre y optimista con mi familia y los demás	2253	395	175	79.81%	13.99%	6.20%
Me adapto a los nuevos cambios actuales y planeo por los que están por venir	2264	384	175	80.20%	13.60%	6.20%
Estrecho mis relaciones familiares, así como amistades, ya sea de forma presencial ó virtual	2240	408	175	79.35%	14.45%	6.20%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 38.** Afirmaciones emocionales con las que se identifica la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

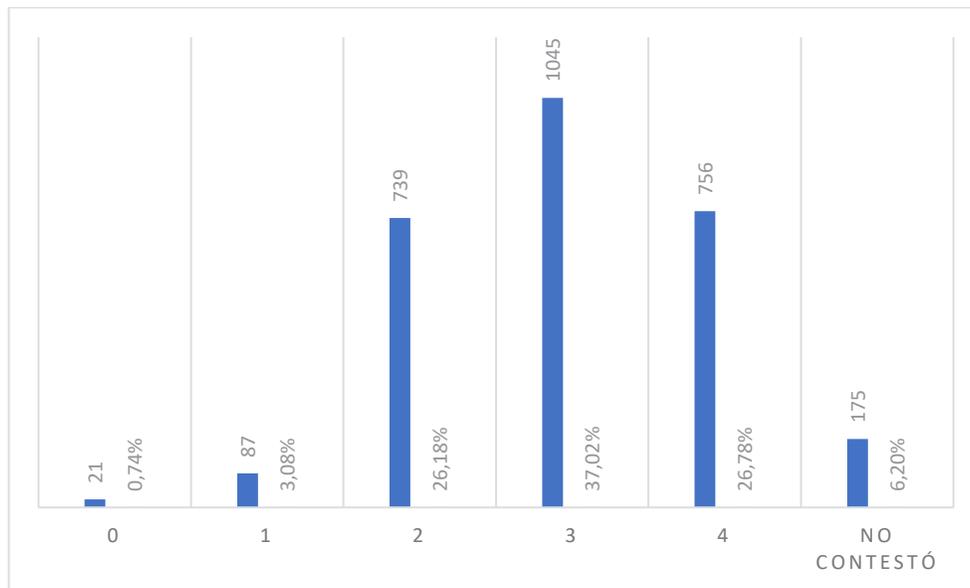
De las 14 afirmaciones emocionales presentadas a los estudiantes se puede decir que han mantenido un equilibrio en este sentido durante el tiempo de pandemia pues más del 70% de las respuestas afirmativas acompañan las afirmaciones como la estrechez de lazos familiares, control de las emociones positivas, intensión de ayuda a los demás y adaptación a los cambios con la mejor actitud, todo ello visto en el gráfico y tabla de datos en cuanto a las propuestas emocionales negativas se observa que los estudiantes no se sienten identificados con la queja frecuente, ni los traslados de culpa a los demás ni las compras compulsivas de enseres y comida pero hay un balance tendencioso a la mitad de que no comunican miedo y emociones sin dificultad. Por lo que pudiera llevar a concluir en este aspecto que la cuarentena logró influir emocionalmente en la comunicación de miedos y enojos en la población estudiantil.

**Tabla 20.** Variación de rutinas de los estudiantes durante la cuarentena.

<b>En qué medida he variado mis rutinas durante la cuarentena</b>						
<b>Opciones</b>	0	1	2	3	4	No contestó
<b>Frecuencia</b>	21	87	739	1045	756	175
<b>% de la población estudiantil</b>	0.74%	3.08%	26.18%	37.02%	26.78%	6.20%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 39.** Grados de variación de rutinas de los estudiantes durante la cuarentena.



