



LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO: UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ



LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Ángel Wilkins Álvarez Pincay
Adriana Jackeline López Malacatus
Aida Monserrate Macías Alvia
Arturo Andres Hernandez Escobar
Blanca Soledad Indacochea Ganchozo
Carlos Tomás Fuentes Aguilera
Christian Rogelio Cañarte Vélez
Diana Julissa Valverde Jalca
Edwin Antonio Mero Lino
Fulco Berdy Pincay Ponce
Félix Agustín Chóez Mendoza
Javier Andrés Fuentes Aguilera
José Luis Alcivar Cobeña
Julio Alberto Cedeño Ferrín
Julio Luis Gabriel Ortega
Kevin José Delgado Pinargote
Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga

Mario Javier Marcillo Merino
Maritza Sandra Pibaque Pionce
María Elena Pincay Cañarte
María Mercedes Ortiz Hernández
Miriam Adriana Castillo Merino
Narciso Fernando Ayón Villao
Néstor Francisco Orlando Indacochea
Solange Karina Quijije Segovia
Sonia Rosete Blandariz
Tania Mercedes Alcázar Pichucho
Tomas Robert Fuentes Figueroa
Virginia Esmeralda Pincay Pin
Washington Narváez Campana
Wilfrido Javier Del Valle Holguín
William Ausberto Merchán García
Yanellis Marisol Vicuña España
Yhonny Alfredo Valverde Lucio

Autores Investigadores

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

AUTORES

INVESTIGADORES

Ángel Wilkins Álvarez Pincay

Magíster en Administración Pública;

Mención Evaluación de Proyectos;

Magíster en Docencia;

Mención Gestión en Desarrollo del Currículo;

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local;

Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;

Diploma Superior de cuarto nivel en Desarrollo Local y Salud;

Especialista en Gerencia y Planificación Estratégica de Salud;

Economista;

Tecnólogo en Comercio Exterior;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ angel.alvarez@unesum.edu;

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-8677-2372>

Adriana Jackeline López Malacatus

Magíster en Salud Pública mención en
Atención Integral en Urgencias y Emergencias;

Licenciado/a en Enfermería;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ adrisjakes@gmail.com;

🆔 <https://orcid.org/0000-0003-0980-7436>

Aida Monserrate Macías Alvia

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local;

Doctora en Ciencias de la Salud;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ aida.macias@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0009-0001-2345-1838>

Arturo Andres Hernandez Escobar

Máster en Educación Superior;

Doctor en Ciencias Pedagógicas;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ arturo.hernandez@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-8403-6163>

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo

Magíster en Agroecología y Agricultura Sostenible;

Magíster en Administración de Empresas;

Mención Dirección Financiera;

Máster en gestión Ambiental;

Doctora en Ciencias Forestales;

Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;

Ingeniera Forestal;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador

✉ Blanca.indacochea@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>

Carlos Tomás Fuentes Aguilera

Magíster en Gestión del Cuidado;

Licenciado en Enfermería;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ cfuentesczs5@gmail.com;

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-7744-1179>

Christian Rogelio Cañarte Vélez

Máster en Gestión Ambiental;
Doctor en Ciencias Forestales;
Ingeniero Agronomo;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ cristian.canarte@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-3621-6300>

Diana Julissa Valverde Jalca

Magíster en Estadística;
Ingeniera Forestal;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ diana.valverde@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0009-0006-2999-5891>

Edwin Antonio Mero Lino

Magíster en Educación Informativa;
Ingeniero en Computación y Redes;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ edwin.mero@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0003-4456-1734>

Fulco Berdy Pincay Ponce

Magíster en Sistemas de Información Gerencial;
Licenciado en Análisis de Sistemas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ fulco.pincay@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-3864-1642>

Félix Agustín Chóez Mendoza

Ingeniero/a Agropecuario/a;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ felixagustinm14@gmail.com;

🆔 <https://orcid.org/0009-0009-2239-2280>

Javier Andrés Fuentes Aguilera

Licenciado/a en Enfermería;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ javier-fuentes@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0009-0003-0486-3663>

José Luis Alcivar Cobeña

Magíster en Gestion Ambiental;
Doctor en Ciencias Veterinarias;
Ingeniero Zootecnista;
Zootecnista;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

✉ jose.alcivar@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-6648-3864>

Julio Alberto Cedeño Ferrín

Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales;
Diplomado Superior en Diseño de Proyectos;
Ingeniero Eléctrico;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador,

✉ julio.cedeno@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-9442-5314>

Julio Luis Gabriel Ortega

Doctor dentro del Programa de Produccion
Agraria y Aplicaciones Biotecnologicas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

✉ julio.gabriel@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-9776-9235>

Kevin José Delgado Pinargote

Ingeniero Agropecuario
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga

Magíster en Investigación Clínica y Epidemiológica;
Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;
Doctora en Ciencias Biomédicas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ margoth.villegas@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0003-4637-5396>

Mario Javier Marcillo Merino

Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa;
Ingeniero en Sistemas
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

ID <https://orcid.org/0000-0001-5818-367X>

Maritza Sandra Pibaque Pionce

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés;
Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa;
Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;
Doctor en Ciencias Pedagógicas;
Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Pedagógica;
Profesora de Segunda Enseñanza;
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ maritza.pibaque@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>

María Elena Pincay Cañarte Adriana

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local;
Licenciada en Enfermería;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ maria.pincay@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0003-4110-9275>

María Mercedes Ortiz Hernández

Magíster en Informática Empresarial;
Especialista en Redes de Comunicación de Datos;
Diploma Superior en Sistemas de Información Empresarial;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ ortiz.hernandez@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-2757-9345>

Miriam Adriana Castillo Merino

Magíster en Sistemas de Información Gerencial;
Magíster en Gerencia Educativa;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ miriam.castillo@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-9364-9348>

Narciso Fernando Ayón Villao

Magíster en Agroecología y Agricultura Sostenible;
Ingeniero Agronomo;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

✉ fernando.ayon@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0003-4772-9344>

Néstor Francisco Orlando Indacochea

Magíster en Clínica y Cirugía Canina;
Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;
Doctor en Medicina Veterinaria y Zootecnia;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ nestor.orlando@unesum.edu.ec;

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-8208-5970>

Solange Karina Quijije Segovia

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local;
Doctora en Ciencias Biomédicas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ solange.quijije@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0002-2880-5180>

Sonia Rosete Blandariz

Doctora Programa de Desarrollo Sostenible Conservativo de
Bosques Tropicales, Manejo Forestal y Turístico;

Ingeniero Forestal;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ sonia.rosete@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0002-8596-5121>

Tania Mercedes Alcázar Pichucho

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local;

Licenciada en Ciencias de la Enfermería;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ mercedes.alcazar@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0001-7440-5447>

Tomas Robert Fuentes Figueroa

Magíster en Agropecuaria mención en Producción Agrícola;

Magíster en Gerencia Educativa;

Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ richard.palma@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-0028-339X>

Virginia Esmeralda Pincay Pin

Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local;

Licenciada en Ciencias de la Enfermería;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ virginia.pincay@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0001-8776-5433>

Washington Narváez Campana

Magíster en Administración Ambiental;
Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa;
Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria;
Ingeniero Agrónomo;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

✉ washington.narvaez@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-6674-2088>

Wilfrido Javier Del Valle Holguín

Magíster en Medicina Veterinaria;
Mención en Salud y Reproducción en Especies Productivas;
Doctor en Medicina Veterinaria y Zootecnia;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

✉ wilfrido.delvalle@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-1911-0790>

William Ausberto Merchán García

Magíster en Finanzas y Comercio Internacional;
Ingeniero Civil;
Ingeniero Industrial;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ william.merchan@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-6910-5885>

Yanellis Marisol Vicuña España

Ingeniera Agropecuaria;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador

Yhonny Alfredo Valverde Lucio

Magíster en Gestión de Proyectos Socio Productivos;
Doctor en el Programa de Doctorado en Biociencias y;
Ciencias Agroalimentarias;
Ingeniero Agropecuario;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador



yhonny.valverde@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-9792-9400>

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

REVISORES

ACADÉMICOS

Zila Isabel Esteves Fajardo

Doctorante de la Universidad Cesar Vallejo;
Magister en Formadora de Docentes en Educación Infantil;
Máster en Diseño Curricular por Competencias;
Licenciada en Ciencias de la
Educación Especialización Educación;
Docente Investigadora SENESCYT;
Docente Agregada 1 de la Universidad de Guayaquil;
Guayaquil, Ecuador;

✉ zila.estevesf@ug.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

José Bladimir Guarnizo Delgado

Diploma Superior en Diseño de Proyectos;
Diploma Superior en Evaluación de la
Calidad de las Instituciones de Educación Superior;
Diploma Superior en Gerencia con Programación Neurolingüística;
Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa;
Maestría en Gerencia Educativa;
Especialista en Imagen Corporativa;
Magister en Comunicación Corporativa;
Licenciado en Comunicación Social con Mención en Televisión;
Universidad Estatal de Bolívar;
Guaranda, Ecuador;

✉ jblady_guarnizo@yahoo.es

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-5314-5738>

CATALOGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTORES:

Ángel Wilkins Álvarez Pincay
Adriana Jackeline López Malacatus
Aida Monserrate Macías Alvia
Arturo Andrés Hernández Escobar
Blanca Soledad Indacochea Ganchozo
Carlos Tomás Fuentes Aguilera
Christian Rogelio Cañarte Vélez
Diana Julissa Valverde Jalca
Edwin Antonio Mero Lino
Fulco Berdy Pincay Ponce
Félix Agustín Chóez Mendoza
Javier Andrés Fuentes Aguilera
José Luis Alcivar Cobeña
Julio Alberto Cedeño Ferrín

Julio Luis Gabriel Ortega
Kevin José Delgado Pinargote
Margothe Elizabeth Villegas Chiriboga
Mario Javier Marcillo Merino
Maritza Sandra Pibaque Pionce
María Elena Pincay Cañarte
María Mercedes Ortiz Hernández
Miriam Adriana Castillo Merino
Narciso Fernando Ayón Villao
Néstor Francisco Orlando Indacochea
Solange Karina Quijije Segovia
Sonia Rosete Blandariz
Tania Mercedes Alcázar Pichucho
Tomas Robert Fuentes Figueroa

Virginia Esmeralda Pincay Pin
Washington Narváez Campana
Wilfrido Javier Del Valle Holguin
William Ausberto Merchán García
Yanellis Marisol Vicuña España
Yhonny Alfredo Valverde Lucio

Título: La vinculación con la sociedad como motor de cambio: Universidad Estatal del Sur de Manabí

Descriptor: Educación Superior; Enseñanza técnica y profesional; Desarrollo e investigación; Sociedad.

Código UNESCO: 58 Educación

Clasificación Decimal Dewey/Cutter: 378/ AI863

Área: Ciencias de la Educación

Edición: 1^{ra}

ISBN: 978-9942-622-96-9

Editorial: Mawil, 2024

Ciudad, País: Quito, Ecuador

Formato: 148 x 210 mm.

Páginas: 133

DOI: <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-96-9>

URL: <https://mawil.us/repositorio/index.php/academico/catalog/book/124>

Texto para docentes y estudiantes universitarios

El proyecto didáctico: **La vinculación con la sociedad como motor de cambio: Universidad Estatal del Sur de Manabí**, es una obra colectiva escrita por varios autores y publicada por SaberEC; publicación revisada bajo la modalidad de pares académicos y por el equipo profesional de la editorial siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento de publicaciones de SaberEC en la ciudad de Quito, Ecuador.

© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.



Listed es libre de:
Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Directora Académica: Ab. Luz Argoti

Dirección Central SABEREC: Sector Ponceano Alto, Edificio Miraflores

Editor de Arte y Diseño: Leslie Letizia Plua Proaño

Corrector de estilo: Lic. Marcelo Acuña Cifuentes

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Índices

Contenidos

Prólogo	23
Introducción	25
Articulación de las funciones sustantivas	28
Parte 1:	
Salud y Bienestar	41
Capítulo I:	
Intervenciones aplicadas en el cuidado de los adolescentes que consumen estupefacientes.....	43
Capítulo II:	
Patrones culturales en la sexualidad de los adolescentes: caso de estudio comunidad Cerrito Mirador-Jipijapa-Ecuador.	53
Capítulo III:	
Vigilancia epidemiológica y atención primaria en Jipijapa.....	70
Parte 2 :	
Biodiversidad y medio ambiente.....	76
Capítulo IV:	
Caracterización socio productiva, morfológica y faneróptica de la cabra criolla (capra hircus) del bosque seco del cantón Jipijapa.....	78
Capítulo V:	
Socio-economía productiva de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez. Un estudio de caso de vinculación con la sociedad.	92
Parte 3 :	
Tecnología y Sociedad.....	104
Capítulo VI:	
Impulsando los escenarios cafetaleros de Jipijapa (2016-2018).....	105

Capítulo VII:

Análisis y mejora de los procesos pedagógicos y administrativos dentro de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano.....120

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Índices

Figuras

.....

Figura 1. Estructura del programa académico.....	38
Figura 2. Escolaridad de escenarios cafetaleros	109
Figura 3. Estado civil de los jefes de hogar de los escenarios cafetaleros.....	110
Figura 4. Proceso de matrícula	124
Figura 5. Proceso de elección de abanderados y escoltas	124
Figura 6. Proceso de acceso y actualización de datos en la plataforma de archivo maestro.....	126
Figura 7. Juntas generales.....	127
Figura 8. Proceso para un certificado de asistencia.	128
Figura 9. Reunión del consejo ejecutivo.	128
Figura 10. Proceso para retira archivos.....	129
Figura 11. Proceso para retira certificados de asistencias.	130

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Índices

Tablas

Tabla 1. Sexo.....	46
Tabla 2. Cuando resuelvo un problema pienso en varias opciones y elijo la mejor solución.	47
Tabla 3. Intento ver mis problemas como desafíos.....	47
Tabla 4. Cuando tomo decisiones, pienso en las consecuencias que pueden tener mis sentimientos.....	48
Tabla 5. Actividades de atención para los adolescentes	48
Tabla 6. Programas de intervención.....	49
Tabla 7. Necesidades del usuario.....	49
Tabla 7. Características sociodemográficas parte 1.....	56
Tabla 8. Características sociodemográficas Parte 2.....	57
Tabla 9. Conocimiento sobre los Patrones Culturales.....	59
Tabla 10. Conocimiento sobre los Patrones Culturales.	61
Tabla 11. Conocimiento sobre la sexualidad.	63
Tabla 12. Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.....	64
Tabla 13. Pregunta de actitudes personales.	65
Tabla 14. Prácticas sexuales.	66
Tabla. 8. Métodos anticonceptivos conocidos y utilizados por las y los adolescentes.....	67
Tabla 14. Índice de infestación vectorial por Aedes Aegypti en Jipijapa- año 2017	73
Tabla 15. Índices de infestación vectorial por Aedes Aegypti en las Parroquias Rurales del Cantón Jipijapa- año 2017	73
Tabla 16. Análisis de varianza de un factor, variables morfológica.....	86
Tabla 17. Descriptivos variables fanerópticas. y chi cuadrado.....	86
Tabla 18. Caracterización social y organizativa de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez.....	95
Tabla 19. Caracterización productiva y económica de los caficultores..	97
Tabla 20. Análisis de correspondencia múltiple de todas las preguntas realizadas.....	100
Tabla 21. Edad de jefes de hogar de escenarios cafetaleros.	108
Tabla 22. Calidad del agua	111
Tabla 23. Tipo de vivienda	112
Tabla 24. Estado de la vivienda.....	113
Tabla 25. Escolaridad de escenarios cafetaleros.....	114
Tabla 26. Producción animal.....	115
Tabla 27. Análisis de normalidad.....	116

.....

Tabla 28. Resultado Prueba estadística U de Mann Whitney 116

Tabla 29. Resultado significancia Prueba estadística U de
Mann Whitney 117

La vinculación con la sociedad como motor de cambio: Universidad Estatal del Sur de Manabí

*Blanca Soledad Indacochea Ganchozo
Christian Rogelio Cañarte Vélez
Ángel Wilkins Álvarez Pincay
Tomas Robert Fuentes Figueroa
Sonia Rosete Blandariz*

Editores

Este libro constituye un valioso compendio de conocimientos resultado de la colaboración entre dedicados docentes investigadores y entusiastas estudiantes universitarios. A través de una mirada profundamente arraigada en proyectos comunitarios, este trabajo captura la esencia de la vinculación social en la zona sur de Manabí. Abordando desde múltiples perspectivas las interacciones entre la universidad y la sociedad local. Este libro no solo ilustra la íntima relación entre el aprendizaje académico y la realidad práctica, sino que también destaca la importancia de estas sinergias para el desarrollo sostenible y el enriquecimiento mutuo de ambas partes. Este proyecto ejemplifica el compromiso de la comunidad académica con el progreso social y ofrece una hoja de ruta inspiradora para futuras iniciativas de este tipo.

Dirección de Vinculación con la sociedad Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

**LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO
MOTOR DE CAMBIO:**

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Prólogo

En el siglo XXI, las universidades se enfrentan a desafíos complejos y cambiantes que exigen una respuesta innovadora y comprometida. Más allá de su papel tradicional en la formación de profesionales y la generación de conocimiento, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de establecer una conexión profunda y significativa con la sociedad. La vinculación con la sociedad se ha convertido en una función esencial que complementa la docencia y la investigación, impulsando el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades.

Este libro nace de la convicción de que la vinculación universidad-sociedad es un pilar fundamental para construir un futuro mejor. En sus páginas, exploramos la importancia de esta articulación y cómo puede potenciar el impacto de las funciones sustantivas de la universidad. A través de investigaciones rigurosas y experiencias inspiradoras, analizamos diversas estrategias y enfoques para establecer una vinculación efectiva con la comunidad.

Los temas abordados en este libro son diversos y relevantes. Desde la salud y el bienestar de la población, hasta la protección del medio ambiente y la promoción de la biodiversidad, cada capítulo nos invita a reflexionar sobre los desafíos que enfrentan nuestra sociedad y cómo la universidad puede contribuir a su solución. La tecnología y su impacto en la sociedad también ocupan un lugar destacado, analizando cómo las innovaciones pueden ser utilizadas para mejorar la calidad de vida de las personas.

Este libro no se limita a la teoría. Presenta estudios de caso y experiencias exitosas de universidades que han logrado establecer una relación fructífera con su entorno. Estas experiencias nos demuestran que la vinculación universidad-sociedad no es solo un ideal, sino una realidad que puede generar resultados tangibles y transformadores.

Invitamos a estudiantes, académicos, profesionales y a la sociedad en general a sumergirse en las páginas de este libro. En ellas encontrarán ideas, herramientas y **МОТИВАЦИИ** para construir un futuro más justo, sostenible y próspero para todos.

**LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO
MOTOR DE CAMBIO:**

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Introducción

En el mundo contemporáneo, las universidades desempeñan un papel fundamental en la construcción y difusión del conocimiento, así como en la formación de profesionales altamente capacitados. Sin embargo, para lograr un impacto significativo en la sociedad, es esencial que estas instituciones no solo se enfoquen en la enseñanza y la investigación, sino también en una función igualmente crucial: la vinculación con la sociedad.

La articulación de las funciones sustantivas de la universidad, es decir, la docencia, la investigación y la vinculación, es una tarea de vital importancia en la actualidad. La sociedad demanda una formación académica que no solo sea teórica, sino que también tenga un enfoque práctico y aplicado a las necesidades del entorno. La vinculación con la sociedad permite que el conocimiento generado en las aulas y laboratorios universitarios trascienda los muros académicos y se convierta en una herramienta para el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Este libro se adentra en la relevancia de la vinculación universitaria con la sociedad y cómo esta articulación universidad puede potenciar el impacto de las funciones sustantivas de la sociedad. A través de una cuidadosa investigación y análisis, exploraremos diversas estrategias y enfoques para lograr una efectiva vinculación con la comunidad, abordando temas como la transferencia de conocimiento, la extensión universitaria, la responsabilidad social y el impacto de las actividades académicas en la sociedad.

Además, conoceremos experiencias exitosas de universidades que han logrado establecer una relación significativa con su entorno, descubriendo un impacto positivo en temas como el desarrollo, la innovación tecnológica, la mejora sostenible de la calidad de vida de comunidades locales y la promoción de la equidad social.

En un mundo en constante cambio y desafíos cada vez más complejos, la articulación de las funciones sustantivas de la universidad con la sociedad se vuelve imperativa para formar ciudadanos comprometidos, altamente profesionales capacitados y para contribuir al desarrollo integral de nuestras comunidades. A través de este libro, recomendamos a reflexionar sobre la importancia de esta articulación y promover una educación superior comprometida con el bienestar y progreso de la sociedad en la que se inserta.

El libro aborda una amplia gama de temas relacionados con la salud pública, la epidemiología, el bienestar de los adolescentes, la biodiversidad, el medio ambiente, la tecnología y su impacto en la sociedad. Está organizado en cuatro partes, cada una de las cuales explora diferentes aspectos de interés y relevancia para la comunidad académica y la sociedad en general.

En la Parte 1, se centra en la salud y el bienestar de la población. Se exponen las investigaciones aplicadas para el cuidado de adolescentes que consumen estupefacientes y se analizarán los patrones culturales en la sexualidad de los adolescentes en una comunidad específica. Finalizando con datos importantes respecto a la vigilancia epidemiológica y atención primaria en Jipijapa

En la Parte 2, se profundiza en temas ambientales y de biodiversidad. Se estudia la cabra criolla del bosque seco del cantón Jipijapa desde una perspectiva socio productiva y morfológica. Además, se analiza la socioeconomía productiva de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez.