**Fuente:** Los autores

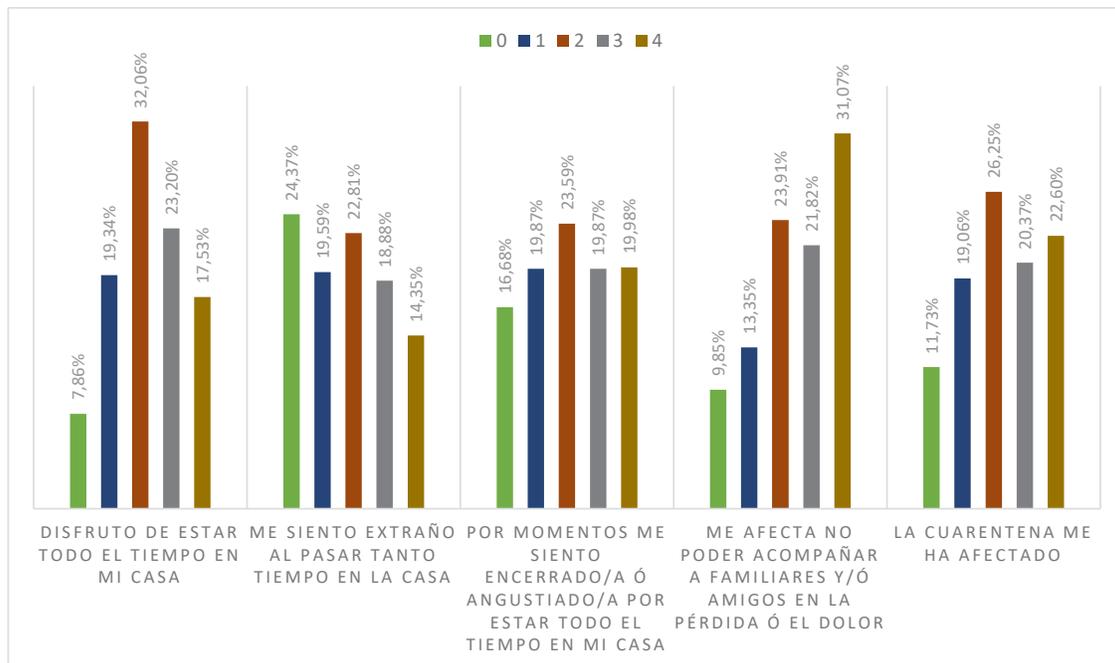
La mayoría se siente identificado con un nivel 3 de variación de su rutina durante la cuarentena, ello representa al 37,02% de la población, sin embargo, se puede observar que hubo una percepción de variación de rutina entre los niveles 2 y 4 inclusive, pues al considerar las respuestas 2540 respuestas se centran entre estas opciones que representa al 89,97% de los encuestados.

**Tabla 21.** Niveles de afectación de la cuarentena.

Afirmaciones	0	1	2	3	4
Disfruto de estar todo el tiempo en mi casa	222	546	905	655	495
Me siento extraño al pasar tanto tiempo en la casa	688	553	644	533	405
Por momentos me siento encerrado/a o angustiado/a por estar todo el tiempo en mi casa	471	561	666	561	564
Me afecta no poder acompañar a familiares y/o amigos en la pérdida o el dolor	278	377	675	616	877
La cuarentena me ha afectado	331	538	741	575	638

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 40.** Niveles de afectación d la población estudiantil durante el tiempo de cuarentena.



**Fuente:** Los autores

De estas afirmaciones presentadas al grupo estudiantil destaca que la mayoría de los encuestados se identifican con un nivel 2 en el tiempo de disfrute de estar todo el tiempo en mi casa con un porcentaje de 32,06% de la población, lo que se concatena con una frecuencia del 24,37% de la población que en cero (0) se siente identificado con sentirse extraño al pasar tanto tiempo en la casa. En cuanto a momentos de sentirse encerrado/a o angustiado/a por estar todo el tiempo en mi casa las frecuencias tienen tendencia pareja entre el 16% y el 19%, pero destaca en 23,59% el nivel dos (2) de identificación. El 31,07% de los encuestados se ven afectados por no poder acompañar a familiares y/o amigos en la pérdida o el dolor en un nivel cuatro (4) de identificación con esa afirmación y entre ellos mismos solo el 11,73% siente una identificación cero (0) en cuanto a que la cuarentena los haya afectado. En este ultimo sentido se resalta una mayoría conjunta entre cero (0) y dos (2) de nivel de afectación de la cuarentena de 1610 estudiantes,

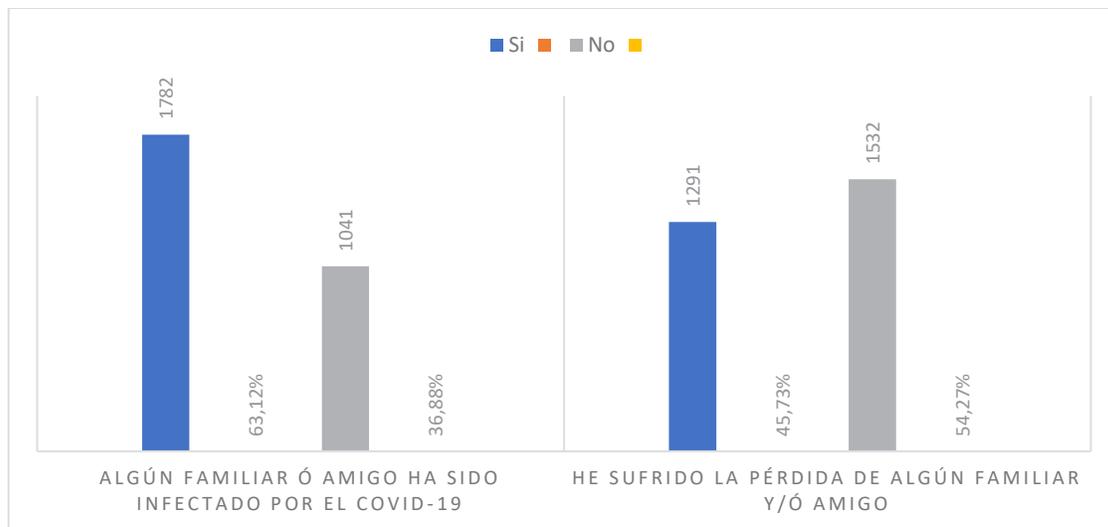
que representa al 57,04% de las respuestas. Se puede decir que los estudiantes no se sienten tan afectados por la cuarentena.

**Tabla 22.** Contacto cercano con la infección por COVID-19.

	Si		No	
Algún familiar o amigo ha sido infectado por el COVID-19	1782	63.12%	1041	36.88%
He sufrido la pérdida de algún familiar y/o amigo	1291	45.73%	1532	54.27%

**Fuente:** Los autores

**Gráfico 41.** Contacto cercano con la infección por COVID-19.



**Fuente:** Los autores

En cuanto a la afectación por la infección viral por COVID-19 los estudiantes manifestaron que tienen algún familiar o amigo cercano que ha padecido de la enfermedad, en un 63,12% de los encuestados y el 54,27% manifiesta que no han sufrido la pérdida de algún familiar o amigo debido a la enfermedad producida por el SARS-CoV-2.

### **Conclusión**

La Terapia Ocupacional al intervenir en el desempeño ocupacional de los usuarios tiene como objetivo dar un significado y un propósito de vida, pero esta, es afectada cuando se muestran alteraciones físicas,



si estas fueron según su capacidad de ocupación en las áreas de actividades de la vida diaria básicas, actividades de la vida diaria instrumentales y psicosociales, dando como resultado que la actividad de aseo personal tanto como los horarios se vio alterada puesto a que la limpieza por la presencia del virus al que se estaba expuesto y el desconocimiento de la forma de contagio incrementaba la extremidad con la que se lo realizaba, así mismo el uso de una vestimenta adecuada y respetar los horarios de alimentación jugaban un papel muy importante en llegar a mantener un equilibrio en el desempeño.

Ahora bien en el área psicosocial la participación de amigos como apoyo es de vital importancia puesto que disminuye el nivel de ansiedad y miedo además de evitar la dependencia a las redes sociales pero según los resultados proporcionados en las encuestas un total de 1088 personas indicaron que no brindaban espacios en familia por lo que se puede concluir que si se vio alterada esta área social; entonces surgen cuestionamientos que también fueron tomados en cuenta en esta evaluación sobre si este aislamiento social podría ser producto a que se dejó de lado mucho los temas espirituales o por contagio y pérdida de familiares que es una parte integral del proceso de terapia ocupacional para desarrollar y manejar la empatía y un enfoque colaborativo centrado en el usuario o cliente.

### **Recomendaciones**

Es de aprovechar la edad y el sentido de adaptación de esta comunidad estudiantil quienes, al sentirse inmersos en una situación de riesgo y modificación obligada de hábitos y rutinas influyan en el resto de la población, como docentes, personal administrativo y de servicios brindando de alguna manera un sentimiento de tranquilidad sin desestimar los cuidados y la atención que se debe prestar a situaciones de peligro o riesgo en una comunidad tan grande de personas.

Mas de 2000 personas que hacen vida dentro de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) pertenecientes a la comunidad estu-

diante se ha podido adaptar de manera consciente y relajada al tiempo de cuarentena, representando esto una oportunidad para los formadores de esta comunidad académica de influir positivamente en la psiquis de jóvenes futuros profesionales para que manejen herramientas confiables de adaptación a situaciones de riesgo en el campo laboral, al aprendizaje y manifestación de la empatía dentro de una comunidad y a la identificación de roles a desempeñar en un grupo para cumplir las expectativas de los objetivos comunes planteados.