En la Parte 3, se abordan temas relacionados con la tecnología y su relación con la sociedad. Se evalúa la importancia de la vigilancia epidemiológica y la atención primaria en Jipijapa. Además, se estudia la respuesta inmunológica en asintomáticos e inmunodeprimidos y se impulsa durante el desarrollo de los escenarios cafetaleros en Jipijapa el período 2016-2018. Finalmente, se analizan los procesos pedagógicos y administrativos dentro de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano.

A través de esta diversidad de temas, el libro ofrece una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta la sociedad en áreas clave como la salud, el medio ambiente, la tecnología y el bienestar de las comunidades. Cada estudio contribuye al conocimiento y comprensión de los fenómenos investigados, permite generar y políticas que impulsan el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de las estrategias de vida en la región de estudio.

Con esta amplia diversidad de temas y estudios de relevancia social, este libro ofrece una ventana hacia el conocimiento científico y las investigaciones que están moldeando el futuro de la sociedad. Los resultados obtenidos en cada una de las partes reflejan un esfuerzo colectivo y un compromiso con el avance del bienestar común.

Así, recordamos a estudiantes, académicos, profesionales de la salud, investigadores y a toda la comunidad en general a sumergirse en las páginas de esta obra, donde encontrarán valiosas respuestas, nuevas perspectivas y la inspiración para seguir construyendo un futuro más prometedor y equitativo.

El conocimiento plasmado en estas páginas no solo nos permitirá comprender mejor nuestra realidad, sino también contribuirá a la toma de decisiones informadas, la creación de políticas efectivas y el impulso de prácticas innovadoras que nos conduzcan hacia un desarrollo sostenible y una mejora en la calidad de vida para todos.

En este sentido, esperamos que este libro se convierta en una herramienta valiosa para la reflexión y el aprendizaje, y que inspire a cada lector a ser parte activa del cambio positivo que nuestra sociedad necesita. ¡Atrévete a explorar, aprender y contribuir al futuro que todos anhelamos!

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo

Christian Rogelio Cañarte Vélez

Ángel Wilkins Álvarez Pincay

Tomas Robert Fuentes Figueroa

Sonia Rosete Blandariz

Articulación de las funciones sustantivas

Christian Rogelio Cañarte Vélez
Arturo Andres Hernandez Escobar
Maritza Sandra Pibaque Pionce
Sonia Rosete Blandariz

Uno de los desafíos que durante décadas han enfrentado las Instituciones de Educación Superior (IES) radica en su limitada respuesta a los problemas presentes en los contextos sociales, productivos y culturales. Esta realidad refleja una gestión fragmentada, aislada y descontextualizada que dificulta la articulación efectiva de las funciones sustantivas a nivel interno, así como la apertura y flexibilización hacia las demandas de los territorios, así como la creación de redes a nivel externo.

En respuesta a este desafío, el Reglamento de Régimen Académico se presenta como una herramienta valiosa para abordar esta problemática, proponiendo un enfoque enmarcado en la pertinencia, tal como se establece en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Este enfoque se materializa a través de la planificación basada en los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos, una propuesta que se alinea con la visión de las IES ecuatorianas (CES, 2013).

El artículo 78 del Reglamento de Régimen Académico (RRA), establece con claridad que un dominio académico consiste en la demostración de fortalezas en áreas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas por parte de una IES. Esta demostración se fundamenta en la trayectoria académica e investigativa, el personal académico altamente calificado, la infraestructura científica y la adecuada gestión del conocimiento. Asimismo, se plantea que las IES deben elaborar su planificación institucional considerando estos dominios académicos, los cuales pueden abarcar tanto enfoques disciplinarios como interdisciplinarios. Es crucial destacar que esta planificación debe ser compartida con la sociedad (CES, 2013).

Los dominios académicos se convierten en el núcleo central de la planificación estratégica y prospectiva de las funciones de docencia, investigación y vinculación en las IES. Esta estructura facilita la interacción con los actores y sectores de desarrollo, el alineamiento con el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) y la incorporación de conocimientos de frontera que definen el modelo de gestión académica de la universidad.

La planificación basada en dominios no solo asegura la pertinencia, sino también la calidad de la gestión universitaria. Este enfoque, particularmente

cuando se equilibra con la interacción entre la epistemología (investigación), la política (formación de talento humano) y la ética (vinculación con responsabilidad social), forma un sólido fundamento para el desarrollo académico y social. Esta planificación debe considerar los contextos o núcleos que promueven el buen vivir. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (s/f) enfoca sus objetivos en el fortalecimiento de la institucionalidad democrática, la economía social y solidaria, así como los deberes y derechos del buen vivir en relación con el hábitat sustentable. Estos núcleos representan entornos en los que se demanda la aplicación del conocimiento para abordar desafíos. La responsabilidad de las IES en la gestión social, productiva y cultural del saber se manifiesta en su capacidad para impulsar transformaciones sostenibles en los niveles local, nacional y regional.

La misión estratégica de las IES se centra en la construcción de territorios de innovación social y tecnológica, cuya consolidación depende de la interconexión de plataformas interinstitucionales y la orientación de la ciencia, tecnología y humanismo hacia las necesidades del conocimiento, la participación ciudadana y la resolución de problemas sociales. En consecuencia, la Universidad Estatal del sur de Manabí (UNESUM), pone énfasis en las actividades que reflejan una actuación profesional integral, considerándolas elementos integradores que cruzan el currículo y abarcan tanto el ámbito laboral como el comunitario.

En términos de pertinencia de las carreras y programas académicos (RRA, Art. 78), se promueve la alineación de la oferta académica, investigación y vinculación con la sociedad con el Plan Nacional toda una vida, los planes regionales y locales, las necesidades sociales y las corrientes científicas y humanísticas globales. Finalmente, el artículo 82 del Reglamento de Régimen Académico (RRA) establece que las IES deben contar con un modelo de vinculación con la sociedad que integre las tres funciones sustantivas de la educación superior. Este modelo debe responder a los dominios, líneas de investigación y oferta académica de la IES, así como a las necesidades de la comunidad en los niveles local, nacional y regional, en consonancia con el principio de pertinencia.

La integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación en las Instituciones de Educación Superior (IES) se encuentra enraizada en una serie de declaraciones que establecen los fundamentos para que estas instituciones aborden de manera proactiva los desafíos locales, nacionales, regionales y globales.

Dinámicas de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo

La UNESCO, en su documento “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”, derivado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 2009, resalta que los programas educativos deben abordar principalmente los siguientes aspectos:

- a. Responsabilidad Social:** En un contexto de autonomía institucional y libertad académica, las IES deben enfocarse en aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico. Estos elementos son fundamentales para formar ciudadanos activos que contribuyan al desarrollo sostenible, la paz, el bienestar y la defensa de los derechos humanos, incluida la igualdad de género. Además de proporcionar competencias, la educación superior debe cultivar ciudadanos éticos comprometidos con la paz y los valores democráticos.
- b. Acceso, equidad y calidad:** Las IES tienen la responsabilidad de ampliar el acceso a la educación, promover la participación exitosa de las mujeres en todos los niveles y garantizar la equidad en la conclusión de estudios universitarios. Además, deben difundir sus resultados de investigación, impulsar la innovación y diversidad, establecer redes de excelencia en investigación e innovación, e incorporar estrategias de desarrollo comunitario en proyectos de vinculación.
- c. Internacionalización, regionalización y mundialización:** Las IES deben contribuir a cerrar brechas de desarrollo y transferir conocimientos para fortalecer las competencias profesionales. Esto implica promover la cooperación interuniversitaria y la movilidad académica, establecer programas de doble titulación que reflejen dimensiones internacional, regional y nacional, y participar en iniciativas de investigación conjuntas.
- d. Aprendizaje, investigación e innovación:** El aprendizaje, la investigación y la innovación son fundamentales para la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). La colaboración con otras universidades y sectores público y privado impulsa los resultados de investigación. Estas funciones deben responder a los problemas sociales en entornos específicos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO, establecidos en 2015, abordan desafíos sociales, económicos y medioambientales. Las IES tienen un papel crucial en abordar estos desafíos a través de la educación, investigación, innovación y liderazgo. Las universidades deben incorporar estos ODS en sus gestiones académicas, investigativas y de vinculación, ya que su labor de generación y difusión del conocimiento las posiciona como actores esenciales para alcanzar estos objetivos. El modelo educativo de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) refleja su orientación epistemológica, filosófica, sociológica y psicopedagógica. Cada proceso, como la docencia, investigación y vinculación, impacta en la universidad y su entorno.

Los procesos transversales incluyen:

- a) Aprendizajes profesionales y profesionalización de los aprendizajes.
- b) Investigación en contextos de aplicación.
- c) Gestión del talento humano.
- d) Infraestructura científica, de conectividad y gestión.
- e) Organización para la innovación.
- f) Articulación con la sociedad.
- g) Comunicación y gestión de la información.

Estos procesos integran la dinámica de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), potenciando la innovación y el impacto tanto internamente como en su entorno. La combinación de las dinámicas de educación superior y las directrices de los ODS proporcionan un marco sólido para la integración de las funciones sustantivas en las IES. La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), guiada por su modelo educativo y procesos transversales, está posicionada para responder a los desafíos actuales y contribuir al cambio social y al desarrollo sostenible.

Para determinar los dominios académicos de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), nos hemos basado en los campos del conocimiento propuestos por la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE) de la UNESCO en 2013. Estos campos, presentes en el documento "Compendio de las Tendencias Actuales de la Educación Superior", abarcan áreas sustantivas que son cubiertas por programas educativos y certificaciones.

Hemos establecido diez campos de conocimiento que engloban de manera amplia las esferas y contenidos abordados en los programas educativos. Estos campos de conocimiento son coherentes con la oferta de carreras de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) y su enfoque en responder de manera efectiva a los desafíos del territorio (Zona 4). Entendemos que este territorio es un sistema de múltiples interacciones con componentes sociales, productivos y culturales.

La misión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) es formar profesionales comprometidos con la mejora de la calidad de vida, dentro de un contexto de interculturalidad y armonía con la naturaleza. Esto se alinea con las demandas de los planes de desarrollo local, regional y nacional. La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) asegura la pertinencia de su oferta académica, en conformidad con lo establecido en el Artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Dicho artículo guía la planificación académica en torno a los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En consonancia con el Plan Nacional del Buen Vivir, uno de los objetivos estratégicos de desarrollo nacional es “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (Objetivo 4). Este objetivo orienta la acción del sistema de educación superior a través de políticas y directrices estratégicas que resaltan la necesidad de redirigir la oferta académica y el perfil de los profesionales universitarios. Para lograr esto, es crucial fomentar la interacción mutua entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica. Este enfoque busca transformar la matriz productiva y satisfacer las necesidades de manera efectiva.

En concordancia con el marco legal vigente, la planificación académica en los Dominios Académicos de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) se define como sigue:

Funciones de Docencia, Investigación y Vinculación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, RPC-SE-08-No.023-2022, en el Título I - Aspectos Generales - Capítulo I - Ámbito, Objeto, Objetivos,

Funciones Sustantivas y Enfoque de Derechos, se establecen las funciones sustantivas que garantizan el logro de los objetivos de la educación superior, conforme al artículo 117 de la LOES. Estas funciones son las siguientes:

-
- a. **Docencia:** La docencia se concibe como la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades y habilidades. Esta se materializa mediante la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje. Estas experiencias ocurren en ambientes que fomentan la conexión entre la teoría y la práctica, y que aseguran la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético. La docencia integra diversas disciplinas, conocimientos y marcos teóricos para nutrir el desarrollo de la investigación y la vinculación con la sociedad. A su vez, se retroalimenta de estas para concebir, actualizar y robustecer el currículo.
 - b. **Investigación:** La investigación se configura como una labor creativa, sistemática y sistémica. Esta se fundamenta en debates epistemológicos y las demandas del entorno. Su objetivo es potenciar los saberes y conocimientos científicos, ancestrales e interculturales. La investigación se planifica de acuerdo con el modelo educativo, las políticas, las normativas, las líneas de investigación y los dominios académicos de las IES. Su ejecución ocurre a través de programas y proyectos concebidos bajo principios éticos y prácticas colaborativas.
 - c. **Vinculación:** La vinculación con la sociedad, como función sustantiva, da origen a capacidades y al intercambio de conocimientos que se adecúan a los dominios académicos de las IES. Esto tiene como fin asegurar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos del entorno. La vinculación contribuye a la pertinencia de la educación, elevando la calidad de vida, preservando el medio ambiente, fomentando el desarrollo productivo y enriqueciendo las culturas y saberes.

La vinculación con la sociedad está estrechamente conectada con la función sustantiva de docencia. Esto ocurre al promover la formación integral de los estudiantes, complementando la teoría con experiencias prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se articula con la función de investigación, al facilitar la identificación de necesidades y la formulación de preguntas que nutren las líneas, programas y proyectos de investigación. Al mismo tiempo, propicia la aplicación social del conocimiento científico y los saberes adquiridos.

Título V: Vinculación Con La Sociedad, Prácticas preprofesionales y redes académicas

Capítulo I: Vinculación con la sociedad

Artículo 40: Vinculación con la Sociedad. La vinculación con la sociedad abarca la planificación, ejecución y difusión de actividades que promueven la participación activa de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la sociedad y afirman su responsabilidad social. Esta función tiene como fin contribuir a satisfacer necesidades y resolver desafíos en el entorno, desde una perspectiva académica e investigativa. La vinculación con la sociedad se entrelaza con las demás funciones sustantivas, la oferta académica, los dominios académicos, la investigación y la extensión de las IES, en consonancia con el principio de pertinencia. Las actividades de divulgación científica, la contribución a la mejora y actualización de planes de desarrollo local, regional y nacional, y la transferencia de conocimiento y tecnología son consideradas como formas de vinculación con la sociedad en el contexto del desarrollo científico o artístico de las IES. La divulgación científica o artística implica transmitir resultados, avances, conceptos y productos científicos, artísticos y tecnológicos a la sociedad, utilizando canales y lenguajes adecuados para su comprensión.

Artículo 42: Prácticas Preprofesionales en las Carreras de Tercer Nivel. Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel se configuran como actividades de aprendizaje destinadas a aplicar conocimientos y/o fomentar competencias profesionales. Estas prácticas se desarrollarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios y otros afines al ámbito profesional de la carrera, ya sea público o privado, nacional o internacional. Las prácticas preprofesionales se dividen en dos componentes: a) Prácticas Laborales, que se desarrollan en contextos reales de aplicación; y b) Prácticas de Servicio Comunitario, orientadas a atender a individuos, grupos o contextos vulnerables. Estas prácticas pueden llevarse a cabo en distintos momentos de la formación, de forma continua o no, mediante planes, programas y/o proyectos definidos por las IES. Deben estar alineadas con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras. La IES, en ejercicio de su autonomía, determinará los mecanismos y requisitos para su registro y evaluación. Es importante destacar que las prácticas preprofesionales no conllevan obligaciones laborales. Experiencias laborales relevantes pueden ser reconocidas como prácticas preprofesionales, incluyendo las horas de servicio comunitario, siempre y cuando se relacionen con el perfil de egreso y sean validadas por evidencias establecidas por las IES.

El macrodiseño curricular, base del modelo profesional, engloba la identificación de problemas profesionales, el objeto de la profesión y los objetivos del profesional. Asimismo, la estructura del plan de estudios se compone de áreas, asignaturas y semestres. Cabe resaltar que la estructura puede adoptar una disposición en módulos o una combinación mixta, ofreciendo flexibilidad en su diseño y ejecución. La metodología del macrodiseño curricular inicia con la caracterización de la profesión, un proceso conducido por comités de expertos o equivalentes, ya sea a través de comisiones de carrera u organismos similares. Este procedimiento se nutre de información proveniente de los sectores productivos y de servicios en la sociedad. Su propósito radica en definir los Problemas Profesionales, el problema inherente a la carrera y el alcance del Objeto de la Profesión. Esta evaluación implica analizar la pertinencia social de la profesión, lo que, a su vez, determina la creación, continuidad, transformación o eventual eliminación de una carrera, todo en consonancia con las mutaciones en la sociedad y sus dinámicas cambiantes. Este enfoque conlleva la justificación de la existencia de la carrera y la identificación de oportunidades reales de empleo para los graduados. Además, también influye en la selección del territorio en el que se ofrecerá la formación, basado en las demandas del mercado laboral (Homero, 2000, pág. 39). La docencia, la investigación y la vinculación están conectadas, partiendo de los problemas que los graduados deben resolver para abordar las necesidades de la sociedad. Estas actividades son una responsabilidad compartida de las universidades y las instituciones politécnicas. En la caracterización de la profesión, se deben atender una serie de interrogantes, incluyendo los siguientes:

¿Qué define a la profesión?

¿Qué desafíos resuelve el profesional?

¿Cuál es el campo de acción de la profesión?

¿Qué metas persigue?

¿Qué interacciones y conexiones se establecen?

¿En qué contextos se requiere la presencia del profesional?

¿Cuáles son las condiciones en las que se desenvuelve?

Esta evaluación minuciosa garantiza que la formación académica esté en sintonía con las demandas de la sociedad y que los graduados estén capacitados para abordar los desafíos reales y contribuir al progreso y desarrollo en sus respectivos campos.

Este primer paso en la metodología del macrodiseño curricular implica tres fases distintas. La primera consiste en la identificación de los problemas

profesionales, tal como se manifiestan en los sectores productivos y de servicios. La segunda fase involucra la elaboración de los problemas más comunes y frecuentes, lo que conlleva la generalización y abstracción de los problemas profesionales. A partir de esta abstracción, se desarrolla el problema de la carrera en su máxima expresión abstracta. Además, se deriva la determinación de los métodos generalizados de solución para estos problemas (Homero, 2000, p. 40).

a. Identificación de los problemas profesionales. Mediante un diagnóstico exhaustivo en el que se aplican diversas técnicas, como entrevistas, encuestas y consultas a expertos, se identifican los desafíos a los que se enfrentan los profesionales en su campo. Estos problemas suelen ser específicos y dependen en gran medida de las circunstancias concretas en las que se presentan. Esta evaluación proporciona un amplio espectro de problemas concretos propios de diferentes sectores productivos y de servicios, y determina el tipo de profesional requerido para abordarlos.

Los problemas profesionales que los graduados deben ser capaces de resolver y afrontar deben ser esenciales y comunes en el campo de la profesión. Estos problemas suelen ser recurrentes, frecuentes y de menor complejidad, ya que los graduados deben estar preparados para enfrentarlos al comenzar su carrera profesional, cuando carecen de la experiencia y los recursos necesarios para abordar desafíos de mayor envergadura. La generalización y abstracción de los problemas profesionales conducen a la formulación del problema o problemas centrales de la carrera. Este proceso es llevado a cabo por la comisión encargada del diseño o rediseño de la carrera, donde se identifican los problemas más frecuentes y comunes que los futuros profesionales deben afrontar. Esto contribuye a una conceptualización más esencial en la elaboración del modelo del profesional.

b. Determinación de los métodos generalizados de solución. Una vez que se han identificado los problemas más comunes y recurrentes, se establecen los métodos de solución correspondientes que se ajusten a estos problemas. Estos métodos son considerados como métodos generalizados de solución (Homero, 2000, p. 43). Este es un proceso racional llevado a cabo por la comisión encargada del diseño de la carrera, posiblemente involucrando a varios especialistas, incluyendo a profesionales activos en los sectores productivos o de servicios.

c. Determinación del objeto de la profesión. La determinación del objeto de la profesión abarca tres momentos fundamentales: Primero, la delimitación del objeto de trabajo de la profesión, que a su vez implica definir el perfil profesio-

nal necesario en la formación y el perfil ocupacional del egresado. Segundo, la determinación de los modos de actuación del profesional, es decir, los métodos generales con los que los profesionales operan. Tercero, la delimitación del objeto de la profesión, que responde a preguntas como “¿Con qué trabaja?”, “¿Dónde trabaja?” y “¿Cómo trabaja?”.

d. Determinación del objeto de trabajo de la profesión. Este proceso abarca dos aspectos: el perfil profesional necesario para la formación del profesional, que constituye una parte del objeto de la cultura necesaria en la formación; y el perfil ocupacional, que identifica los entornos en los que el profesional puede trabajar. La determinación del objeto de trabajo de la profesión responde a la pregunta “¿Con qué trabaja el profesional?” y se basa en los problemas más comunes y frecuentes, definiendo los conocimientos y métodos requeridos para abordarlos.

e. Determinación de los modos de actuación del profesional. Los modos de actuación representan la generalización de los métodos de trabajo del profesional y describen cómo el profesional actúa en diversas situaciones. Estos modos se expresan en las competencias profesionales y en los objetivos del profesional. Las competencias específicas detalladas expresan los conocimientos, habilidades y valores necesarios para la acción profesional.