## **Bibliografía**

- Flores, M. A., Verdugo, W. A., Vásquez, C. A., Mandiola, D., & Hichins, M. (2020). *Impacto ocupacional por cuarentena obligatoria: el caso de la región de Magallanes y Antártica Chilena*. Revista Terapia Ocupacional Galicia, 17(2), 168-176. Recuperado a partir de <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/87>
- Hernández, V. K., Prada, R., & Hernández, C. A. (2021). *Afectaciones ocupacionales y emocionales derivadas del aislamiento social en tiempos del COVID-19*. Revista Boletín Redipe, 10(2), 295–311. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1214>
- Miguel, J. A. (2020). *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Trujillo Rojas, M. A. (2000). Terapia ocupacional: conocimiento y práctica en Colombia. In *Terapia ocupacional: conocimiento y práctica en Colombia* (pp. 760-760).

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020

# CONSIDERACIONES FINALES



La pandemia causada por el SARS-CoV-2 trajo consigo consecuencias de distintas índoles, políticas, sociales, económicas, educativas y familiares. Así como en su momento, el capitalismo instauró la premisa “todo es posible”, “todo está permitido”, ahora el coronavirus exige regulaciones, privaciones y límites en las formas de vivir de las personas, cambios en las maneras de actuar de los grupos sociales y controles socioculturales (Schor L., 2020)

Esto generó que todas las profesiones reestructuren sus roles para lidiar con la COVID-19, asegurando y reafirmando la importancia de sus contribuciones frente a la complejidad y las exigencias en todos los ámbitos sin dejar de mencionar el impacto masivo de las actividades virtuales que provocó en las instituciones educativas a nivel mundial para evitar la expansión del virus.

La Terapia Ocupacional ha venido participando de este proceso a través de diferentes iniciativas, enfocando la atención en lo cotidiano de los profesores y alumnos de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) y como esta pandemia pudo haber llevado a una volición de los roles, hábitos y rutinas de este grupo de personas. No obstante, consideramos que el rol fundamental en el ámbito de la comunidad docentes, administrativos y estudiantes es el estudio del equilibrio ocupacional (EO), definido como aquel equilibrio de compromiso en la ocupación que conduce al bienestar (Wilcox, 2006). Cabe señalar que el equilibrio no implica la misma cantidad de tiempo en la realización de distintas actividades, sino que hace referencia al uso del tiempo, las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones de diversa índole y estas varían en cantidad, calidad, grado de compromiso e identidad en el transcurso de la vida (Gómez L., 2021).

Así, como Yazdani (2018) también considera que el equilibrio ocupacional es subjetivo e individual y supone desarrollar una rutina diaria equilibrada, con ocupaciones significativas ajustadas a las capacidades y necesidades de cada persona, relacionadas con sus intereses,

y a su vez, con las demandas impuestas por su entorno (Yazdani, F., Rassafiani, Nobakht, & Yazdani, 2018). Es aplicable esta afirmación en el contexto de la pandemia donde a pesar de todos someterse a nuevas condiciones sociosanitarias, dependió el equilibrio ocupacional de la capacidad de adaptación y de resiliencia que cada persona construyó con base a sus propias experiencias y ambientes socioculturales vividos.

Gómez (2021) resalta que es importante tener en cuenta que el equilibrio ocupacional es dinámico, ya que puede variar en diferentes circunstancias y cambia a lo largo del ciclo vital, de forma que la persona está constantemente adaptándose y reequilibrándose.

Los meses de confinamiento generaron en la población estudiada que su equilibrio ocupacional fuera variando a lo largo del tiempo, pasando por situación de menor o mayor sensación de bienestar, claramente la satisfacción y calidad de vida estuvieron directamente relacionados con la posibilidad de realizar ocupaciones significativas, de manera individual o colectiva. Esto se relaciona con la evidencia que propone la relación entre la salud y la ocupación (Sanz Valer & Rubio Ortega, 2011)

La elección ocupacional es el principio de una construcción constante a lo largo de toda la vida, se trata de una elaboración permanente que se va modificando y resignificando a medida que sea transitada (Andrés & Gennaro, 2019). A través de los resultados de este estudio, se puede inferir que la posibilidad de exploración ocupacional y elección consciente y voluntaria de las ocupaciones, tiene directa relación con la percepción de bienestar y calidad de vida. Aquellas personas que estructuran de manera autónoma y libre sus rutinas logran una mejor adaptación al confinamiento obligatorio, mientras que aquellas personas que manifiestan sobreocupación, infra ocupación o deprivación ocupacional experimentan además sensaciones de estrés o insatisfacción con la situación vivida (Fernández-Morales, y otros, 2020).