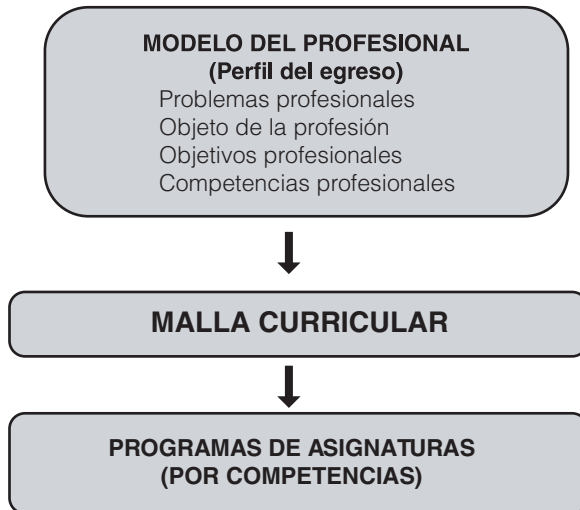
f. Determinación de los objetivos del profesional. La síntesis del problema profesional y del objeto de la profesión resulta en la creación de la imagen del graduado deseado, plasmada en los objetivos del profesional (Homero, 2000, p. 48). Estos objetivos reflejan las competencias profesionales que se aspira que los graduados posean, englobando conocimientos, habilidades y valores.

g. Determinación de las competencias profesionales. Las competencias profesionales conforman un elemento constante en el plano más general y esencial del currículo. Estas competencias sintetizan el modo de actuación del profesional y el objeto de trabajo de la profesión, incidiendo especialmente en el contenido lógico (Homero, 2000, pág. 49). Integrando conocimientos, habilidades y valores, las competencias profesionales expresan cómo el profesional aborda los desafíos en su campo.

Las competencias profesionales se materializan en las diferentes áreas que constituyen el plan de estudio, en cada asignatura, y en las habilidades, conocimientos y valores de carácter general que siguen la lógica de actuación de los profesionales. Estas competencias se fundamentan en un conjunto de habilidades lógicas y se nutren de motivaciones y valores intrínsecos al profesional. Además, se desarrollan de manera progresiva a lo largo de la formación del es-

tudiante, desde los primeros semestres de la carrera (Homero, 2000, p. 50). La determinación de las competencias profesionales y los objetivos del profesional actúa como un criterio regulador en el macrodiseño, asegurando la congruencia entre los objetivos y el contenido. Esta interrelación queda ilustrada en la Figura 1 (Homero, 2000, p. 59).

Figura 1. Estructura del programa académico.



Se destaca la concepción de la interacción de las tres funciones primordiales a través de una estrategia de investigación formativa, que se extiende desde los niveles iniciales hasta los más avanzados. En este enfoque, la academia se vincula con la vinculación mediante proyectos de aula, también conocidos como semilleros de investigación. Estos proyectos tienen como objetivo abordar problemas profesionales en diversos contextos, en los cuales los estudiantes asumen un rol activo en la resolución de problemas comunitarios fundamentales. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) desempeña un papel central en esta estrategia. Se caracteriza por abordar problemas reales, generando una conexión práctica entre la teoría y su aplicación. En este proceso, el profesor guía a los estudiantes a identificar problemas, proponer hipótesis, considerar alternativas y supervisar el desarrollo de soluciones. La adopción del ABP trae consigo una serie de ventajas, incluyendo el fomento del pensamiento crítico, habilidades de búsqueda y análisis de información, toma de decisiones y un mayor acercamiento a situaciones del mundo real.

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se sugiere la implementación del “Proyecto Aula” en ciertos niveles o semestres. Este enfoque amalgama elementos como el ABP, el estudio de casos, el trabajo colaborativo y la investigación documental, y en ciertos casos, la investigación experimental. Este enfoque contribuye al perfil de egreso del profesional en diversas disciplinas. El “Proyecto Aula” se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y enfatiza la gestión, búsqueda y producción de conocimiento. Fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la aplicación en contextos sociales. Además, promueve el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre estudiantes y docentes, así como el desarrollo de competencias.

El ABP también integra las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas herramientas, como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos y navegadores web, se utilizan para la búsqueda y presentación de información en diversos formatos multimedia. Esto motiva el aprendizaje, al permitir a los estudiantes elegir temas de interés y trabajar con recursos variados. La capacidad de las redes digitales para facilitar el intercambio de información sin restricciones de tiempo o espacio es especialmente relevante. Esto promueve la comunicación continua entre alumnos y profesores más allá del entorno físico del aula.

El “Proyecto Aula” también incluye el aprendizaje colaborativo, el cual involucra la formación de equipos estructurados con roles específicos para resolver tareas definidas a través de la colaboración. En este enfoque, se definen metas, se integran equipos, se asignan tareas y se comparten resultados, promoviendo habilidades como el análisis, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. El aprendizaje colaborativo posibilita el aprendizaje entre pares, permitiendo a alumnos con diferentes capacidades, intereses, motivaciones, culturas, lenguas y orígenes sociales colaborar para alcanzar objetivos comunes. Este enfoque prepara a los estudiantes para trabajar en entornos colaborativos y socialmente interactivos, adaptándose a situaciones cambiantes. El “Proyecto Aula” se define como una metodología que integra aprendizajes de diferentes asignaturas en la resolución de problemas a través de proyectos. Esto se logra mediante estrategias didácticas que no solo transmiten conocimientos, sino también habilidades y actitudes. En última instancia, se establece como una herramienta efectiva para el desarrollo de competencias (UNESCO, 2017).

Referencias bibliográficas

- Homero, F. (2000). Modelo Curricular con base en Competencias Profesionales. Bogota: IPANCHU.
- UNESCO (2017). Educación para el desarrollo sostenible, Oficina de la Unesco en Santiago, Oficina Regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, [en línea]. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development>, consultado el 15 de abril de 2017.
- CES (2013). Reglamento del Regimen Académico (RRA). https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf
- CES (2022). Reglamento del Régimen Académico (RRA). RPC-SE-08-No.023-2022 <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- UNESCO (2022). Educación para el desarrollo sostenible. <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development>

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Parte 1

Salud y Bienestar

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 1

Intervenciones aplicadas en el
cuidado de los adolescentes que
consumen estupefacientes

AUTORES: Solange Karina Quijije Segovia; Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga;
Tania Mercedes Alcázar Pichucho; Aida Monserrate Macías Alvia

Intervenciones aplicadas en el cuidado de los adolescentes que consumen estupefacientes

Interventions applied in the care of adolescents who use narcotics

Resumen

El objetivo de la investigación es analizar las investigaciones aplicadas en el cuidado de los adolescentes que consumen estupefacientes. En esta etapa de la vida, el consumo de drogas se considera un proceso de transición psicológica, con cambios corporales, afectivos, cognitivos, de valores y relaciones sociales. Los programas de intervención se centran en brindar habilidades a los consumidores y sus familiares para que puedan satisfacer sus necesidades personales, bienestar emocional y mejorar la convivencia familiar. La investigación sigue un enfoque experimental, explicativo y exploratorio, utilizando métodos cuantitativos. Se aplicó la escala de problemas sociales de Solving a 74 adolescentes del cantón Jipijapa que participó en la investigación, obteniendo su consentimiento informado. Se recopiló información primaria y confiable, y se realizó seguimiento mediante visitas domiciliarias para verificar el cumplimiento del cuidado y tratamiento. Además de la revisión bibliográfica de libros, artículos científicos y documentos como información secundaria, se identificaron claramente las alteraciones aplicadas en los adolescentes. En conclusión, los programas de intervención contribuyen significativamente a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de los adolescentes afectados por el consumo de estupefacientes.

Palabras clave: cuidado, adolescentes, consumo de estupefacientes, drogas, intervención

Abstract

The objective of the research is to analyze the research applied in the care of adolescents who use narcotics. At this stage of life, drug use is considered a process of psychological transition, with bodily, affective, cognitive changes, values and social relationships. Intervention programs focus on providing skills to consumers and their families so that they can satisfy their personal needs, emotional well-being and improve family coexistence. The research follows an experimental, explanatory and exploratory approach, using quantitative methods. The Solving social problems scale was applied to 74 adolescents from the Jipijapa canton who participated in the research, obtaining their informed consent. Primary and reliable information was collected, and follow-up was carried out through home visits to verify compliance with care and treatment. In addition to the bibliographic review of books, scientific articles and documents

as secondary information, the alterations applied to adolescents were clearly identified. In conclusion, intervention programs contribute significantly to the promotion, prevention, recovery and rehabilitation of adolescents affected by drug use.

Keywords: care, adolescents, drug use, drugs, intervention.

Introducción

Alrededor de 275 millones de personas consumieron drogas en todo el mundo en el último año y más de 36 millones de personas sufrieron trastornos por su consumo, según el Informe Mundial sobre las Drogas 2021, en los últimos 24 años la potencia del cannabis se ha multiplicado por cuatro en algunas partes del mundo y el porcentaje de adolescentes que perciben el consumo de esta droga como perjudicial ha disminuido hasta un 40%, aunque la evidencia sugiere que el consumo de cannabis se asocia a una serie de daños para la salud y de otro tipo, especialmente entre los consumidores habituales de larga duración. Por otro lado, la mayoría de los países han informado un aumento del consumo de cannabis durante la pandemia. "Los resultados del Informe Mundial sobre las Drogas 2021 de UNODC ponen de relieve la necesidad de cerrar la brecha entre la percepción y la realidad para educar a los jóvenes y salvaguardar la salud pública (Unodc, 2021).

En el Ecuador según informes del Consejo Nacional de Control de Substancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP), el consumo de tabaco y alcohol, consideradas drogas lícitas prevalecen sobre el consumo de las drogas ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras, dicha institución presentó los siguientes resultados del estudio nacional realizado a hogares sobre el consumo de drogas. El 60,7 % de la población realizó su primer consumo de alcohol entre los 15-19 años esto se explica en los números de casos atendidos de los establecimientos especializados de tratamiento habilitados de forma oficial para problemas asociados al abuso de drogas (Loor et al., 2018).

Las intervenciones de las instituciones de salud y el vínculo con los criterios de la educación, coinciden en encontrar líneas de conducción para la solución a un problema social serio y poder lograr resultados óptimos mediante rutas y protocolos que encaminen esa solución, sin embargo, falta mucho trabajo en conjunto para obtener una victoria contra la lucha al consumo de estupefacientes, esto se ha convertido en un elemento importante de rutina del consumo de drogas, su incidencia se ha reflejado en los adolescentes que cursan en nivel superior o bachillerato; las edades con mayores problemas de consumo son de 14 a 19 años de edad, las consecuencias que conlleva el uso de sustancias adictivas son

problemas físicos y psicosociales, que de no ser tratado a tiempo se convierte en una amenaza importante de atender por parte de los involucrados (Quimis, 2018).

En la presente investigación se analizarán las intervenciones aplicadas en el cuidado de los adolescentes que consumen estupefacientes, la metodología aplicada en la investigación la cual se presentará mediante la técnica experimental, explicativa, exploratoria y de carácter cuantitativo poniendo en contexto las respuestas de los adolescentes mediante la aplicación de la escala de problemas sociales de Solving.

Metodología

En esta investigación se profundiza el conocimiento de la realidad, porque se explica la razón, el porqué de las cosas, es por lo tanto más complejo y delicado el riesgo de cometer errores (Hernández, Fernández, y Batista, 2022). La investigación realizada se la desarrolló mediante un enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo, se utilizó el método empírico aplicando la escala de problemas sociales de Solving a 74 adolescentes del cantón Jipijapa que participaron en la investigación, contó con el consentimiento y asentimiento informado, logrando recopilar información primaria válida y confiable, además se realizó seguimiento a través de visitas domiciliarias programadas o no para verificar el cumplimiento de su cuidado y tratamiento. Se realizó revisión bibliográfica de libros, artículos científicos, documentos considerados como información secundaria, lo que permitió identificar de manera clara y precisa las intervenciones aplicadas en el cuidado de los adolescentes.

Experimental. Se logró buscar las causas y los efectos del fenómeno estudiado mediante las intervenciones aplicadas en los adolescentes que consumen estupefacientes, para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver.

Explicativa. Se aplicó a esta investigación mediante los resultados investigados en fuentes oficiales de las intervenciones aplicadas en los adolescentes que consumen estupefacientes, además realizó las debidas generalizaciones que puedan extenderse a realidades similares en el consumo de drogas u otros en los jóvenes.

Exploratoria. En esta investigación se logra mejorar la magnitud del alcance de las intervenciones aplicadas en el cuidado de los adolescentes que consumen estupefacientes, aplicando el método general deductivo donde se partió desde las depremisas generales como son la normativa para poder conocer la realidad de la situación actual.

Cuantitativa. Esta investigación es de carácter cuantitativa porque mediante la recolección de información obtenida a través de las encuestas realizadas a los adolescentes que reciben el tratamiento de recuperación del centro de salud del Cantón Jipijapa se pudo determinar la intervención aplicada en el cuidado del adolescente que consumen estupefacientes y así poder evaluar si son eficientes las estrategias implementadas.

Resultados

Se procede a presentar de manera sistemática la información de la presente investigación las cuales fueron analizadas de la siguiente manera:

Escala de problemas sociales de solving

De acuerdo a la primera pregunta relacionada con el sexo, se puede observar que hay una cantidad considerable de mujeres que aceptaron participar del proyecto y se resalta aquello porque aún existe la idea que las mujeres no tienen el problema de consumo de estupefacientes u otras adicciones.

Tabla 1. Sexo

Derechos económicos, sociales y culturales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	62	83,8
Mujer	12	16,2
Total	74	100,0

De acuerdo a la segunda pregunta sobre cuando resuelvo un problema pienso en varias opciones y elijo la mejor solución, es muy notorio que los adolescentes no tienen una buena capacidad resolutoria de sus problemas, lo que hace que ellos probablemente continúen consumiendo estupefacientes y no logren salir de su problema de adicción, más bien fortalezcan el consumo por no poder resolver de manera positivas los mismos.

Tabla 2.

Cuando resuelvo un problema pienso en varias opciones y elijo la mejor solución.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No es nada cierto	4	5,4
Es poco cierto	43	58,1
Es Cierto	26	35,1
Extremadamente cierto	1	1,4
Total	74	100,0

Con esta tercera pregunta relacionada con intento ver mis problemas como desafíos, se acentúa una vez más que los adolescentes no saben cómo resolver sus problemas de manera positiva, por lo que es necesaria que continúe la intervención en estos grupos vulnerables, que requieren de una atención prioriza para lograr que busquen ayuda y por ende recuperen su salud.

Tabla 3.

Intento ver mis problemas como desafíos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No es nada cierto	9	12,5
Es poco cierto	36	50,0
Es Cierto	24	33,3
Extremadamente cierto	5	4,2
Total	74	100,0

Si tomamos como referencia, en esta cuarta pregunta, relacionada a cuando tomo decisiones, pienso en las consecuencias que pueden tener mis sentimientos, las variables no es nada cierto y es poco cierto, entonces podemos entender que los adolescentes necesitan de manera urgente una intervención efectiva que tenga como connotación restablecer su salud mental y esto se lograría con la atención profesional del psicólogo, médico, orientación vocacional, enfermería, en definitiva, de todo un equipo interdisciplinar que atienda a esta población.

Tabla 4.

Cuando tomo decisiones, pienso en las consecuencias que pueden tener mis sentimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No es nada cierto	13	17,6
Es poco cierto	37	50,0
Es Cierto	21	28,4
Extremadamente cierto	3	4,1
Total	74	100,0

Programas de intervención

De acuerdo a la pregunta ¿Considera usted que ha recibido actividades de atención, prevención y promoción de la salud de enfermería en el marco de la atención integral a los adolescentes consumidores de estupefacientes? De los resultados obtenidos a la encuesta realizada a los 74 adolescentes que reciben atención en el Cantón Jipijapa el 89% están totalmente de acuerdo, el 11% están de acuerdo, considerando que se deberían implementar más estrategias de atención, captar la atención de los consumidores y así evitar que los adolescentes recaigan en el consumo, esta investigación concuerda con Macías et al. (2020), quien indica que 89% de la totalidad de los adolescentes participantes en la investigación se refieren que es importante utilizar estrategias para prevenir el uso de los estupefacientes, incluso que la ayuda de los padres y de los cuidados que se den son primordiales para que ellos no vuelvan a consumir drogas ilícitas o lícitas.

Tabla 5.

Actividades de atención para los adolescentes.

Alternativa	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	66	89%
De acuerdo	8	11%
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
TOTAL	74	100%

Con relación a la pregunta ¿Con los programas que se han venido implementando al tiempo de su proceso de recuperación, usted ha obtenido resultados favorables? Mediante la información obtenida el 65% está totalmente de acuerdo, el 27% está de acuerdo, el 8% no está ni de acuerdo, ni en

desacuerdo en los programas implementados porque consideran que son de gran ayuda tanto motivacional y por su salud, lo que concuerda con la investigación de Rodríguez et al. (2011), quien manifiesta que el 58% de los jóvenes del grupo intervenido presentan una menor intención de usar drogas después de participar en el programa aplicados por lo tanto que los alumnos del grupo comparativo mostraron que es posible reconocer que los programas y sus variables son apreciadas mediante un control conductual percibido.

Tabla 6.

Programas de intervención.

Alternativa	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	48	65%
De acuerdo	20	27%
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	6	8%
Desacuerdo	0	0%
TOTAL	74	100%

De acuerdo a la pregunta ¿Considera usted que las intervenciones aplicadas se adaptaron a las necesidades del usuario, la familia y la comunidad para su recuperación y rehabilitación? De la encuesta realizada el 55,41% está de acuerdo porque han notado que las intervenciones aplicadas se adaptaron a las necesidades del adolescente, la familia y la comunidad para su recuperación y rehabilitación, mientras que el 43,24% está totalmente de acuerdo y solo el 1,35% consideran que los adolescentes se deberían aplicar mejoras como la intervención en la familia para que desde ellos se logre identificar el problema, investigación que concuerda con Velazquez, y Pedrão. (2005), quien manifiesta que 50% de los adolescentes provienen de familias que tienen más de 5 hijos y son hogares disfuncionales por lo que no logran tener una satisfacción familiar.

Tabla 7.

Necesidades del usuario.

Alternativa	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	32	43,24%
De acuerdo	41	55,41%
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	1,35%
TOTAL	74	100%

Se logra concluir con la investigación que los programas aplicados en las intervenciones de cuidado en los adolescentes que consumen estupefacientes no deben ser solo preventivas, sino que deben ser estables en el tiempo para tomar decisiones que ayuden y motiven a los jóvenes a salir del consumo, para que nos permita diferenciar distintas situaciones de consumo problemático o de riesgo y, una vez contrastadas las necesidades, asociarlas a las intervenciones y actuaciones específicas más convenientes.

La intervención que se aplica en las familias de los jóvenes es un papel muy fundamental porque se logra fomentar estrategias en contra de conductas adictivas, ya que mediante esto se puede motivar desde un ámbito más amplio transmitiendo buenas actitudes acorde a la situación que se está presentando incluso el apoyo emocional en los adolescentes que presentan estos problemas es el principal factor que influye en la rehabilitación y tratamiento de los jóvenes porque un entorno familiar y comunitario propicio también contribuirá a la recuperación de las personas que han recibido tratamiento por abuso de drogas

Las intervenciones realizadas desde los programas que se aplican ayudan mucho a la evolución y rehabilitación de los adolescentes porque a través de las metas planteadas se logra cumplir con los objetivos previsto incluso comunicándose de diferentes maneras con los adolescentes como puede ser por llamadas telefónicas periódicas he incluso visitas domiciliarias programadas o no para verificar el cumplimiento de su cuidado y tratamiento, con las orientaciones generadas, de ser el caso necesario.

Referencias bibliográficas

- Loor, W.; Hidalgo, H.; Macías, J.; García, E.; Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Revista Archivo Médico de Camagüey, 22(2), 130-138 <https://www.redalyc.org/journal/2111/211159713003/html/>
- Macías Ferreiro, Karina, Vines Ubillus, Mariela Auxiliadora, Mendoza Cedeño, Isaac Geovanni, Briones Bermeo, Narciza Paulina, & Mera Leones, Francisco Bolívar. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 24(1), 86-95. Epub 01 de enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000100086&lng=es&tlng=es.

- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2022). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Rodríguez Kuri, Solveig E., Díaz Negrete, David Bruno, Gracia Gutiérrez de Velasco, Sara Elisa, Guerrero Huesca, José Abelardo, & Gómez-Maqueo, Emilia Lucio. (2011). Evaluación de un programa de prevención del consumo de drogas para adolescentes. *Salud mental*, 34(1), 27-35. Recuperado en 09 de febrero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000100004&lng=es&tlng=es.
- Velazquez, D. y Pedrão, J. (2005). Satisfacción personal del adolescente adicto a drogas en el ambiente familiar durante la fase de tratamiento en un instituto de salud mental. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 13 (spe). <https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000700011>
- <https://www.scielo.br/j/rlae/a/w4Lb5zxQn3XQwcbz5GYSsbh/?lang=es>
- Tumbaco Quimis, G. A. (2018). Consumo problemático de sustancias adictivas en los adolescentes. Unidad Educativa Quiteño Libre (Bachelor's thesis). Universidad Estatal del Sur de Manabí Jipijapa. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1347/1/UNESUM->
- UNODC. (2021). Informe Mundial sobre Drogas 2021: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras los jóvenes subestiman los peligros del cannabis. <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/wdr2021.html>

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 2

Patrones culturales en la sexualidad
de los adolescentes: caso de
estudio comunidad Cerrito
Mirador-Jipijapa-Ecuador.

AUTORES: *María Elena Pincay Cañarte Adriana; Jackeline López Malacatus; Javier Andrés Fuentes Aguilera*

Patrones culturales en la sexualidad de los adolescentes: caso de estudio comunidad Cerrito Mirador-Jipijapa-Ecuador.

Cultural patterns in adolescent sexuality: a case study of the Cerrito Mirador community in Jipijapa, Ecuador.

Resumen

El estudio se centró en los factores sociodemográficos de la comunidad Cerrito Mirador del cantón Jipijapa, que cuenta con un total de 43 adolescentes, de los cuales 26 participaron como muestra en la investigación, siendo 14 hombres y 12 mujeres. Estos jóvenes provienen de una zona rural y tienen diversas religiones, estado civil soltero y niveles educativos primarios y secundarios incompletos, acorde a sus edades. En cuanto a los patrones relacionados con la sexualidad, se identificó una deficiencia en el conocimiento general de las familias y una escasa comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad, derechos sexuales, prevención de embarazos, identificación de conceptos como género y machismo. La información que posee sobre estos temas la adquirió principalmente en la escuela. Por esta razón, considerando que la principal causa de embarazos en adolescentes es la falta de información y comunicación. En relación a las prácticas sexuales de riesgo, aunque la mayoría de los adolescentes aún no han iniciado su vida sexual, un grupo ya ha tenido experiencias sexuales entre los 14 y 17 años de edad. Esto pone a los jóvenes en una situación de vulnerabilidad debido a la escasa o deficiente información sobre temas relacionados con la sexualidad. En resumen, el estudio destacó la importancia de mejorar la comunicación y la educación sexual en la comunidad, ya que es fundamental para la prevención de embarazos no deseados y el fomento de una sexualidad saludable y responsable en los adolescentes..

Palabras clave: patrones culturales, adolescentes, sexualidad, factores sociodemográficos.

Abstrac

The study focused on the sociodemographic factors of the Cerrito Mirador community of the Jipijapa canton, which has a total of 43 adolescents, of which 26 participated as a sample in the research, 14 men and 12 women. These young people come from a rural area and have various religions, single marital status, and incomplete primary and secondary educational levels, according to their ages. Regarding patterns related to sexuality, a deficiency was identified in the general knowledge of families and poor communication between parents and children on issues of sexuality, sexual rights, pregnancy prevention,

and identification of concepts such as gender and machismo. The information he has on these topics was acquired mainly at school. For this reason, considering that the main cause of teenage pregnancies is the lack of information and communication. In relation to risky sexual practices, although the majority of adolescents have not yet started their sexual life, a group has already had sexual experiences between 14 and 17 years of age. This puts young people in a vulnerable situation due to little or deficient information on issues related to sexuality. In summary, the study highlighted the importance of improving communication and sexual education in the community, as it is essential for the prevention of unwanted pregnancies and the promotion of healthy and responsible sexuality in adolescents.

Keywords: cultural patterns, adolescents, sexuality, sociodemographic factors.

Introducción

A lo largo de la historia la sexualidad se ha considerado como un tabú y se convirtió en un tema restringido para los adolescentes, debido a ideas erróneas y creencias arraigadas, indicando que estos temas no se deben tratar con dicho grupo, considerándolos muy jóvenes y con carencia de entendimiento para temas importantes sobre nuestra reproducción (Martínez et al., 2020). La adolescencia es la etapa que sucede entre la niñez y la adultez, donde ocurren un sin número de cambios físicos, psicológicos y sociales, etapa en la cual los adolescentes empiezan a experimentar sensaciones desconocidas hasta el momento, motivados por el proceso hormonal, llegando a generar deseos sexuales y su posterior experimentación por deseo o curiosidad, originando situaciones para los cuales no están preparados, tales como un embarazo no deseado. El embarazo en adolescente, es considerado un problema de salud pública, siendo un riesgo médico dada la elevada prevalencia y presencia de dificultades socioeconómicas y emocionales para la madre y su hijo, lo que se conoce como “Síndrome del fracaso”. Es por tanto la etapa que puede determinar el sentido de la vida y el bienestar futuro (Alarcón et al., 2009).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en enero del 2020, en su informe el embarazo en adolescentes, menciona que aproximadamente 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años y 1 millón de adolescentes menores de 15 años dan a luz cada año, siendo la mayoría en países con ingresos medianos y bajos, dicho grupo presenta complicaciones durante el embarazo y el parto, convirtiéndose en la segunda causa de muerte en las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo (Bello Carrasco et al., 2016). El impacto del embarazo en la adolescencia es psicosocial y se traduce en deserción esco-

lar, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación con la pareja entre otros. El incremento del embarazo y parto en edades tempranas constituye un problema universal pues de acuerdo con el Centro de Información sobre Fecundidad de Washington, 3 millones de adolescentes paren anualmente en el mundo (Alarcón et al., 2009). Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su informe, “El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe” en el 2020, indican que la tasa de fecundidad específica en adolescentes de 15 a 19 años en la región se redujo de 65,6(2010-2015) a 60,7(2015-2020), representando una disminución del 7,47% en la FE. De igual manera, menciona que el número estimado de embarazos no planeados entre adolescentes de 15 a 19 años en el 2019 fue de 2.115.000 corroborando así los altos índices de embarazos en adolescentes (OPS, 2020).

Ecuador es considerado el segundo país de América Latina con mayor índice de embarazos en adolescentes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), indican que, en Ecuador en el 2019, se han registrado 51.711 nacidos vivos de mujeres adolescentes de 10 a 19 años de edad de los cuales 1.116 son adolescentes de 10 a 14 años y 49.896 son adolescentes de 15 a 19 años. Esto indica que cerca de 2 de cada 10 mujeres que dan a luz en Ecuador son adolescentes (8). Manabí es considerada una de las provincias con mayor número de embarazos en adolescentes del Ecuador. Siendo Portoviejo el cantón con mayor índice de embarazos en adolescentes, seguido de Santa Ana, y Junín respectivamente. El investigador no encontró datos estadísticos sobre el cantón Jipijapa, sin embargo, algunos autores indican que mientras más rural sea la comunidad existe una mayor prevalencia de embarazos en adolescentes, convirtiéndose en un riesgo para el desarrollo y posibilidades para mejorar sus estilos de vida.

Los datos analizados permiten ver la relevancia de la investigación, ya que el embarazo en adolescente se está convirtiendo en un problema para la salud pública, este estudio nos permitirá identificar los patrones culturales que están incidiendo en la sexualidad de los adolescentes de la comunidad Cerrito Mirador del cantón Jipijapa, dando las bases necesarias para tomar acciones encaminadas a mejorar la educación y comunicación, para lograr que los jóvenes vivan una sexualidad plena, libre de riesgos y con responsabilidad, de tal manera que no represente daño en su integridad y frustre su desarrollo. La investigación tiene como objetivo “determinar los patrones culturales que influyen en la sexualidad de los adolescentes en la comunidad Cerrito Mirador del cantón Jipijapa, provincia de Manabí”.

Metodología

Para el desarrollo del trabajo de titulación se utilizó el tipo de investigación descriptiva, analítico no experimental, acercándose al conocimiento que tienen la comunidad sobre los patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes, Se aplicó el método deductivo y descriptivo, como instrumento de investigación se aplicó la encuesta a 37 adolescentes pertenecientes a la comunidad Cerrito Mirador, mediante visitas domiciliarias direccionada a los adolescentes de la comunidad Cerrito Mirador. La encuesta se diseñó con 40 preguntas divididas en 4 segmentos: características sociodemográficas, conocimientos sobre patrones culturales, actitudes y prácticas sexuales, de igual forma, se desarrolló una entrevista conformada por 7 preguntas que responden puntualmente a los objetivos, se entrevistó a 3 profesionales que trabajan con adolescentes.

Resultados

La comunidad Cerrito Mirador presenta alrededor de 37 adolescentes entre 10 y 19 años de edad, de etnia montubia, que habla español, de los cuales, 26 adolescentes participaron en el proyecto de investigación. El género predominante de los adolescentes de la comunidad Cerrito Mirador es el masculino, presentan creencias diversas, adquiriendo la cultura de sus padres apegándose a diferentes religiones siempre manteniendo el amor y respeto a un ser superior, su estado civil es del 100% soltero en relación a la población evaluada.

Tabla 7.

Características sociodemográficas parte 1.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Total
Género	Masculino	14	52%	100%
	Femenino	12	46%	
Edad	10 a 12 años	6	23%	100%
	13 a 14 años	4	4%	
	15 a 16 años	8	31%	
	17 a 19 años	8	31%	
Religión	Católica	10	38%	100%
	Cristiana	7	27%	
	Otra	9	35%	

	Soltero	26	100%
	Casado	0	
Estado Civil	Unión libre	0	
	Viudo/a	0	
	Divorciado	0	

En los datos de fecundidad se evidencia que la población adolescente no a presentado ningún embarazo, el lugar de procedencia y residencia en los adolescentes es zona rural siendo la comunidad Cerrito Mirador del Cantón Jipijapa, el 88% de los jóvenes viven con sus padres, ya que no se encuentran en una edad de ser independientes, siendo sus padres los encargados de su cuidado, el 27 % cuentan con primaria y secundaria incompleta siendo sus padres el apoyo para que continúen con sus estudios a pesar de las dificultades de acceso a la educación que cuenta la comunidad puesto que en la comunidad existe una escuela brindando educación básica general.

Tabla 8.

Características sociodemográficas Parte 2.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Total
Datos Fecundidad	Numero embarazos	0		
	Numero hijos	0		
	Abortos	0		
	Partos	0		
	Cesárea	0		
Lugar	Urbana	0	0%	100%
Procedencia	Rural	26	100%	
Lugar	Urbana	0	0%	100%
Residencia	Rural	26	100%	
¿Con quién Vives en tu hogar?	Solo Mamá	0	0%	
	Solo Papá	0	0%	
	Con mamá y papá	23	88%	100%
	Con la pareja	0	0%	
	Con mis abuelos	3	12%	
	Otros	0	0%	
	Primaria incompleta	7	27%	
	Primaria completa	5	19%	
	Secundaria incompleta	7	27%	

Instrucción Escolar	Secundaria completa	6	23%	100%
	Superior completa	0	0%	
	Superior incompleta	0	0%	
	Ninguno	1	4%	

En la Tabla 10 se logra evidenciar que tan solo el 31% define correctamente el concepto de patrones culturales dando como resultado que la mayoría de los adolescentes de la comunidad no conocen sobre el tema; en cuanto al género solo el 19% lo identifica como una construcción cultural y social relacionado con lo masculino y femenino, esto suele ser ocasionado por la confusión entre términos entre sexo (hombre y mujer) y género (masculino y femenino); en referencia a abuso sexual el 41 % tiene claro su concepto, sin embargo el 59% no lo maneja o lo confunde con otros términos, corriendo el riesgo de exposición y el no poder actuar adecuadamente si esto ocurriera.

En cuanto a discriminación el 69% de la población conoce sobre el tema convirtiéndose en un pilar fundamental para disminuir los altos índices de discriminación; En torno a la sexualidad tan solo el 38% lo identifica correctamente evidenciándose desconocimiento en los encuestados al hablar del tema; por orientación sexual el 50% lo identifica de forma errónea indicando como diferencias entre hombre y mujer y tan solo el 23% lo indican como preferencia o inclinación sexual ante otra persona; en cuanto a derecho sexual el 50 % lo identifica correctamente dando garantías que conocen su actuar y el actuar apropiado de los demás sobre mi cuerpo

Se puede afirmar por los datos obtenidos, que hay desconocimiento de los adolescentes sobre términos e identificación de lo que se considera como un patrón cultural, que el desconocimiento o falta de percepción sobre aspectos relacionado al machismo, los derechos sexuales y reproductivos, abuso y discriminación, los coloca en una situación de vulnerabilidad, la misma que debe ser abordada, desde la familia, para romper círculos de abusos o violencia que puede estar afectando a las familias.

Tabla 9.

Conocimiento sobre los Patrones Culturales.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Total
Datos Fecundidad	Numero embarazos	0		
	Numero hijos	0		
	Abortos	0		
	Partos	0		
	Cesárea	0		

Lugar	Urbana	0	0%	100%
Procedencia	Rural	26	100%	
Lugar	Urbana	0	0%	100%
Residencia	Rural	26	100%	
¿Con quién Vives en tu hogar?	Solo Mamá	0	0%	
	Solo Papá	0	0%	
	Con mamá y papá	23	88%	100%
	Con la pareja	0	0%	
	Con mis abuelos	3	12%	
Instrucción Escolar	Otros	0	0%	
	Primaria incompleta	7	27%	
	Primaria completa	5	19%	
	Secundaria incompleta	7	27%	
	Secundaria completa	6	23%	100%
	Superior completa	0	0%	
	Superior incompleta	0	0%	
	Ninguno	1	4%	

En la Tabla 10 se logra evidenciar que tan solo el 31% define correctamente el concepto de patrones culturales dando como resultado que la mayoría de los adolescentes de la comunidad no conocen sobre el tema; en cuanto al género solo el 19% lo identifica como una construcción cultural y social relacionado con lo masculino y femenino, esto suele ser ocasionado por la confusión entre términos entre sexo (hombre y mujer) y género (masculino y femenino); en referencia a abuso sexual el 41 % tiene claro su concepto, sin embargo el 59% no lo maneja o lo confunde con otros términos, corriendo el riesgo de exposición y el no poder actuar adecuadamente si esto ocurriera.

En cuanto a discriminación el 69% de la población conoce sobre el tema convirtiéndose en un pilar fundamental para disminuir los altos índices de discriminación; En torno a la sexualidad tan solo el 38% lo identifica correctamente evidenciándose desconocimiento en los encuestados al hablar del tema; por orientación sexual el 50% lo identifica de forma errónea indicando como diferencias entre hombre y mujer y tan solo el 23% lo indican como preferencia o inclinación sexual ante otra persona; en cuanto a derecho sexual el 50 % lo identifica correctamente dando garantías que conocen su actuar y el actuar apropiado de los demás sobre mi cuerpo

Se puede afirmar por los datos obtenidos, que hay desconocimiento de los adolescentes sobre términos e identificación de lo que se considera como un patrón cultural, que el desconocimiento o falta de percepción sobre aspectos relacionado al machismo, los derechos sexuales y reproductivos, abuso y discriminación, los coloca en una situación de vulnerabilidad, la misma que

debe ser abordada, desde la familia, para romper círculos de abusos o violencia que puede estar afectando a las familias.

Tabla 10.

Conocimiento sobre los Patrones Culturales.

Orden	Alternativa	F	%	Total
10 ¿Que entiende por patrones culturales?	Relaciones familiares, valores, sentimientos propios en las personas	12	46%	
	Son roles asignados por la sociedad.	6	23%	
	Creencias, mitos, costumbres, tradiciones y prácticas de la población	8	31%	100%
11 ¿Para usted género es?	Se refiere a dos sexo, hombre y mujer	15	58%	
	Construcción cultural y social relacionada con lo masculino y lo femenino	5	19%	
	Conjunto de roles, papeles y normas determinados para hombres y mujeres	6	23%	
12. ¿Para Ud. abuso sexual es?	Cuando un adulto engaña, seduce, o intimide a un adolescente para tener contacto físico de naturaleza sexual, con aparente consentimiento	8	31%	
	Cuando un adulto toma por la fuerza aun adolescente para cometer un acto sexual, incluye comentarios, insinuaciones sexuales	11	42%	
	Todo acto que atente con la integridad de una persona por identificarse por un género determinado	7	27%	
13. ¿Que es discriminación ?	Cuando una persona es rechazada por su sexo, religión, origen étnico, edad, embarazo u orientación sexual	18	69%	
	Cuando es respetada y valorada en un determinado grupo.	8	31%	
14 ¿Para Usted el machismo es?	Superioridad de la mujer	6	23%	
	Cuando un hombre maltrata o golpea a una mujer	15	58%	
	Inferioridad del género masculino	5	19%	
15 ¿Para Usted la sexualidad es?	Tener relaciones sexuales.	8	31%	
	Son características anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta del ser humano	10	38%	
	Relación afectiva que existe entre las personas.	8	31%	

16 ¿Para Usted Orientación sexual es?	Diferencia que existe hombre y mujeres	13	50%	100
	Recibir orientación en sexualidad mediante charlas	7	27%	
	Preferencia o inclinación sexual hacia personas de su mismo sexo o del sexo opuesto	6	23%	
17¿Cuál considera usted que son derechos sexuales	No ser discriminado por géneros, orientación sexual, embarazo, por vivir con VIH	8	31%	
	A decidir cuándo y cuantos hijos/as tener	3	11%	
	Tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables, sobre su sexualidad, y su vida y su orientación sexual.	14	50%	
	A tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y su vida reproductiva.	2	8%	

En la Tabla 11 respecto al conocimiento sobre la sexualidad el 54 % indica que la instrucción dada por parte de sus padres ha sido poca, reflejándose en el desconocimiento y las dudas existente en los adolescentes en torno a su sexualidad; Respecto a hablar con sus padres sobre sexualidad al 50% de los adolescentes les parece interesante poder aprender y despejar ciertas dudas que nacen por su edad y desarrollo, mientras que el 27% nos indican que es un tema aburrido puesto que no les llama la atención; en cuanto a con quien prefieren hablar sobre la sexualidad el 68% menciona que con sus padres ya que le tienen la confianza necesaria para hablar del tema. Con respecto al lugar donde han adquirido la información respecto a su sexualidad el 58% indica haberlo recibido en la escuela o colegio considerándola el primer lugar de formación, seguida del 23% con la familia, el 11% mediante redes sociales y el 8% con amigos, exponiéndose a que la información adquirida no sea correcta y se genere desinformación en los adolescentes, entre la principal causa para el embarazo en adolescentes se menciona que el 50% es por desconocimiento sobre la sexualidad, el 35% indica que es por no utilizar métodos anticonceptivos siendo estas las 2 principales causas del embarazo no planificado

En cuanto a los métodos anticonceptivos que los adolescentes conocen encontramos que el 38% menciona a la lactancia como método anticonceptivo siendo esto preocupante ya que se logra evidenciar el desconocimiento por parte de los adolescentes y la existencia de creencia y tabúes sobre los métodos anticonceptivos, el 31% conoce los preservativos, el 23% los métodos naturales y el 8 % hasta el momento de la encuesta no conocían ningún método anticonceptivo siendo expuestos a mantener una relación sexual de riesgo.

Los datos analizados sobre sexualidad, nos muestran una dura realidad que es el desconocimiento de los adolescentes sobre temas relacionados a su sexualidad, otro aspecto, que hay que abordar es que los adolescentes manifiestan que prefieren hablar de estos temas con sus padres por la confianza que se supone hay entre ellos, sin embargo, no la reciben de ellos, sino de las unidades educativas. Por ello se considera que los temas deben ser abordados desde los padres.

Tabla 11.

Conocimiento sobre la sexualidad.

Orden	Alternativa	F	%	Total
18 ¿Sus padres le han instruido sobre sexualidad?	Mucho	3	11%	100%
	Poco	14	54%	
	Nada	9	35%	
19 ¿Habla sobre sexualidad con tus padres es una tema considerado como?	Interesante	13	50%	100%
	Aburrido	7	27%	
	Indiferente	2	8%	
	Prohibido	4	15%	
20 ¿Con quién prefiere usted hablar sobre sexualidad?	Padres	17	68%	100%
	Amigos	0	0%	
	Familiares	5	20%	
	Pareja	2	8%	
	Maestro/a	1	4%	
21 Los conocimientos adquiridos sobre sexualidad donde los obtuvo	Escuela/Colegio	15	58%	100%
	Familia	6	23%	
	Redes Sociales	3	11%	
	Con amigos	2	8%	
¿Cuál es la causa principal de un embarazo en las adolescentes?	Desconocimiento sobre la sexualidad	13	50%	100%
	Por Experimentar	0	0%	
	Por no utilizar métodos anticonceptivos	9	35%	
	Por amor	3	11%	
	Por obligación	0	0%	
	Abuso Sexual	1	4%	

¿Qué métodos anticonceptivos conoce?	Naturales: (eyacular afuera, ritmo, temperatura moco cervical)	6	23%	100%
	Lactancia Materna	10	38%	
	Preservativos	8	37%	
	Anticonceptivos orales	0	0%	
	Pildora de emergencia	0	0%	
	DIU (T de cobre)	0	0%	
	Anticonceptivos inyectables	0	0%	
	Implantes subdérmicos	0	0%	
	Ninguno	2	8%	

En cuanto a los conocimientos sobre que es una infección de transmisión sexual el 73% de los encuestados responden que es una enfermedad que se puede transmitir por contacto sexual, el 11% indica que es la producida por una persona del mismo sexo, mientras que el 8% indica que es una enfermedad producida por falta de aseo y por picaduras de un mosquito haciéndose evidente las creencias y tabúes que existen en las diferentes comunidades.

En cuanto a si conocen como una persona se contagia de las ITS, el 69% tienen los conocimientos apropiados indicando que es por mantener relaciones sexuales con una persona contagiada, sin embargo, se evidencian los mitos y tabúes sobre el contagio de ITS pues el 19% indican que son por compartir un servicio higiénico, el 8% por saludar o abrazar a un infectado y el 4% por un beso; en cuanto a relaciones de riesgo el 42% indican que mantener varias parejas sexuales rara vez implica un riesgo dejando en evidencia el desconocimiento sobre las medidas de protección para los las ITS; Referente a relaciones sexuales de riesgo el 46% indican que el sexo vaginal es la práctica sexual con mayor riesgo, seguida del 38% quienes indican que son vaginales, orales y anales demostrando un conocimiento deficiente sobre su prevención. Los datos descritos, nos indican que, si bien conocen sobre las ITS, formas de transmisión, su percepción de riesgo es mínima, lo que los coloca en situación de vulnerabilidad.

Tabla 12.

Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.