Tomando en cuenta a manera general los datos estadísticos de las encuestas se hacen las siguientes consideraciones:

- La educación como un derecho constitucional, debe crear programas de rutinas sanas orientadas a mantener los roles activos de docentes y estudiantes en la continuidad de los aprendizajes e impacto curricular.
- Desde la Terapia Ocupacional se deben crear actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en colaboración con los Equipos de Atención Primaria en los centros de salud, ofertando talleres divulgativos a profesionales y cuidadores que ayuden a la adaptación de nuevos contextos que impliquen reorganizar las rutinas, los hábitos y roles que permitan a la persona alcanzar el equilibrio ocupacional que le siga brindando bienestar y calidad de vida.
- Apoyar en el proceso de recuperación psicosocial de la persona, favoreciendo la consolidación de una identidad positiva y la construcción de una vida con sentido, donde tenga el máximo control posible sobre las ocupaciones que se realizan como docente, administrativo y estudiante.

Al concluir podemos mencionar que el confinamiento pudo ser capaz de inferir de manera relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles tanto del sector público como privado. Pero a su vez podemos asegurar que el confinamiento también proveyó sitios de reflexión estudiantil para acrecentar su resiliencia y optimizar sus habilidades de aprendizaje por medios virtuales para que en el futuro cercano puedan ser más competentes tanto en la capacidad de adaptación a nuevos contextos, renovación de nuevos conocimientos y aplicabilidad de la experiencia adquirida para aplicar en el campo laboral cuando sean profesionales.

Existe la necesidad de realizar investigaciones frecuentes y pertinentes que aseguren el equilibrio ocupacional de toda persona que forme parte de organizaciones que deben enfrentar estos cambios drásticos

de contextos y condiciones que afectan directamente el bienestar, la salud, los roles, las rutinas y hábitos que son la base para la auto realización y productividad esencial para el ser humano que lo lleve a tener la calidad de vida anhelada para responder al mundo cambiante que se enfrenta.

## **Bibliografía**

- Andrés, S., & Gennaro, M. F. (2019). Transitando la elección: una oportunidad para
- Fernández-Morales, R., Alloud, N., Álvarez, M., Castellanos, M., Espel, C., Fortín, I., . . . Morales, J. (2020). Bienestar psicológico y respuesta conductual durante el confinamiento domiciliar decretado por la pandemia del COVID-19 en adultos de la ciudad de Guatemala. *Bienestar psicológico y respuesta conductual durante el confinamiento domiciliar decretado por la pandemia del COVID-19 en adultos de la ciudad de Guatemala*, 7(1), 41-50. doi:<https://doi.org/10.36829/63CHS.v7i1.1004>
- Gómez, S. (2021). Equilibrio y organización de la rutina diaria. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 22(2), 169-176. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-5346.2006.111>
- Sanz Valer, P., & Rubio Ortega, C. (2011). Ann Allart Wilcock: Trayectoria profesional y aportaciones más relevantes a la terapia ocupacional y a la ciencia de la ocupacion . TOG, 18. Obtenido de. *TOG (A Coruña)*, 8(14), 18p. Obtenido de <http://revistatog.com/num14/pdfs/historia1.pdf>
- Schor L., C. (30 de marzo de 2020). *Consecuencias subjetivas de la pandemia*. Obtenido de Pensar la pandemia, Observatorio social del coronavirus: <https://www.clacso.org/consecuencias-subjetivas-de-la-pandemia/>
- Wilcox, A. (2006). *Una perspectiva ocupacional de la salud*. Thorofare, NJ: Slack Incorporated. doi:<https://doi.org/10.1080/01924780903295804>



Yazdani, F., H. A., Rassafiani, M., Nobakht, L., & Yazdani, N. (2018). Percepción de los terapeutas ocupacionales sobre el concepto de equilibrio ocupacional. *Revista escandinava de terapia ocupacional*, 25(4), 288-297. doi:doi: 10.1080/11038128.2017.1325934

EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO  
en el Desempeño Ocupacional de la  
**COMUNIDAD EDUCATIVA**  
de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2020



Publicado en Ecuador  
Marzo 2023

Edición realizada desde el mes de febrero del 2022 hasta  
diciembre del año 2022, en los talleres Editoriales de MAWIL  
publicaciones impresas y digitales de la ciudad de Quito.

Quito – Ecuador

Tiraje 50, Ejemplares, A5, 4 colores; Offset MBO  
Tipografía: Helvetica LT Std; Bebas Neue; Times New Roman.  
Portada: Ilustración de Ediciones Mawil.