Orden	Alternativas	F	%	
24 ¿Una infección de transmisión sexual es?	Enfermedad causada por falta de aseo de genitales	2	8%	
	Se puede transmitir por picadura de insectos	2	8%	
	Se produce por una relación sexual con una persona del mismo sexo	3	11%	
	Es una infección que se puede transmitir por contacto sexual	19	73%	
25 ¿Sabe cómo una persona se contagia de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	Por un beso	1	4%	
	Saludar o abrazar a una persona infectada	2	8%	
	Compartir el mismo servicio higiénico (baño)	5	19%	
	Relaciones sexuales con una persona infectada	18	69%	
	De madre a hijos	0	0%	
26 ¿El tener varias parejas sexuales es un riesgo para contagiarse de las infecciones de transmisión sexual?	Siempre	5	19%	
	A veces	8	31%	
	Rara vez	11	42%	
	Nunca	2	8%	
27 ¿Cuál de las siguientes prácticas sexuales es de mayor riesgo para el contagio de infecciones de transmisión sexual?	Sexo vaginal	12	46%	
	Sexo oral (boca)	2	8%	
	Sexo anal	2	8%	
	Todas	10	38%	

En lo relacionado a las actitudes, según las respuestas emitidas, tienen muy claro sobre temas en los cuales ellos pueden decidir, tales como la edad para iniciar su vida sexual y la persona, con la cual pueden iniciar una relación.

Tabla 13.

Pregunta de actitudes personales.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Total
28 Los/as adolescentes, deben ser obligados para su iniciación sexual	Si	0	0%	100%
	No	23	88%	
	Prefiero no responder	3	12%	

29 ¿Cómo califica usted la relación que existe entre un adulto y un adolescente?	Aceptable	3	12%	100%
	Poco aceptable	0	0%	
	Inaceptable	23	88%	
30 ¿Quién toma las decisiones en el hogar?	Padre	3	12%	100%
	Madre	0	0%	
	Ambos	12	88%	
31 ¿Cuál sería la edad adecuada para el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes?	10 a 13 años	0	0%	100%
	14 a 18 años	3	11%	
	Mayor a 18 años	9	35%	
	No iniciar hasta el casamiento	14	54%	

Con relación a las prácticas sexuales se logra identificar que el 62% aun no inicia su vida sexual, esperando que llegue el momento adecuado y que se encuentren preparados con información oportuna para evitar prácticas de riesgo; referente a la edad en que inicia su vida sexual no se considera al 62% de los encuestados, del restante el 23% inicio su vida sexual a temprana edad entre los 14 y 17 años de edad y el 14% siendo mayores de 18 años; referente a con quien inicio su vida sexual el 31% indica que lo realizó con su enamorado, mientras que el 8 % afirma haberlo realizado con un amigo, dicha actividad se considera como practica de riesgo ya que no es una pareja sentimental estable;

Con referencia a la práctica sexual de los adolescentes exceptuando al 62% que afirma no mantener práctica sexual, se evidencia que la práctica sexual más frecuentes son besos y carisias con un 32% seguido del 8% quien mantiene relaciones incluyendo coito vaginal.

Tabla 14.

Prácticas sexuales.

Orden	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Total
32 ¿Ha mantenido relaciones sexuales alguna vez?	Si	5	19%	100%
	No	16	62%	
	No responde	5	19%	
33 ¿A qué edad tuvo la primera relación sexual?	10 a 13 años	0	0%	100%
	14 a 17 años	6	23%	
	18 años y más	4	14%	
	No aplica	16	62%	

34 ¿Con quién inicio su relación sexual?	Enamorado	8	31%	100%
	Amigo	2	8%	
	Trabajadora sexual	0	0%	
	Conocido	0	0%	
	Otros	0	0%	
No aplica		16	61%	
35 Su práctica sexual es	Solo besos y caricias	9	35%	100%
	Manipulación en zonas excitables del cuerpo	4	15%	
	Coito vaginal	2	8%	
	Orales (boca)	0	0%	
	Anales	0	0%	
	Sin práctica sexual	11	42%	

Nota: *Adolescentes de la comunidad Cerrito Mirador.*

En la tabla 8. Entre los métodos anticonceptivos más utilizado por los adolescentes encontramos que el 50% menciona los preservativos como primera elección, siendo el de mayor facilidad de obtención, seguido de los métodos naturales que se ven influenciados por la cultura y sus creencias convirtiéndose en un método anticonceptivo no seguro y el 8% menciona los anticonceptivos orales; entre las acciones que realizarían para prevenir un embarazo y las ITS el 39% indica utilizar métodos anticonceptivos siendo el principal método utilizado por los adolescentes.

Con respecto a la pregunta si quedara o dejase embarazada a una adolescente el 100% de los adolescentes mencionan hacerse responsables demostrando así su responsabilidad y el asumir sus actos; entre los métodos anticonceptivos más utilizados por los adolescentes con vida sexual activa encontramos que el 11% utiliza preservativo y pastillas anticonceptivas, mientras que el 8% no usa ninguno manteniendo relaciones sexuales de riesgo; Respecto a la pregunta si han sido educados en su escuela o colegio sobre diferentes temas el 38% indico ser educado sobre su sexualidad brindándoles las bases necesarios para que reconozcan su cuerpo y su desarrollo, sin embargo el 35% indican no haber sido educados siendo un grupo expuesto a desarrollar prácticas sexuales de riesgo, el 11% les hablaron sobre planificación familiar y al 8% medidas de prevención del embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual . Respecto a este tema, si bien hay un sentido de responsabilidad, en asumir maternidad y paternidad, desconocen de métodos anticonceptivos efectivos.

Tabla. 8.

Métodos anticonceptivos conocidos y utilizados por las y los adolescentes.

Orden	Alternativa	F	%	Total
36 ¿Cuál es el método anticonceptivo más usado por los adolescentes?	Naturales	11	42%	
	Preservativos	13	50%	
	Anticonceptivos orales	2	8%	
	DIU	0	0%	
	Anticonceptivos inyectables	0	0%	
	Píldoras anticonceptivas de emergencia	0	0%	
	Implantes subdérmicos	0	0%	
37 ¿Qué haría usted para prevenir un embarazo y evitar infecciones de transmisión sexual (ITS)?	Se informaría sobre el tema	5	19%	
	Utilizaría algún método anticonceptivo	19	39%	
	No tendría relaciones sexuales	4	15%	
	Otros	7	27%	
38 En caso de que usted quedara embarazada, o embarace a una adolescente que haría	Se haría responsable	26	100%	
	Se iría de la casa	0	0%	
	Buscaría ayuda de amigos	0	0%	
	Utilizaría como opción el aborto	0	0%	
	Naturales	2	8%	
39 ¿Si ya has tenido relaciones sexuales qué métodos anticonceptivos utilizas?	Preservativos	3	11%	
	Anticonceptivos orales	3	11%	
	Diu	0	0%	
	Anticonceptivos inyectables	0	0%	
	Implantes subdérmicos	0	0%	
	Ninguno	2	8%	
	No aplica	16	62%	
40 En la unidad educativa que estudias o estudiaste te educaron sobre la sexualidad en los siguientes temas:	Medidas de prevención ante un embarazo no deseado	2	8%	
	Las enfermedades de transmisión sexual	2	8%	
	Planificación familiar	3	11%	
	Sexualidad	10	38%	
	No me educaron	9	35%	

Como conclusión, en referencia a los factores sociodemográficos de la comunidad Cerrito Mirador del cantón Jipijapa, el total de adolescentes es de 43; en la investigación se trabajó con una muestra 26 de los cuales 14 son masculinos y 12 femeninos, considerando aquellos que se encontraron en sus domicilios en el momento de realizar la encuesta, dicho grupo es de proce-

denia de zona rural, de diversas religiones, de estado civil soltero y con nivel de educación primaria y secundaria incompleta por igual debido a las edades en las que estos se encuentran

En relación a los patrones culturales relacionados con la sexualidad, existe deficiencia en el conocimiento de la familia en general, unido a la escasa comunicación de padres a hijos respecto a temas de sexualidad: orientación sexual, derechos sexuales, prevención de embarazo, identificación de términos como género, y machismo. Además, la poca información que tienen sobre los temas mencionados, lo adquirieron en el establecimiento educativo, por esta razón aseguran que la principal causa de embarazo en el adolescente es la falta de información y comunicación.

En relación a prácticas sexuales que ponen en riesgo la salud de los adolescentes, los datos obtenidos indican que a pesar de que en su mayoría no han iniciado su vida sexual, un grupo que ya han tenido esta experiencia, las han iniciado entre los 14 y 17 años de edad, condiciones que coloca a los adolescentes en situación de vulnerabilidad debido a la poca o deficiente información que tienen sobre temas relacionados con la sexualidad.

Referencias bibliográficas

- Aarcón Argota, Rodolfo, Coello Larrea, Jeorgelina, Cabrera García, Julio, & Monier Despeine, Guadalupe. (2009). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Enfermería*, 25(1-2) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100007&lng=es&tlng=es.
- Bello-Carrasco, Lourdes M.; Domínguez-Olmedo, Edward A. y Mera-Espinoza, Gloria I. (2016) El embarazo en las adolescentes estudiantes del cantón Manta. *Dominio de las Ciencias*. 4(4), 40-50
- Martínez, Enriqueta; Montero, Gloria I. y Zambrano, Rosa M. (2020) El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41 (47); DOI: 10.48082/espacios-a20v41n47p01. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020) El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe. Disponible en https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 3

Vigilancia epidemiológica y atención
primaria en Jipijapa

AUTORES: *Elvira Geoconda Villacreses Veliz; Javier Andrés Fuentes Aguilera; Carlos Tomás Fuentes Aguilera; Virginia Esmeralda Pincay Pin*

Vigilancia epidemiológica y atención primaria en Jipijapa

Epidemiological surveillance and primary care in Jipijapa.

Resumen

Ecuador ha realizado importantes reformas en busca de la universalidad y equidad en el sistema de salud. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el sistema aún sigue fragmentado y no garantiza un acceso universal a la atención médica. La Vigilancia Epidemiológica y la Atención Primaria en Salud (APS) en la población más vulnerable del Cantón Jipijapa son elementos fundamentales para los entes reguladores de salud. El cantón ha adoptado un nuevo modelo de sistema de atención sanitaria integrado, liderado por el Ministerio de Salud Pública y otros sectores públicos, privados y organizaciones no gubernamentales, así como la sociedad civil. La presente investigación tiene como objetivo describir los resultados obtenidos en la intervención del proyecto de vinculación con la sociedad denominada “Vigilancia Epidemiológica y Atención Primaria en Salud (APS) post-pandemia en la población más vulnerable del Cantón Jipijapa”. El enfoque de la investigación fue no experimental, utilizando el método descriptivo de campo. Se aplicó un instrumento de recolección de información a 4066 viviendas de las parroquias urbanas y rurales del cantón Jipijapa. La intervención activa contó con la participación de estudiantes de enfermería del sexto semestre y docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes mantuvieron rigurosamente las características éticas y metodológicas para minimizar o eliminar los reservorios de enfermedades vectoriales en diferentes áreas del cantón. En conclusión, el proyecto de “Vigilancia Epidemiológica y Atención Primaria en Salud (APS)” tiene como principal objetivo mejorar el acceso y la calidad de la atención médica en la población más vulnerable del Cantón Jipijapa, aplicando un enfoque integral y coordinado entre diferentes actores del sistema de salud.

Palabras clave: Vigilancia Epidemiológica, Atención Primaria en Salud, población vulnerable, enfoque integral, enfermedades vectoriales

Abstract

Ecuador has made significant reforms in pursuit of universality and equity in the health system. However, despite these efforts, the system remains fragmented and does not guarantee universal access to health care. Epidemiological Surveillance and Primary Health Care (PHC) in the most vulnerable population of the Jipijapa Canton are fundamental elements for health regulators. The canton has adopted a new model of integrated health care system, led by the Ministry of Public Health and other public, private sectors and non-gover-

mental organizations, as well as civil society. This research aims to describe the results obtained in the intervention of the project linking with the society called "Epidemiological Surveillance and Primary Health Care (PHC) post-pandemic in the most vulnerable population of the Jipijapa Canton". The research approach was non-experimental, using the descriptive field method. An information gathering instrument was applied to 4066 homes in the urban and rural parishes of the Jipijapa canton. The active intervention involved the participation of sixth-semester nursing students and teachers from the Southern State University of Manabí, who rigorously maintained the ethical and methodological characteristics to minimize or eliminate the reservoirs of vector-borne diseases in different areas of the canton. In conclusion, the "Epidemiological Surveillance and Primary Health Care (PHC)" project has as its main objective to improve access and quality of health care in the most vulnerable population of the Jipijapa Canton, applying a comprehensive and coordinated approach among different actors in the health system.

Keywords: Epidemiological Surveillance, Primary Health Care, vulnerable population, comprehensive approach, vector-borne diseases.

Introducción

En Ecuador, el control vectorial y la promoción de la salud tienen como objetivo fortalecer la participación comunitaria y su corresponsabilidad en el mantenimiento de un entorno saludable, libre de criaderos del mosquito, especialmente el periodo lluvioso, cuando aumenta y se propaga el mosquito *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus*. El Ministerio de Salud Pública (MSP) sigue las directrices de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) para la prevención y el control del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue, la fiebre chikungunya y el zika (MSP, 2017).

En línea con su rol con la sociedad, la Universidad Estatal del Sur de Manabí ha llevado a cabo el proyecto de vinculación con la sociedad "Apoyo Intersectorial para la Prevención y Control Vectorial: Dengue, Chikungunya y Zika en el Cantón Jipijapa" desde el año 2016 hasta la actualidad, en colaboración con el distrito de salud 13D03. Mediante este proyecto, se han realizado acciones de vigilancia epidemiológica, visitas domiciliarias, destrucción de criaderos de mosquitos, mingas barriales, limpieza de reservorios, abatización y educación intradomiliaria.

Durante el trabajo de campo, 18 docentes tutores y 650 estudiantes (430 de enfermería y 220 de laboratorio clínico) han aplicado los protocolos de

enfermedades vectoriales y atención primaria en salud. Se han visitado 60 casas por estudiante-día, identificando la presencia de larvas en reservorios y abatizando el 90% de las casas.

Se ha observado que la presencia de enfermedades como el Dengue, Chikungunya y Zika está asociada a determinantes sociales como la pobreza y al ambiente urbano-doméstico. Además, factores como la falta de alcantarillado, el deficiente suministro de agua y la acumulación de basura crean un entorno propicio para la multiplicación del mosquito (Álvarez Escobar, Torres Álvarez, Torres Álvarez, Semper González y Romeo Almanza, 2018).

Este capítulo presenta los resultados y las experiencias obtenidas a través del proyecto de vinculación, mostrando cómo la colaboración entre la universidad, el sector salud y la comunidad ha contribuido a mejorar la vigilancia epidemiológica y las actividades de atención primaria en salud en el cantón Jipijapa. Con este enfoque intersectorial, se busca promover un ambiente más saludable y prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos en la región.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo en el cantón Jipijapa, ubicado en el extremo suroccidental de la Provincia de Manabí, a 403 Km de la capital del Ecuador, Quito. El cantón cuenta con una población de 71.083 habitantes, de los cuales el 43,40% reside en el área rural, correspondiente a 30.851 habitantes, y el 56,60% en el área urbana, con 40.232 habitantes. La región experimenta los valores más altos de humedad y temperatura en el mes de marzo, alcanzando los 28°C. Asimismo, se redujo que la precipitación media anual es de 670 mm. Además, el indicador de Pobreza por Necesidad Básica Insatisfecha (NBI) a nivel de personas en el año 2010 reportó valores de 69,51%. La investigación se mostró bajo un diseño no experimental y se desarrolló el método descriptivo, implementando una recopilación de datos en campo mediante un instrumento aplicado a 18.753 viviendas ubicadas en las parroquias urbanas y rurales del cantón Jipijapa.

Resultados

Índices de Infestación Vectorial en el Cantón Jipijapa

Durante el año 2017, se realizaron análisis detallados sobre los índices de infestación vectorial en el Cantón Jipijapa, con enfoque en la presencia de *Aedes aegypti*, el mosquito transmisor del Dengue, Chikungunya y Zika. Los resultados, que se presentan en la Tabla 13, muestran que el índice de Breteau (número de depósitos con *Aedes aegypti* por 100/número de casas inspeccionadas) varió en un rango de 35,3% a 59,1%. Además, el índice de vivienda infestada (número de

viviendas infestadas con *Aedes aegypti* por 100/número de viviendas inspeccionadas) osciló entre 19% y 27,3%. Estos valores se consideran altos o compatibles con la transmisión del dengue, ya que, según las directrices de la OMS, el índice de casa debe ser $\leq 5\%$ y el de Breteau $\leq 3\%$ para evitar riesgos de transmisión.

Tabla 14.

Índice de infestación vectorial por Aedes Aegypti en Jipijapa- año 2017

Sector	Viviendas		Depósitos			Índices Aedes %	
	Inspec- cionadas	Positi- vas	Inspec- cionadas	Positivas	Trata- dos	Bre- teau	Viviendas
Parroquia urbana San Lorenzo	10.298	2.813	79.809	3.635	8.939	35,3%	27,3%
Parroquia urbana Moran Lucio		567	10.213	1.495	4.978	59,1%	22,4%
Parroquia urbana Parrales y Guale	3.819	1.107	25.964	1.486	6.198	38,9%	19%

Resultados de las Parroquias Rurales del Cantón Jipijapa

En el año 2017, también se examinaron los índices de infestación vectorial en las parroquias rurales del Cantón Jipijapa, presentados en la Tabla 14. Los análisis revelaron que el índice de Breteau fluctuó entre 31,2% y 34,6%, mientras que el índice de vivienda infestada varió entre 28,9% y 65,7%. Al igual que en las parroquias urbanas, estos valores se consideran altos o compatibles con la transmisión del dengue, según los estándares de la OMS.

Tabla 15.

Índices de infestación vectorial por Aedes Aegypti en las Parroquias Rurales del Cantón Jipijapa- año 2017.

Sector	Casas		Depósitos			Índices Aedes %	
	Inspec- cionadas	Positi- vas	Inspec- cionadas	Positivas	Trata- dos	Bre- teau	Viviendas
Parroquia rural El Anegado	982	645	1.778	870	1.624	31,2%	65,7%
Parroquia rural La América	316	98	308	106	108	34,6%	31,0%
Parroquia rural Julcuy	809	234	1.251	262	1.234	32,3%	28,9%

Importancia del Tema Investigado y Acciones Tomadas

El tema de investigación es de gran relevancia y preocupación a nivel mundial, ya que las enfermedades transmitidas por vectores, como el Dengue, Chikungunya y Zika, desaparecen a las comunidades con diversos signos y síntomas. En este contexto, la intervención de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en colaboración con el MSP ha sido fundamental. Se han realizado acciones conjuntas y eficientes para reducir los índices de infestación vectorial y prevenir la aparición del mosquito.

Necesidad de Enfoque Integral y Coordinado

La prevención de epidemias de estas enfermedades requiere una participación activa y permanente de las autoridades sanitarias y la comunidad. Es esencial reforzar un enfoque epidemiológico integrado y coordinado de la vigilancia de los vectores y la enfermedad humana. Además, los cambios climáticos y fenómenos naturales favorecen la aparición del vector, por lo que es crucial promover la concientización y la cultura de prevención en la comunidad.

Importancia de la Vigilancia Entomológica

En el ámbito internacional, pocos países han intervenido en la vigilancia entomológica para medir el impacto de las actividades de prevención y control del vector. En este estudio, la vigilancia entomológica ha sido fundamental para evaluar el progreso en la reducción de los índices de infestación vectorial.

Resultados en las Parroquias Urbanas y Rurales

Los resultados obtenidos en las parroquias urbanas y rurales muestran la presencia de larvas en los reservorios de agua, lo que representa un riesgo significativo para la comunidad. En las parroquias urbanas, el Índice de Breteau más alto se identificó en la parroquia San Lorenzo, mientras que, en las parroquias rurales, fue en la parroquia El Anegado. Se han observado condiciones desfavorables, como tanques de agua descubiertos y sistemas de alcantarillado colapsados, que favorecen la acumulación de agua y la reproducción del mosquito.

El impacto de las enfermedades transmitidas por vectores es una preocupación a nivel mundial. Diferentes estudios han confirmado el interés y la preocupación compartida en América Latina por la incidencia de estas enfermedades. Es fundamental implementar estrategias integrales de vigilancia y control, involucrando tanto a las autoridades sanitarias como a la comunidad en general. Los fenómenos naturales y los cambios climáticos han influido en la extinción del mosquito *Aedes Aegypti*, pero también es importante destacar

la responsabilidad individual y colectiva en la prevención y control de criaderos de mosquitos.

En nuestra intervención como Universidad en conjunto con el MSP, se ha logrado realizar un trabajo en equipo y eficiente, lo que ha permitido disminuir significativamente los índices de infestación vectorial. Sin embargo, es necesario fortalecer la vigilancia epidemiológica y aplicar medidas de control y prevención de manera continua para mantener bajos los índices de infestación y proteger la salud de la comunidad del cantón Jipijapa.

El trabajo conjunto entre la Universidad, el MSP y la comunidad ha permitido reducir los índices de infestación vectorial en el Cantón Jipijapa. Sin embargo, es necesario seguir implementando acciones integrales y sostenibles para prevenir y controlar las enfermedades transmitidas por mosquitos. La concientización y participación activa de la comunidad son clave para mantener un entorno saludable y libre de criaderos del mosquito.

Referencias bibliográficas

MSP. (2017). Ecuador cumple con directrices de OPS/OMS para control y prevención de la chikungunya. Quito. <https://www.salud.gob.ec/ecuador-cumple-con-disposiciones-de-opsoms-para-control-y-prevencion-de-la-chikungunya/>

Álvarez Escobar, María del Carmen, Torres Álvarez, Arnella, Torres Álvarez, Arling, Semper, Abel Iván, & Romeo Almanza, Daniel. (2018). Dengue, chikungunya, Virus de Zika. Determinantes sociales. Revista Médica Electrónica, 40(1), 120-128. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000100013&lng=es&tln-g=es.

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Parte 2

Biodiversidad y medio ambiente

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 4

Caracterización socio productiva,
morfológica y faneróptica de la
cabra criolla (*capra hircus*) del
bosque seco del cantón Jipijapa

AUTORES: *Yhonny Alfredo Valverde Lucio; Yanellis Marisol Vicuña España; José Luis Alcívar Cobeña; Néstor Francisco Orlando Indacochea; Wilfrido Javier Del Valle Holguín*

Caracterización socio productiva, morfológica y faneróptica de la cabra criolla (*capra hircus*) del bosque seco del cantón Jipijapa.

*Socio-productive, morphological and phaneroptic characterization of the Creole goat (*Capra hircus*) from the dry forest of the Jipijapa canton*

Resumen

La cabra criolla juega un papel crucial en la economía de los pequeños productores pecuarios del bosque seco en el cantón Jipijapa. El objetivo de esta investigación fue caracterizar los aspectos socio productivos, morfológicos y los caracteres fanerópticos de esta cabra, así como estudiar los sistemas de producción asociados. Se empleó una metodología experimental que incluyó estadística descriptiva e inferencial, análisis de varianza y análisis de componentes principales, junto con el clúster jerárquico. Los resultados obtenidos revelaron las siguientes características para las cabras del sector: alzada de cruz de 63 cm y alzada de grupo de 65 cm, altura de esternón de 41 cm, diámetro longitudinal de 77,8 cm, perímetro torácico de 79 cm y distancia entre encuentros de 17 cm. También se encontró una longitud de grupa de 18 cm, ancho de grupa de 15 cm, ancho de cabeza de 14 cm y longitud de cara de 16,4 cm. Además, se demostró un perímetro de caña de 8,5 cm y un diámetro de hocico de 22,5 cm. Estas cabras presentan una capa uniforme y pelo corto, y sus colores varían entre negro y marrón. Respecto a los cuernos, un 62,5% tiene cuernos medianos y un 12,5% no tiene cuernos. Sus orejas son medianas y pueden estar horizontales o en pendiente. En cuanto a su actividad productiva, el 55% se destina preferentemente a la producción de carne. El análisis de componentes principales permitió clasificar las cabras en 4 clústeres, lo que destacaron características particulares en cada grupo, diferenciando así las cabras criollas de las mestizas. En conclusión, estas investigaciones subrayan la importancia de ampliar los estudios preliminares para definir y garantizar la sostenibilidad de las características específicas de las cabras criollas. Estos resultados pueden ser útiles para fortalecer la conservación y manejo adecuado de este recurso valioso dentro de la comunidad de pequeños productores pecuarios.

Palabras clave: cabra criolla, morfología, faneróptica, caracterización socio-productiva, pequeños productores

Abstract

The Creole goat plays a crucial role in the economy of small livestock producers in the dry forest of the Jipijapa canton. The objective of this research was to characterize the socio-productive, morphological aspects and the phaneroptic characters of this goat, as well as to study the associated production systems.

An experimental methodology was used that included descriptive and inferential statistics, analysis of variance and principal component analysis, together with the hierarchical cluster. The results obtained revealed the following characteristics for the goats of the sector: withers height of 63 cm and group height of 65 cm, sternum height of 41 cm, longitudinal diameter of 77.8 cm, thoracic perimeter of 79 cm and distance between encounters of 17 cm. A rump length of 18 cm, rump width of 15 cm, head width of 14 cm and face length of 16.4 cm were also found. In addition, a cannon circumference of 8.5 cm and a snout diameter of 22.5 cm were demonstrated. These goats have a uniform coat and short hair, and their colors vary between black and brown. Regarding the horns, 62.5% have medium horns and 12.5% have no horns. Their ears are medium in size and can be horizontal or sloping. Regarding their productive activity, 55% is preferentially destined to meat production. The principal component analysis allowed the goats to be classified into 4 clusters, which highlighted particular characteristics in each group, thus differentiating Creole goats from crossbred goats. In conclusion, these investigations underline the importance of expanding the preliminary studies to define and guarantee the sustainability of the specific characteristics of Creole goats. These results can be useful to strengthen the conservation and proper management of this valuable resource within the community of small livestock producers.

Keywords: Creole goat, morphology, phaneroptics, socio-productive characterization, small producers.

Introducción

De acuerdo con las Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2013), en el mundo se calcula que existen alrededor de 1.005 millones de cabezas de caprinos, cuya producción se concentra en países que presentan altos niveles de pobreza y condiciones poco propicias para esta especie. China es el principal país productor de cabra, con 182,7 millones de cabezas, seguido por India con 162 millones, luego Pakistán con 64,9 millones, después Nigeria con 58,250 millones, y por último Bangladesh con 55,6 millones.

La especie caprina figura entre las primeras especies domesticadas por el hombre (alrededor de los años 6000 - 7000 AC). Este hecho evidencia su antigüedad y su utilidad como especie de importancia económica en el desarrollo histórico de la humanidad. Las cabras están extendidas en la mayor parte del mayormente en el mundo, en particular en por las regiones áridas y escasas (desiertos y montañas), de difícil acceso y escasa vegetación; en áreas

generalmente cubiertas de pastos autóctonos de bajo valor nutritivo y un mínimo de disponibilidad de materia seca por unidad de superficie; condiciones en que, para otras especies domésticas, como la bovina, porcina, etc. son de difícil supervivencia (Cruz, 2006).

En el Ecuador la explotación caprina se da en pequeñas explotaciones de característica extensiva, siendo pocos los productores que aplican tecnologías innovadoras, que son los que y por tanto han mejorado parámetros productivos. Según El sistema de información del Agro, del Ministerio de agricultura “SINA-GAP”, en el país existían 178.367 cabras en el año 2013, sin embargo, esta información se contrasta con la expuesta por el Instituto Nacional de Estadísticas y censos “INEC”, donde se indica que, en el año 2016, existen a nivel nacional 36.379 cabras, de las cuales en la provincia de Manabí habitan 2000 cabras, cifra preocupante si consideramos que el MAGAP en el 2009, cito que en Manabí habitaban 4283 cabras.

La caprinocultura hace parte de la tradición de las comunidades regionales, por ende, es importante valorar el nivel productivo del sistema y los componentes que pueden afectarlo, rescatando la importancia de la conservación de prácticas tradicionales y de la permanencia de los recursos genéticos nativos ya que son relevantes en el ecosistema. (Guerrero et al, 2012). La cabra criolla (*Capra hircus*) es una importante especie animal, con rasgos fenotípicos que determinan diferenciación entre razas. Las cabras proporcionan sustento económico y acceso a carne, Leche, proteínas, y fibra a las familias productoras, mismas que comúnmente son de bajos ingresos económicos. Sin embargo, el limitado conocimiento y comprensión del valor genómico de la cabra, ha provocado retrasos a nivel productivo frente a otras especies ganaderas, tales como: ganado bovino, cerdos, pollos y oveja (FAO, 2016).

Las poblaciones de cabras criollas o nativas adquieren un valor relevante para las comunidades humanas más desprotegidas, dado el impacto social y económico que ejercen, así como por su capacidad de adaptación a los ambientes áridos y semiáridos en que se desenvuelven y que las convierten en un recurso genético importante. Las condiciones propias de manejo y explotación de estas agrupaciones han imposibilitado que se le investigue a profundidad y se caractericen plenamente. (Hernández et al., 2002). Las fincas productoras de ganado caprino se caracterizan por el bajo nivel tecnológico, pues no cuentan con apriscos adecuados, bebederos y comederos para el buen manejo del proceso productivo; la mayoría de los capricultores no producen alimentos para suplementar las raciones alimenticias de los animales; solo el 1 % de ellos tienen la iniciativa del cultivo de pastos como alimento para las cabras. (Bacilio, 2015).

Los estudios de caracterización productiva realizados por Delgado (2016), en Cuba en la provincia Ciego de Ávila, son coincidentes con situaciones locales, como, por ejemplo: la alimentación de la masa, que se basa fundamentalmente en el pastoreo extensivo sobre coberturas naturales, sin hacer un uso óptimo de otras fuentes alternativas de alimentación. Las instalaciones presentan deficiencias técnico-constructivas y notable grado de rusticidad. Deficiencias en el control de parásitos, con uso preferente de un mismo antiparasitario. Escaso tratamiento de los residuales antes de usarse. La orientación y formación técnica por las entidades de gobierno y otros centros del territorio es limitada; existe un interés generalizado de los productores por recibir capacitación.

En Ecuador se están realizando estudios, así tenemos que, en Santa Elena, Villacrés et al, (2017), realizaron una caracterización de los sistemas productivos, concluyendo que los caprinos que más frecuentemente se encuentra en las fincas ganaderas son los criollos, que son preferidos por su facilidad de manejo como por su rusticidad. La actividad caprina, en términos generales constituye una actividad de subsistencia que en la totalidad de los casos es una alternativa a otras actividades económicas. A pesar de que, las cabras poseen buena adaptación al ambiente de Santa Elena, repercutiendo positivamente sobre la reproducción, sus parámetros reproductivos no están acordes a los estándares internacionales, parámetros que están ligados al manejo que el ganadero da al caprino, valores que no son los óptimos, pudiendo concluir que en Santa Elena la cabra esta sub explotada y su potencial genético no está expresado en su totalidad. Indican además que, son diez especies fitogenéticas que mantienen a la ganadería caprina de Santa Elena, que se constituyen en el recurso fitogenéticos silvestre de la zona.

En la provincia de Loja, cantón Zapotillo, Camacho (2018) efectuó un trabajo de caracterización del biotipo racial de la cabra criolla encontrada en la parroquia Mangahurco, indicando que esta, es de estatura ligeramente elevada (64 cm altura a la cruz), longitud total de 102 cm, buena grupa larga y ancha en la parte anterior (23 cm y 15 cm respectivamente) y ligeramente estrecha en la parte posterior (9 cm), con buena fortaleza y profundidad con cañas ligeramente gruesas. Faneropticamente este biotipo se lo puede describir como de oreja pequeña largo y ancho (14 cm y 7 cm respectivamente), de perfil de rostro recto, con cuernos, tan solo un 10% de la población presenta mamelas, pelaje pegado al cuerpo en donde predominan dos colores de mantos principales el negro y café. En este estudio el investigador no comparo las características para identificar procedencias de las cabras criollas del sector.

Las cabras son estimadas por las familias campesinas debido al alimento que proporcionan, como la leche y la carne y porque su crianza es fácil, pues no requieren de muchos cuidados y tampoco de muchos recursos para su reproducción. Actualmente el 60% de población en el mundo consume leche de cabra, la leche tiene más proteínas que otras leches, tiene más grasa que otras leches, pero no tiene colesterol, es de fácil aprovechamiento por el organismo, en solo 20 minutos se la digiere, mientras que la leche de vaca requiere entre 4 o 6 horas, tiene más vitamina A y minerales como calcio, potasio y fósforo, es ideal para los niños con alergias, eczemas, diarreas y asma; y para las personas que no toleran la lactosa. Su carne es apreciada por su agradable sabor, se adaptan fácilmente a parcelas con terrenos irregulares y de difícil acceso, también se aclimatan a lugares secos y áridos (Vicuña, 2020).

La caracterización de los sistemas de producción caprina permitiría conocer los puntos críticos sobre los cuales accionar con vista a mejorar los indicadores productivos y de sostenibilidad, base fundamental para el desarrollo de la industria caprina, y de ello dependerán en gran medida el rendimiento, la productividad y la aceptación por parte del consumidor (Delgado, 2016). El objetivo de este proyecto es caracterizar morfológicamente la cabra criolla de la zona; a fin de definir sus orígenes y posibles acciones para su mejoramiento o conservación según corresponda.

Metodología

La investigación se realizó como parte de las acciones del proyecto de vinculación Institucional “Desarrollo agropecuario y ambiental de las comunidades rurales de la provincia de Manabí 2021”. Se seleccionaron tres comunidades rurales del cantón Jipijapa, siendo estas la Cuesta, Santa Rosa y Sancán. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, tuvo característica multivariante por las diversas variables cualitativas y cuantitativas que fueron parte del estudio; a nivel de factores, se analizaron la caracterización de las cabras criollas, a nivel morfológico, faneróptico, así como de los sistemas productivos. El Diseño experimental que se aplicó de acuerdo a la toma de datos, estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis de las variables numéricas se aplicó descriptivos y un análisis de varianza entre comunidades para establecer diferencias morfométricas; se aplicó así mismo diseño multivariante Componentes Principales; y de igual manera se empleó el análisis de Clúster jerárquico. (Hernández, 2002), El análisis de las variables de tipo cualitativo dio lugar a la aplicación de estadística descriptiva y Chi cuadrado (Luque, 2011).

Se tomó datos de 30 cabras entre criollas y mestizas de las comunidades La cuesta y Santa Rosa, de la Comuna Sancán, en esta última solo se obtuvo 20 muestras, las familias se identificaron de acuerdo al interés de participación, aplicando el método no probabilístico bola de nieves, donde un productor encuestado, daba pautas para identificar otros productores. Para la toma de datos, se utilizaron, cinta métrica, bastón zoométrico consistente en una escuadra ajustable con pie de rey de 1,50 m de altura y 1 cm. de precisión, y un calibre chico (Viviana, 2007); las principales medidas zootécnicas tomadas fueron: Alzada a la cruz (ALC-Distancia desde el suelo hasta el punto más culminante de la cruz (Región interescapular)), Alzada de grupa (AG- Distancia desde el suelo hasta el punto más alto de la grupa), Diámetro longitudinal (DL- Distancia entre el punto más craneal y lateral de la articulación escapulo-humeral y el punto más caudal de la tuberosidad isquiática), Altura del esternón (AES-Altura tomada desde el suelo hasta el esternón), Diámetro dorso-esternal (DD-Entre el punto más declive de la cruz y la región esternal por detrás del codo), Diámetro bicostal (DB-Máxima amplitud del tórax en un plano vertical que pasa por detrás del codo (5ª costilla)), Distancia entre encuentros (DE- Amplitud del tórax), Anchura de grupa (AG-Máxima distancia entre las dos tuberosidades ilíacas externas o puntas del anca), Anchura de la cabeza (ACF-Máxima distancia entre las dos órbitas), Longitud grupa (LG-Distancia entre la tuberosidad ilíaca externa (punta del anca) y la tuberosidad isquiática (punta de la nalga)), Longitud de la cabeza (LCF-Desde la protuberancia del occipital o nuca hasta el borde anterior de la trufa), Longitud de la cara (LC-Desde la línea imaginaria que pasa por debajo de los ojos hasta el borde anterior de la trufa), Perímetro torácico (PT-Se inicia en el punto más declive de la cruz, pasa por el costado derecho, esternón - inmediatamente por detrás del codo- costado izquierdo y termina de nuevo en la cruz), Perímetro de la caña (PC-Mínimo perímetro de la misma (anterior y posterior)), Diámetro del hocico (DH).

Se analizaron 11 caracteres cualitativos, con sus 36 modalidades asociadas, se determinaron por apreciación visual. Los caracteres utilizados son aquellos descritos por la bibliografía como de mayor poder discriminante. Las modalidades se codificaron con números según la escala que aparece a continuación. Los valores numéricos son meramente códigos para referenciar la modalidad de la variable cualitativa, lo cual fue respetado a la hora de realizar el análisis estadístico correspondiente.

1. Perfil cefálico (PC): 1 recto, 2 subcóncavo, 3 convexo.
2. Tamaño de las orejas (TO): 1 largas (superaban la comisura de los labios), 2 medianas, 3 cortas o pequeñas.

3. Dirección de las orejas (DO): 1 erguidas, 2 horizontales, 3 pendientes.
4. Tipo de cuernos (TC): 1 otros tipos, 2 atrás en espiral (Prisco) nacen en forma paralela hacia tras y se abren luego hacia fuera de manera espiralada, 3 rectos (Bezoar), 4 forma de cimitarra o arco (Aegagrus), 5 sin cuernos.
5. Uniformidad de capa (UC): 1 uniforme, 2 manchado, 3 doble capa.
6. Color predominante de capa (CC): 1 negro, 2 marrón, 3 tostado, 4 gris, 5 moro, 6 blanco
7. Presencia de pelo (PP): 1 con capa, 2 con chilla, 3 sin chilla.
8. Largo del pelo (LP): 1 corto, 2 mediano, 3 largo.
9. Tipo de hueso (TH): 1 plano, 2 redondo.
10. Aptitud productiva (AP): 1 carne, 2 leche, 3 doble propósito
11. Presencia de mamelas (PM): 1 con mamelas, 2 sin mamelas.

Para este objetivo se consideraron las siguientes variables, para su aplicación se preparó un cuestionario, con los siguientes indicadores: Número de integrantes por familia, Edad de jefe o jefa de hogar, Posesión de tierra, Número de animales por sexo y edad, Sistema de manejo, Alimentación de las cabras, Control reproductivo, Control sanitario y Necesidad de capacitaciones.

Resultados

A nivel morfológico las cabras de Sancán (Mestizas) son las que expresan mejor respuesta a nivel de diámetro longitudinal, perímetro torácico, longitud de diámetro, ancho de grupa, ancho de cabeza, longitud de cara, diámetro de hocico entre lo destacado. Las cabras criollas de Santa Rosa, destacan por alzada de cruz y alzada de grupa, de igual manera la longitud de cabeza y el perímetro de caña. La cabra de la Cuesta no lidera ninguna de las variables, probablemente por las iniciales acciones de mestizaje, de acuerdo a lo que expresaron los productores.

Se realizó un análisis de varianza con el fin de establecer las diferencias entre comunidades a nivel morfométrico, los resultados se presentan en la Tabla 8. Se observa diferencias a nivel de las variables DL, DD, AG, ACF, LG, LC, PT, DH, características en la que sobresalen las cabras de Sancán; de igual manera se encontró diferencias a nivel de LCF, citando esta característica en las cabras de Santa Rosa. En las demás variables no se encontraron diferencias estadísticas.

Tabla 16.

Análisis de varianza de un factor, variables morfológica.

Tabla de ANOVA Suma de cuadrados		gl	Media cuadrática	F	Sig.
Alzada de cruz (ACR)* *	47,625	2	23,813	0,872	0,422
Comunidad	2101,730	77	27,295		
	2149,356	79			
Alzada de grupa (AG)* *	112,687	2	56,344	1,713	0,187
* Comunidad	2532,934	77	32,895		
	2645,622	79			
Diámetro longitudinal (DL)*	363,371	2	181,686	5,332	0,007*
* Comunidad	2623,876	77	34,076		
	2987,247	79			
Altura de esternon (AES)* *	64,575	2	32,287	1,985	0,144
Comunidad	1252,175	77	16,262		
	1316,750	79			
Diámetro Dorso esternal (DD)* *	505,709	2	252,854	17,399	0,000*
* Comunidad	1119,041	77	14,533		
	1624,750	79			
	4,004	2	2,002	0,435	0,649
Diámetro bicostal (DB)** *	354,250	77	4,601		
Comunidad	358,254	79			
Distancia entre encuentros (DE)** *	20,618	2	10,309	2,110	0,128
* Comunidad	376,292	77	4,887		
	396,910	79			
Ancho de grupa (AG)** *	31,291	2	15,645	5,097	0,008*
Comunidad	236,364	77	3,070		
	267,655	79			
Anchura de cabeza (ACF)** *	76,821	2	38,410	28,332	0,000*
Comunidad	104,389	77	1,356		
	181,210	79			
Longitud de grupa (LG)** * *	26,378	2	13,189	5,754	0,005*
Comunidad	176,509	77	2,292		
	202,888	79			
Longitud de cabeza (LCF)** *	118,065	2	59,033	14,463	0,000*
* Comunidad	314,282	77	4,082		
	432,347	79			
Longitud de cara (LC)** * *	69,733	2	34,867	10,296	0,000*

Comunidad	260,764	77	3,387		
	330,497	79			
perímetro torácico (PT)*** *	481,305	2	240,652	6,701	0,002*
Comunidad	2765,417	77	35,915		
	3246,722	79			
perímetro de caña (PC)*** *	3,751	2	1,875	1,860	0,163
Comunidad	77,637	77	1,008		
	81,388	79			
Diámetro de hocico (DH)***	90,455	2	45,227	6,336	0,003*
* Comunidad	549,642	77	7,138		
	640,097	79			

*Diferencia estadística entre comunidades a nivel de variables morfológicas.

En lo que respecta a las variables fanerópticas (Tabla 9), se observan diferencias estadísticas en el tamaño de oreja, las que resultaron medianas en su mayoría, tipo de cuernos, color de capa predominante el negro y el marrón, en su mayoría de pelo corto y con una actitud productiva de carne; de tipo de hueso redondo, y en su mayoría sin mameas.

Tabla 17.

Descriptivos variables fanerópticas. y chi cuadrado.

Clases	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	p valor
Perfil cefálico (PC)			0,7
Recto	78	97,50%	
Convexo	2	2,50%	
Tamaño de las orejas (TO)			0,00*
Larga	24	30,00%	
Mediana	39	48,75%	
Pequeña	17	21,25%	
Dirección de las orejas (DO)			0,3
Erguidas	12	15,00%	
Horizontales	35	43,75%	
Pendientes	33	41,25%	
Tipo de cuernos (TC)			0,00*
Otros tipos	50	62,50%	
Prisco	7	8,75%	
Rectos	6	7,50%	
Arcos	7	8,75%	
Sin cuernos	10	12,50%	
Uniformidad de capa (CC)			0,4

Uniforme	38	47,50%	
Manchado	40	50,00%	
Doble capa	2	2,50%	
Color predominante de capa (CC)			0,01*
Negro	26	32,50%	
Marrón	30	37,50%	
Tostado	11	13,75%	
Gris	1	1,25%	
Moro	12	15,00%	
Presencia de pelo (PP)			0,16
Uniforme	77	96,25%	
Raspil	3	3,75%	
Largo del pelo (LP)			0,05*
Corto	66	82,50%	
Mediano	13	16,25%	
Largo	1	1,25%	
Tipo de hueso (TH)			0,01*
Plano	10	12,50%	
Redondo	70	87,50%	
Aptitud productiva (AP)			0,002*
Carne	44	55,00%	
Leche	36	45,00%	
Presencia de mamelas (PM)			0,02*
Con mamelas	20	25,00%	
Sin mamelas	60	75,00%	
Sexo			0,5
Machos	30	37,50%	
Hembras	50	62,50%	

*Significancia Chi cuadrado con relación a comunidad y participación de variables en Análisis de componentes principales ACP.

Se realizó un análisis factorial multivariante con el fin de reducir dimensiones, aplicándose para tal efecto el análisis de Componentes Principales. La aplicación se efectuó sobre las variables en las que encontró diferencias estadísticas; el análisis permitió definir tres componentes (60 % de la varianza), el primero se orienta a la caracterización morfológica de la cabra, el segundo a la aptitud productiva y el tercero a aspectos fanerópticos. En el siguiente cuadro se señalan las variables que son parte de cada grupo.

Clúster Jerárquico. – Se aplicó el clúster jerárquico a fin de agrupar a las cabras según características particulares, definiéndose 4 grupos:

Clúster 1. – Grupo pequeño de Cabras hembras y machos de la comuna La Cuesta, de aptitud productiva lechera, son cabras de cruz (72 cm) y grupa (74

cm) alta con respecto al resto de cabras del sector, con un perímetro torácico promedio de 90 cm, y 25 cm de diámetro de hocico, sin color definido.

Clúster 2. - Representado por un gran número de cabras distribuidas entre las 3 comunidades, aunque la mayoría son de la Comuna La Cuesta; este grupo de cabras se caracterizan por ser pequeñas, con alzada de cruz de 60 cm, y alzada de grupa de 65 cm, una anchura de cabeza de 12 a 13 cm, un perímetro de caña de 7 a 8 cm, de capa uniforme y manchadas, y de colores negro, marrón y moro, de perfil recto, actividad productiva de carne y leche, y en su gran mayoría cuentan con mameas.

Clúster 3. - Representado mayormente por cabras de las comunidades de Santa Rosa y Sancán, se caracterizan por tener un diámetro bicostal pequeño, incluso en machos, aunque en este grupo la mayoría son hembras (65 %), cabras de color negro y marrón, con aptitud productiva de carne, de orejas medianas y horizontales, aunque algunas las tienen en pendientes.

Clúster 4. – Representado por un pequeño número de cabras de sexo masculino, se caracterizan por tener mayores dimensiones a nivel de diámetro longitudinal, dorsal, esternal, de hocico, así como mayor longitud de cabeza y de cara, de orejas largas y horizontales; y de aptitud productiva de leche, son cabras de la comuna Santa Rosa y Sancán, lo que deja entrever el interés del productor por mejorar su raza.

Referencias bibliográficas

- Bacilio Baquerizo, B. (2015.) Estudio Socioeconómico de la Ganadería Caprina (*Capra Hircus*) En La Zona Norte de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Agrarias. 111p. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2260>
- Camacho Osvaldo. (2018). Caracterización fenotípica de la cabra criolla y su sistema de producción, en la parroquia Mangahurco del cantón Zapotillo (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables. Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20971>
- Cruz Lemus D. (2006) Sistemas de Producción Animal. Disponible en <http://www.capraispana.com/mundo/cuba/cuba.htm>.

- Delgado-Fernández, Randolph. (2016). Caracterización de los sistemas de producción caprina en la provincia Ciego de Ávila. *Pastos y Forrajes*, 39(1), 64-71. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03942016000100009&lng=es&tlng=es
- Faostat (2013) Fao Statistical Yearbook 2013. World Food and Agriculture <http://faostat.fao.org/site/569/DesktopDefault.aspx?PageID=569#ancor>
- FAO. 2013. Estado de la Cuestión en la Gestión de los Recursos Zoogenéticos. Marcadores moleculares: una herramienta para explorar la diversidad genética, sección C. <https://www.fao.org/4/a1250s/a1250s17.pdf>
- Guerrero, L., Tellez, J., Vera, M., Garza, B., Rincón, J., Martínez, B., Serrano, N., Vargas-Bayona, J. (2012). Caracterización de los sistemas de producción caprinos presentes en el municipio de Jordan, Santander, Colombia. *Actas Iberoamericanas de Conservación Animal*. AICA 2, 171-174. http://www.uco.es/conbiand/aica/templatemo_110_lin_photo/articulos/2012/Trabajo029_AICA2012.pdf
- Hernández Zepeda, J.; Franco Guerra, F.; Herrera García, M.; Rodero Serrano, E.; Sierra Vázquez, A.; Bañuelos Cruz, A.; Delgado, J. (2002) Estudio de los Recursos Genéticos de México: Características Morfológicas y Morfoestructurales de los Caprinos Nativos de Puebla. *Archivos de Zootecnia*, 51 (194), 53- 64. <https://www.redalyc.org/pdf/495/49519408.pdf>
- Luque Cuesta, M. (2011) Caracterización y Evaluación de las Razas Caprinas Autóctonas Españolas de Orientación Cárnica (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba (España).
- Villacrés Matías J., Ortega Maldonado L., Chávez García D. (2017). Caracterización de los sistemas de producción caprinos, en la provincia de Santa Elena. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, Vol. IV, N°2 Pág. 9-19 junio 2017.
- Deza, María (2007) Caracterización de Caprinos Criollos del Noroeste de Córdoba Mediante el uso de Caracteres Morfoestructurales y Polimorfismos Proteínicos: su relación con aptitud productiva (Tesis Magister). Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Agropecuarias Escuela para Graduados p., 34.
- Vicuña España, Yanelis Marisol (2020) Caracterización morfológica y faneróptica de la cabra criolla (*Capra hircus*) del bosque seco del cantón Jipijapa. (Trabajo de titulación). Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa - Manabí – Ecuador

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 5

Socio-economía productiva de los
caficultores de la parroquia Pedro
Pablo Gómez. Un estudio de caso de
vinculación con la sociedad.

AUTORES: *Tomas Robert Fuentes Figueroa; Félix Agustín Chóez Mendoza Narciso; Fernando; Ayón Villao Washington Narváez Campana; Julio Luis Gabriel Ortega*

Socio-economía productiva de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez. Un estudio de caso de vinculación con la sociedad.

Productive socioeconomics of coffee growers in the Pedro Pablo Gómez parish. A case study of social engagement.

Resumen

Con el propósito de caracterizar socio-productivamente a los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez, en el Cantón Jipijapa, se llevó a cabo un estudio que incluyó a 31 familias de caficultores provenientes de los recintos San Pablo, San Pedro, La Fama Churuta y Piñas. La encuesta aplicada consistió en 14 preguntas sobre aspectos sociales y organizativos, y 25 preguntas sobre factores productivos y económicos. Para el análisis de las variables cualitativas, se utilizaron métodos estadísticos no paramétricos como la Chi-cuadrada y el análisis multivariante de correspondencia múltiple. Los resultados del estudio revelaron que el 71% de los caficultores son dueños de tierras, mientras que el 39% recibió capacitación técnica. Sorprendentemente, el 94% de los caficultores no pertenece a ninguna asociación, pero el 81% de las mujeres participan activamente en la producción cafetalera. Respecto a la inversión, el 81% de los caficultores destinan entre 0 a 40 dólares para producir café, destacando entre ingresos 100 y 500 dólares. Sin embargo, se encontró que no recibió créditos para el mantenimiento del cultivo y carecen de certificaciones para sus productos. En términos de comercialización, el 97% de los caficultores mencionaron que los intermediarios son su principal canal de venta. Además, el 68% excluyen que comercialicen entre 1 a 20 quintales de cereza madura. En cuanto a las variedades de café, el 68% destacó que el híbrido Sarchimor es el más promisorio debido a su resistencia a la roya. Sin embargo, el 39% sospecha que el manejo agronómico es deficiente. Asimismo, se identificó que los ingresos económicos de los caficultores se complementan con la producción de banano, cítricos, aves, caprinos y bovinos. Para mejorar el análisis, se adquirió ArcGIS para generar mapas de distribución de las fincas agroecológicas, necesitará una visión más completa del entorno cafetalero. En conclusión, este estudio permitió obtener información valiosa sobre la situación socioproductiva de los caficultores en la parroquia Pedro Pablo Gómez. Los resultados proporcionaron una base para implementar estrategias que mejoren el desarrollo y la sostenibilidad de la producción cafetalera en la región.

Palabras clave: Socio-economía productiva, caficultores, desarrollo, caracterización, estrategias

Abstract

In order to socio-productively characterize coffee growers in the Pedro Pablo Gómez parish, in the Jipijapa Canton, a study was carried out that included 31 coffee-growing families from the San Pablo, San Pedro, La Fama Churuta, and Piñas areas. The survey applied consisted of 14 questions about social and organizational aspects, and 25 questions about productive and economic factors. For the analysis of the qualitative variables, non-parametric statistical methods such as Chi-square and multivariate analysis of multiple correspondence were used. The results of the study revealed that 71% of the coffee growers own land, while 39% received technical training. Surprisingly, 94% of the coffee growers do not belong to any association, but 81% of women actively participate in coffee production. Regarding investment, 81% of the coffee growers allocate between 0 to 40 dollars to produce coffee, highlighting between 100 and 500 dollars in income. However, it was found that they did not receive credit for crop maintenance and lack certifications for their products. In terms of commercialization, 97% of the coffee growers mentioned that intermediaries are their main sales channel. In addition, 68% exclude that they market between 1 to 20 quintals of ripe cherry. As for coffee varieties, 68% highlighted that the Sarchimor hybrid is the most promising due to its resistance to rust. However, 39% suspect that agronomic management is deficient. Likewise, it was identified that the economic income of coffee growers is complemented by the production of bananas, citrus fruits, poultry, goats and cattle. To improve the analysis, ArcGIS was acquired to generate distribution maps of agroecological farms, you will need a more complete vision of the coffee environment. In conclusion, this study provided valuable information about the socio-productive situation of coffee growers in the Pedro Pablo Gómez parish. The results provided a basis for implementing strategies that improve the development and sustainability of coffee production in the region.

Keywords: Productive socio-economy, coffee growers, development, characterization, strategies

Introducción

El sector cafetalero ha presentado en los últimos años problemáticas en su productividad, entre los principales suelen ser altos costos de producción y mala calidad del café (León, 2017). Consecuencia por la baja densidad por hectárea, el envejecimiento de las plantas de café, inadecuado control de plagas y deterioro de los suelos; mientras que la baja calidad del café está relacionada con el proceso de post cosecha (Cumbic y Jimenez, 2012). Concomitante a la debacle de producción cafetalera y al envejecimiento de los

árboles de café, el agricultor no aplicaba técnicas culturales de prevención, manejo agronómico para el mantenimiento del cultivo, ni utilización de técnicas para mejorar el suelo provocando así un decrecimiento en la producción de café (Cumbicus y Jimenez, 2012).

La caracterización de los sistemas de producción cafetaleros permite un acercamiento íntegro con los productores, permite generar agrupaciones de los sistemas cuyas condiciones sean homogéneas, identificar aquellas limitaciones y posibles potenciales (Torrez y Gómez. 2017), además de si estos cuentan con la capacidad de adopción de nuevas tecnologías o posibilidad de cambios tecnológicos en sus actividades agrícolas involucradas a la producción de café (Rojas et al., 2020). Con referencia a la caracterización socio productiva de la situación actual de los productores de café de la zona en estudio, será una etapa importante en la investigación de aquellos factores y/o intereses por lo cual la caficultura de la zona se pueda encontrar en riesgo de ser reemplazada por otro tipo de actividades agrícolas.

Moreira (2017), menciona que es importante tomar en cuenta que Jipijapa se encuentra dentro del perfil costero y se lo considera como uno de los cantones productores de café. Con base a lo que menciona el mencionado autor, es de suma importancia la caracterización del sistema de producción cafetalero en la parroquia Pedro Pablo Gómez, debido a que esto permitirá la determinación de la potencialidad de los recursos de la producción y sobre todo la cuantificación de la problemática actual; identificar la situación actual de producción cafetalera para permitir obtener resultados del diagnóstico, que sean útiles para el fortalecimiento de la producción cafetalera (Guerrero et al., 2002).

Los pequeños productores del área cafetalera de la parroquia Pedro Pablo Gómez se desenvuelven en un medio difícil al comprender el proceso productivo se ven limitados en cuanto a innovaciones para las técnicas de trabajo motivado a una serie de restricciones económicas que impiden obtener beneficios, desmejorando la calidad de vida de los mismo. La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar socio-productivamente las unidades de producción cafetaleras de la parroquia Pedro Pablo Gómez. Lo que involucró caracterizar aspectos sociales de los productores de los recintos San Pablo, San Pedro, La Fama, Churuta y Piñas, e identificar la situación cafetalera actual de la parroquia. Se pretende que los resultados obtenidos contribuyan al gobierno seccional de la parroquia en la toma de decisión a favor del desarrollo cafetalero (Choez y Fuentes, 2023).

Metodología

La investigación fue realizada como parte del proyecto de vinculación “Desarrollo Agropecuario de las comunidades rurales de la provincia de Manabí. 2022”, ejecutado por la Cerrera Agropecuaria de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El proceso de estudio fue realizado en la parroquia rural de Pedro Pablo Gómez pertenece al cantón de Jipijapa, ubicado al sur de la provincia de Manabí, Ecuador. Hasta ahora se conoce como la segunda parroquia rural más poblada del cantón, tiene una población parroquial total de 3.563 habitantes según datos del Censo de Población y Vivienda del año 2010, 12 barrios, 68 comunidades y sitios. Limita al norte con el cantón Jipijapa, con la parroquia Manglaralto de la provincia de Santa Elena, al este con el cantón Paján y al oeste con el Parque Nacional Machalilla del cantón Puerto López (PDOT, 2015). Fueron seleccionadas las comunidades más representativas del cultivo de café como La Fama Churuta, San Pedro, San Pablo y Las Piñas. Los encuestados fueron seleccionados aleatoriamente en base al Plan de Ordenamiento Territorial de la parroquia Pedro Pablo Gómez (PDOT, 2015).

El factor de estudio fue la caracterización socio-productiva de las unidades cafetaleras de la parroquia Pedro Pablo Gómez. Los datos fueron analizados mediante estadística no paramétrica utilizando la prueba de Chi cuadrado (Maldivelso y Rodriguez, 2018) y el análisis multivariante de correspondencia múltiple (Gabriel et al., 2021). Todos los datos fueron analizados con el software SPSS 15 (Gabriel et al., 2021). Se aplicó el método inductivo deductivo para a través del razonamiento obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para arribar a conclusiones, cuya aplicación sean de carácter general. Por lo que la recolección de datos de casos específicos permite formular teorías o hipótesis. Fueron elaboradas encuestas con 14 preguntas cerradas para determinar los factores sociales y organizativos y 25 preguntas para indagar los factores productivos y económicos. Estas encuestas fueron aplicadas a 31 familias de productores cafetaleros de la parroquia Pedro Pablo Gómez del Cantón Jipijapa. Asimismo, se realizó la geo-referenciación de la parroquia estudiada (Sevilla et al., 2008; Araya, 2009).

Resultados

La Tabla 18, muestra la caracterización social y organizativa de los productores cafetaleros de la parroquia Pedro Pablo Gómez. En la misma se observa diferencias significativas al $P < 0,05$ de probabilidad para tenencia de tierra y proveedores de nuevos cultivares. Asimismo, se determinó que hubo diferencias altamente significativas al $P < 0,01$ de probabilidad para ca-

pacitación técnica, pertenencia a una asociación cafetalera, contratación de jornales, participación de la mujer, canales de comercialización, años de producción de los cafetales, ayuda económica del gobierno y generación de ingresos. Denotando que al menos uno de los encuestados tuvo un criterio diferente acerca de las preguntas realizadas.

Se determinó que apenas el 24% recibió capacitación técnica, el 94% mencionaron que no pertenecen a ninguna asociación, 98% de los jornales son realizados por la misma familia, y el 81% de las mujeres participan en el cultivo de café, 43% mencionaron que el Magap y el INAP les entregaron nuevas variedades de café, el 97% mencionó que los intermediarios son los principales comerciantes, el 45% mencionó que los cafetales tienen entre 6 a 10 años, y el 45% mencionó que los hijos contribuyen en la generación de los recursos.

Tabla 18.

Caracterización social y organizativa de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez.

Pregunta	Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	P-valor
Tenencia de la tierra	Si	22	71%	0.020*
	No	9	29%	
Recibe capacitación técnica	Si	12	39%	0.209 ns
	No	19	61%	
Qué entidad le brinda capacitación técnica	Magap	2	6%	0.000 **
	Iniap	2	6%	
	Ong's	1	3%	
	BanEcuador	1	3%	
	Otros	2	6%	
	No contesta	23	74%	
Miembro de asociación cafetalera	Si	2	6%	0.000 **
	No	29	94%	
Modalidad de jornaleros	Contratado	3	10%	0.000 **
	Grupo familiar	28	90%	
Participación de mujeres en la producción	Si	25	81%	0.001 **
	No	6	19%	
Recibe crédito para mejoras del cultivo	Si	0	0%	---
	No	31	100%	
Certificado de producción de café	Si	0	0%	---
	No	31	100%	

Proveedor de nuevos cultivos de café	Magap	6	19%	0.017 *
	Iniap	7	23%	
	Universidad	3	10%	
	Otros	15	48%	
Canales donde comercializa su café	Intermediarios rurales	30	97%	0.000 **
	Bodegas	0	0%	
	Asociación	1	3%	
	Cooperativa	0	0%	
Años produciendo café	1 – 5	3	10%	0.004 **
	6 – 10	14	45%	
	11 – 16	3	10%	
	17 – 22	3	10%	
	23 – 27	8	26%	
Abandono de los cafetales	Si	29	94%	0.000 **
	No	2	6%	
Necesita de parte del gobierno	Ayuda económica	10	32%	0.000 **
	Donaciones de semilla	2	6%	
	Donaciones de plántulas	2	6%	
	Donaciones de insumos	1	3%	
	Visitas técnicas	16	52%	
Aporta el gobierno al sector cafetalero	Si	5	16%	0.000 **
	No	26	84%	
Miembros que generan ingresos	Hijos	14	45%	0.000 **
	Esposo	2	6%	
	Otros familiares	1	3%	
	No tiene	14	45%	

** : Diferencias altamente significativas (P<0.01). * : Diferencias significativa (P<0.05). (ns) No significativo, ---: No hay variabilidad.

La Tabla 19, muestra la caracterización productiva y económica de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez. Se determinó diferencias altamente significativas, para superficies de producción, asociación de cultivos, prácticas culturales, cosechas de café, plagas y enfermedades presentes, inversión económica mensual. Ingreso económico, rentabilidad del café, rentabilidad del plátano, maíz, cítricos y producción pecuaria. Denotando que hubo diferencias de criterios de al menos uno de los encuestados. El 19% de los caficultores indico que cultivan entre 3 a 5 ha, 61% realiza asociación de cultivos como el café y banano, el 48% mencionaron que cosecha entre 1 a 10 qq de café, el 81% mencionó que la principal plaga es la broca del café,

el 61% indicó que la roya es la principal enfermedad, el 77% mencionó que logran un ingreso de 100 a 500 dólares por la venta de café, el 68% mencionó que lo cosechan en cereza, el 65% indicaron que el café no es rentable, el 84% indicó que tienen ingresos con el cultivo de plátano, el 23% con maíz, y el 71% con la venta de aves (Tabla 19).

Tabla 19.

Caracterización productiva y económica de los caficultores.

Pregunta	Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	P-valor
Hectáreas de producción de café	1 a 2	24	77%	0.000**
	3 a 5	6	19%	
	5 a 10	1	3%	
Asociación de café con otro cultivo	Si	19	61%	0.209 ns
	No	12	39%	
Tipo de asociación agroforestal	Café y Banano	19	61%	0.000 **
	Café y Cítricos	7	23%	
	Café y Laurel	3	10%	
	Café y Samán	1	3%	
Realiza prácticas culturales	Café y Algarrobo	1	3%	0.003 **
	Fertilización química	5	16%	
	Fertilización orgánica	4	13%	
	Control de plagas y enfermedades	15	47%	
	Poda del café	4	13%	
Variedad de café cultivada	Control de maleza	3	10%	0.141ns
	Arábigo nacional	6	16%	
	Borbón	5	16%	
	Sarchimor	12	39%	
	Acawa	5	16%	
	Catimor	4	13%	
	Caturra	0	0%	
	Otros	0	0%	
Cosecha de café qq/ha	1 a 10	15	48%	0.000 **
	11 a 20	10	32%	
	21 – 30	3	10%	
	31 – 40	1	3%	
	41 – 50	1	3%	
	110 – 120	1	3%	
Sistema de riego en su cultivo	Goteo	0	0%	---
	Posos	0	0%	
	Lluvia	31	100%	

	Albarradas	0	0%	
Plagas presentes en su cafetal	Broca	25	81%	0.000 **
	Taladro de ramilla	0	0%	
	Minador de hoja	2	6%	
	Áfidos o pulgones	2	6%	
	Cochinilla de raíz	0	0%	
	Hormigas arrieras	2	6%	
Enfermedades presentes en su cafetal	Roya del café	19	61%	0.000 **
	Antracnosis	1	3%	
	Ojo de gallo	2	6%	
	Mancha de hierro	4	13%	
	Mal del talluelo	5	16%	
Reconoce plagas en café	Si	19	61%	0.369 ns
	No	12	39%	
Reconoce enfermedades en café	Si	15	48%	0.369 ns
	No	16	52%	
Sigue indicaciones del agroquímico	Si	21	68%	0.209 ns
	No	10	32%	
Inversión económica mensual del cafetal	0 – 40	25	81%	0.001 **
	50 – 100	6	19%	
	110 – 150	0	0%	
Ingreso económico anual del cafetal	100 – 500	24	77%	0.000 **
	500 – 1000	5	16%	
	1000 – 1500	1	3%	
	1500 – 2000	1	3%	
Comercializa su café cosechado	En cereza	21	68%	0.000 **
	Despulpado	2	6%	
	Seco en bola	0	0%	
	Seco corriente	8	26%	
Valor agregado a su cosecha	Si	0	0%	---
	No	31	100%	
Rentable la producción de café	Si	11	35%	0.020 *
	No	20	65%	
Producción que genera mejores ingresos	Café	19	61%	0.002 **
	Cítricos	3	10%	
	Maíz	9	29%	
	Madera	0	0%	
	Ganado bovino	0	0%	
	Ganado porcino	0	0%	
	Aves de corral	0	0%	

Ingresos de su producción de plátano	50 – 100	26	84%	0.000 **
	100 – 150	3	10%	
	150 – 200	1	3%	
	200 – 250	1	3%	
Ingreso de su cultivo de maíz	100 – 500	2	6%	0.004 **
	500 – 1000	7	23%	
	1000 – 1500	6	19%	
	1500- 2000	16	52%	
Hectáreas de maíz	1 a 5	16	52%	0.053 ns
	5 a 10	5	16%	
	10 a 15	10	32%	
Comercializa la producción de cítricos	Si	3	10%	0.000 **
	No	28	90%	
Producción pecuaria con la que cuenta	Ganado vacuno	4	13%	0.000 **
	Ganado porcino	0	0%	
	Venta de ganado porcino	0	0%	
	Existencia deganado caprino	2	6%	
	Venta de ganado caprino	1	3%	
	Existencia de aves de corral	2	6%	
	Ventas/autoconsumo de aves	22	71%	
	Apicultura	0	0%	

** : Diferencias altamente significativas ($P < 0.01$). * : Diferencias significativa ($P < 0.05$). (ns) No significativo, ---: No hay variabilidad.

El análisis de correlación de Spearson determino, que varias variables estuvieron altamente y significativamente asociados, esto permitió realizar el análisis de correspondencia múltiple el cual determinó dos dimensiones donde se concentró el 66% de la varianza (Tabla 20). En la dimensión uno se englobó los aspectos sociales, económicos y productivos, siendo significativos aquellos que están marcados con un asterisco. En la dimensión dos se observó que las variables con menor correlación y discriminación fueron la tenencia de la tierra, la asociación del café con otro cultivo y dosificación adecuada de agroquímicos.

Tabla 20.

Análisis de correspondencia múltiple de todas las preguntas realizadas.

Variables	Dimensión		Media
Tenencia de la tierra	1	2	
Ha de producción de café	0.757*	0.070	0.414
Asociación de café con otro cultivo	0.701*	0.240	0.470
Tipo de asociación agroforestal	0.789*	0.008	0.398
Realiza prácticas culturales	0.545*	0.358	0.452
variedad de café cultivada	0.882*	0.809*	0.845
Reciente variación de la producción de café	0.893*	0.707*	0.800
Cosecha de café qq/ha	0.637*	0.256	0.446
Recibe capacitación técnica	0.910*	0.669*	0.789
Qué entidad le brinda capacitación técnica	0.578*	0.158	0.368
Miembro de asociación cafetalera	0.419	0.331	0.375
Plagas presentes en su cafetal	0.111	0.205	0.158
Enfermedades presentes en su cafetal	0.637*	0.296	0.467
Reconoce plagas en café	0.891*	0.549*	0.720
Reconoce enfermedades en café	0.621*	0.136	0.379
Sigue indicaciones del agroquímico	0.621*	0.136	0.379
Modalidad de jornaleros	0.789*	0.008	0.398
Participación de mujeres en la producción	0.163	0.248	0.206
Inversión económica mensual del cafetal	0.637*	0.256	0.446
Ingreso económico anual del cafetal	0.637*	0.256	0.446
Comercializa su café cosechado	0.701*	0.261	0.481
Rentable producción café	0.813*	0.264	0.538
Producción que genera mejores ingresos	0.467*	0.236	0.352
Ingresos cultivo plátano	0.858*	0.325	0.591
Ingreso cultivo de maíz	0.532*	0.294	0.413
Ha de maíz	0.736*	0.314	0.525
Comercializa la producción de cítricos	0.877*	0.256	0.567
Proveedor de nuevas variedades de café	0.163	0.248	0.206
Canales donde comercializa su café	0.766*	0.283	0.524
Años produciendo café	0.097	0.106	0.102
Abandono de los cafetales	0.930*	0.697*	0.814
Necesita ayuda del gobierno	0.189	0.178	0.184
Aporta el gobierno al sector cafetalero	0.728*	0.213	0.471
Miembros que generan ingresos	0.260	0.271	0.265
Producción pecuaria con la que cuenta	0.780*	0.132	0.456
% de varianza	0.471*	0.317	0.394
*: valores discriminantes.	65.860	34.133	49.996

Finalmente se logró elaborar un mapa de distribución con los datos de geo-referenciación de las unidades productivas (UPA's) en la parroquia Pe-

dro Pablo Gómez. Donde es posible determinar los cultivares e híbridos de café sembrados. Fue notorio que el cultivar Sarchimoro 4260 (difundido por la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)) es el cultivar que mayor predominio tiene actualmente respecto de otros cultivares e híbridos utilizados.

Referencias bibliográficas

- Guerrero, H., Duicela Guambi, L., Amores, F., Corral, R., y Zambrano, L. (julio, 2004). Selección y difusión de variedades de café arábigo (*coffea arabica* L.) adaptadas a los principales agrosistemas cafetalero del Ecuador. Ponencia presentada en Curso sobre: Producción de Semillas de café arábigo. Quevedo, Ecuador: INIAP, Estación Experimental Tropical Pichilingue. Disponible en <http://repositorio.iniap.gob.ec/handle/41000/1733>
- Araya, D., (2009). Metodología para la georreferenciación de elementos emisores y su implementación a través de un SIG. *Tiempo y Espacio*. 18(21):24-46. Disponible en <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Espacio/2008/02%20Dahyann%20Araya%20PAG%2025%20A%2046.pdf>
- Choez, F., y Fuentes, T. (2023). Caracterización socio productiva de los caficultores de la parroquia Pedro Pablo Gómez. [Tesis Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador]. 84 p. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4734>
- Cumbicus Torres, E. M., y Jiménez Azuero, R. M. (2012). Análisis sectorial del café en la zona 7 del Ecuador (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Loja, Escuela Administración de Empresas, Loja - Ecuador. 132 p.
- Gabriel Ortega, J., Valverde Lucio, A., Indacochea Ganchozo, B., Castro Piguave, C., Vera Tumbaco, M., Alcívar Cobeña, J., y Vera Velásquez, R. (2021). Diseños experimentales: Teoría y práctica para experimentos agropecuarios. In Segunda edición, Editorial Grupo Compás, Universidad Estatal del Sur de...Manabí. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/625>
- Leon, J. (2017). Análisis de la cadena de valor del sector cafetalero de la provincia de Manabí. Samborondon, Ecuador:(Tesis de pregrado) Facultad de Economía y Ciencias Empresariales, Universidad de Especialidades Espíritu Santo.

- Mendivelso, F., y Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-Cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas*, 21(2), 92-95.
- Moreira, C. M; Matute, C. H; García, C. J. (2019). Asociaciones de caficultores y su gestión administrativa: Estudio de caso "Asociación la Curia de la parroquia Pedro Pablo Gómez, Jipijapa Manabí". *Polo del conocimiento*. 4(3): 202-221
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, P. (2015). PDOT. Parroquia Pedro Pablo Gómez.
- Rojas, R., Alvarado, L., Borjas, R., Carbonell, E., Castro, V., & Julca-Otiniano, A. (2020). Caracterización de fincas productoras de café convencional y orgánico en el valle del Alto Mayo, región San Martín, Perú. *Revista de Investigación e Innovación Agropecuaria y de Recursos Naturales*, 7(2), 100-111.
- Sevilla M., Iguácel C., y Abad P. (2008). *Sistemas de Referencia e Identificadores Geográficos (ISO 19111, ISO 19112, ISO 6709)*, Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid, Instituto Geográfico Nacional.
- Torrez D., y Gómez F. (2017). Caracterización socio productiva y ambiental de la comunidad Isla de Peñas Blancas y Cerro Verde, Municipio Tuma La Dalia, durante el II semestre 2015 (Informe Técnico). Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/4877>

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Parte 3

Tecnología y Sociedad

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 6

Impulsando los escenarios cafetaleros
de Jipijapa (2016-2018)

AUTORES: *Tomas Robert Fuentes Figueroa; Kevin José Delgado Pinargote; William Ausberto Merchán García; Diana Julissa Valverde Jalca; Yhony Alfredo Valverde Lucio*

Impulsando los escenarios cafetaleros de Jipijapa (2016-2018)

Promoting the coffee scene in Jipijapa (2016-2018)

Resumen

La vinculación con la sociedad en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, a través de proyectos de servicios comunitarios, busca generar un impacto social y productivo sostenible para impulsar el desarrollo en escenarios cafetaleros identificados en el territorio. Estos escenarios cafetaleros son agrupaciones de familias caficultoras ubicadas en el área rural del cantón Jipijapa, cuyas pequeñas fincas (UPAs) se caracterizan por su diversificación productiva, siendo el cultivo de café su actividad económica más relevante. El objetivo general de la investigación fue determinar el impacto de la vinculación con la sociedad en los escenarios cafetaleros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) durante el periodo 2016-2018. Para ello, se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo, utilizando un enfoque descriptivo e inferencial. Los datos para sustentar la investigación se obtuvieron de fuentes primarias y secundarias, recopiladas mediante encuestas a los caficultores en los tiempos correspondientes. Debido a que los datos no aparecieron una distribución normal, se empleó la estadística no paramétrica, utilizando la prueba de U Mann Whitney con un valor de $p < 0,01$, lo que reveló diferencias altamente significativas. Estas diferencias indican que la intervención de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) a través del proyecto de investigación tuvo un impacto positivo en el aumento de la productividad de los caficultores involucrados. Durante el periodo de estudio, la producción agrícola tuvo un incremento del 292,2%, considerando diversos productos agrícolas como el plátano, maíz y naranja, además del café, cuyo incremento fue del 288,46%. Estos resultados reflejan el éxito y la importancia de la vinculación con la sociedad para promover el desarrollo sostenible en los escenarios cafetaleros y contribuir al progreso de la comunidad.

Palabras clave: vinculación, servicio comunitario, caficultores, area rural, diversificación socioproductiva.

Abstract

Community engagement at the Southern State University of Manabí, through community service projects, seeks to generate a sustainable social and productive impact to promote development in coffee-growing scenarios identified in the territory. These coffee-growing scenarios are groups of coffee-growing families located in the rural area of the Jipijapa canton, whose small farms (UPAs) are characterized by their productive diversification, with coffee culti-

vation being their most relevant economic activity. The general objective of the research was to determine the impact of community engagement in the coffee-growing scenarios of the Southern State University of Manabí (UNESUM) during the period 2016-2018. For this, a quantitative and qualitative methodological approach was applied, using a descriptive and inferential approach. The data to support the research were obtained from primary and secondary sources, collected through surveys of coffee growers in the corresponding times. Because the data did not appear a normal distribution, non-parametric statistics were used, using the U Mann Whitney test with a p value < 0.01, which revealed highly significant differences. These differences indicate that the intervention of the Southern State University of Manabí (UNESUM) through the research project had a positive impact on increasing the productivity of the coffee growers involved. During the study period, agricultural production had an increase of 292.2%, considering various agricultural products such as bananas, corn and oranges, in addition to coffee, whose increase was 288.46%. These results reflect the success and importance of community engagement to promote sustainable development in coffee-growing scenarios and contribute to the progress of the community.

Keywords: linkage, community service, coffee growers, rural area, socio-productive diversification.

Introducción

El café es uno de los principales cultivos agrícolas del país, ocupando un lugar destacado entre los diez de mayor superficie cultivada (Andrade, 2017). Su producción es crucial para la economía ecuatoriana, revela divisas para el Estado y brindando ingresos a las familias caficultoras, además de beneficiar a los actores de la cadena productiva del café. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), la vinculación con la sociedad es una función esencial que se articula con la docencia e investigación. A través de proyectos de servicios comunitarios, se busca generar un impacto social y productivo en el tiempo, impulsando el desarrollo sostenible en los escenarios sociales permanentes identificados en el territorio.

Un escenario social permanente puede ser un grupo de personas, una comunidad, una asociación, una familia, o una institución pública o privada, que comparta intereses económicos, culturales y sociales en un área geográfica específica. Los escenarios cafetaleros en el cantón Jipijapa son agrupaciones de familias caficultoras que cuentan con pequeñas fincas diversificadas, siendo el cultivo de café su actividad económica más importante. Además,

complementan su producción con otros cultivos agrícolas para el autoconsumo, como plátano, maíz, naranjas, y en la producción pecuaria, crianza de aves y cerdos. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de la vinculación con la sociedad en los escenarios cafetaleros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) durante el período 2016-2018, analizando de manera integral el comportamiento productivo de estos escenarios.

Metodología

Esta investigación se basó en un enfoque integral que combinó distintas técnicas y análisis estadísticos para comprender la relación entre variables y obtener resultados significativos en el contexto de los productores cafetaleros de la zona sur de Manabí. Se realizó una investigación mediante acciones de vinculación con 60 productores cafetaleros en la zona sur de Manabí. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, con un carácter descriptivo e inferencial. Se recopiló información de fuentes primarias y secundarias, la cual fue analizada estadísticamente para definir la relación entre las variables de estudio y sus respuestas, mostrando gráficos y análisis de los resultados obtenidos. La investigación también agregó una prueba de hipótesis de correlación de variables, lo que condujo al uso de estadística no paramétrica aplicando la prueba de U de Mann-Whitney (también conocida como prueba de Wilcoxon). Esta prueba no paramétrica contrasta si dos muestras provienen de poblaciones equidistribuidas. En otras palabras, el test de Mann-Whitney-Wilcoxon compara la probabilidad de que una observación de la población X supere a una observación de la población Y, con la probabilidad de que una observación de la población Y supere a una de la población X. Es decir, no se supone que los valores de una población sean mayores que los de otra.

Resultados

En el marco de la investigación, se aplicó una encuesta a un total de 60 productores cafetaleros, denominados “escenarios” según el modelo de vinculación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Este término engloba a familias, comunidades o parroquias que forman parte de la labor vinculatoria de la universidad en el ámbito cafetalero. La Tabla 15 muestra los resultados obtenidos al indagar sobre la edad de los productores cafetaleros. Es importante destacar que la mayoría de ellos (53 %) tienen más de 60 años, mientras que apenas un 13,5 % son caficultores menores de 40 años. Esta disparidad en las edades es una preocupación significativa para el sector cafetalero, ya que la experiencia acumulada por los productores de mayor

edad sugiere la posibilidad de posibles abandonos de fincas en el futuro. Estos resultados nos alertan sobre la necesidad de promover estrategias para atraer y fomentar la participación de jóvenes en la caficultura, asegurando así la continuidad y el desarrollo sostenible de este importante sector agrícola. La vinculación con la sociedad, tal como lo propone la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), puede jugar un papel crucial en el impulso de iniciativas que fortalezcan la participación y el relevo generacional en la actividad cafetalera.

Tabla 21.

Edad de jefes de hogar de escenarios cafetaleros.

Edad	Frecuencia	%
20 a 30	3	5,00
31 a 40	8	13,00
41 a 50	13	22,00
51 a 60	4	7,00
Más de 61	32	53,00
Total	60	100%

Nota: Edad de los jefes de hogar de escenarios cafetaleros

Se observa que los hombres lideran los procesos productivos agrícolas con un 63,33%, especialmente en la producción de café, mientras que el sexo femenino representa el 36,67%. Estos resultados señalan que en nuestro sector rural todavía prevalece una marcada predominancia del patriarcado. Esta disparidad de género en la toma de decisiones y el liderazgo en actividades agrícolas como la caficultura refleja la necesidad de promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el ámbito rural. Es esencial abordar esta situación a través de programas y políticas que fomentan la participación activa de las mujeres en la producción cafetalera y en la toma de decisiones dentro de los hogares y las comunidades rurales. La vinculación con la sociedad, en el contexto de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de iniciativas que impulsen la equidad de género y contribuyan al desarrollo sostenible y socialmente inclusivo en los escenarios cafetaleros.

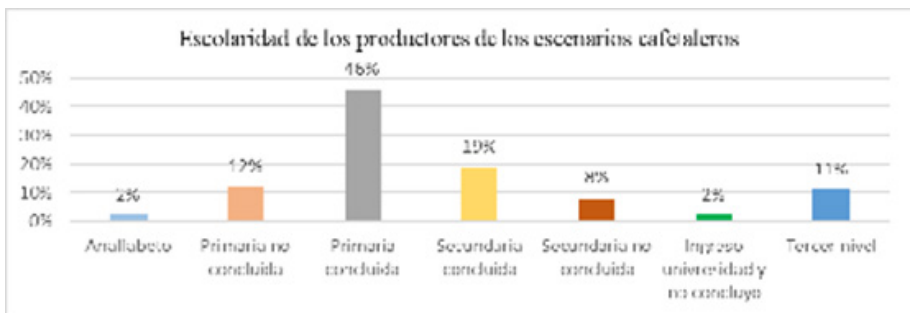
La Figura 2 ofrece una interpretación relevante sobre los aspectos sociales considerados en la investigación, enfocándose en la escolaridad de los productores cafetaleros encuestados. Los resultados revelan que el 46% de los encuestados solo ha aprobado la primaria, mientras que un 8% no pudo

concluir este nivel educativo. Por otro lado, el 19% ha concluido la secundaria, mientras que un 8% no finalizarla. Además, un 2% ingresó a la universidad, pero no pudo completar sus estudios, y un 11% indica tener título de tercer nivel. Se identificó también un 2% de analfabetismo entre los encuestados.

Estas particularidades en el nivel educativo subrayan la necesidad de tomar medidas orientadas a capacitar a los caficultores. Es esencial utilizar herramientas andragógicas que faciliten el aprendizaje y lo hagan más accesible y relevante para los productores. De esta manera, se validará el proceso vinculatorio de la universidad con la sociedad, impulsando el desarrollo y la sostenibilidad de los escenarios cafetaleros. Mediante programas de capacitación adaptados a las necesidades y realidades de los caficultores, la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) puede desempeñar un papel clave en el fortalecimiento de habilidades y conocimientos, mejorando así las condiciones de vida de los productores y contribuyendo al crecimiento del sector cafetalero en la zona. La vinculación efectiva entre la universidad y la sociedad será fundamental para lograr un impacto positivo y sostenible en la comunidad cafetalera.

Figura 2.

Escolaridad de escenarios cafetaleros.



La figura 3 revela un aspecto significativo a analizar: la unión familiar en el sector rural, específicamente en el sector cafetalero del sur de Manabí. Se destaca que la inexistencia de divorcios es notable en esta comunidad, lo que puede deberse a factores culturales y religiosos que consideran a la familia como una unión sagrada. Los resultados indican que un 57% de los encuestados están casados, lo que refleja una alta proporción de familias que mantienen una relación conyugal estable y duradera. Asimismo, un 23% de los encuestados son solteros, lo que sugiere que una parte significativa de los productores cafetaleros no ha contraído matrimonio.

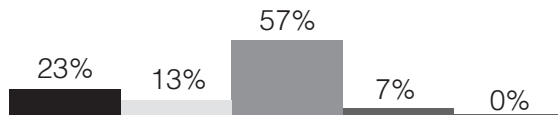
Estas enfatizan la importancia de comprender la dinámica familiar en el contexto rural, y cómo esta cohesión familiar puede influir en diversos aspectos de la vida de los caficultores y su bienestar. La valoración de la familia como una unión sagrada puede influir positivamente en la solidaridad y el apoyo mutuo dentro de la comunidad cafetalera, contribuyendo al fortalecimiento de los escenarios productivos ya la falta de tradiciones y valores culturales. Es importante considerar estos resultados al diseñar estrategias de desarrollo y apoyo para los productores cafetaleros, reconociendo el papel fundamental que juega la unión familiar en su bienestar y en la resiliencia de la comunidad rural en general. La vinculación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) puede contribuir a promover iniciativas que fomenten la unidad y el fortalecimiento de las familias cafetaleras, contribuyendo así a un desarrollo sostenible y socialmente responsable en la zona cafetalera del sur de Manabí.

Figura 3.

Estado civil de los jefes de hogar de los escenarios cafetaleros.

Estado civil de los jefes de hogar de los escenarios cafetaleros

■ Soltero ■ Unión Libre ■ Casado ■ Viudo ■ Divorciado



La Tabla 16 muestra el análisis realizado sobre la calidad del agua utilizada por los escenarios cafetaleros para el consumo humano. Se observa que el 42% de los encuestados obtiene agua entubada de vertientes naturales, mientras que el 32% consume agua procedente directamente de vertientes. Por otro lado, el 18% de los escenarios dispone de agua de pozo, y un 7% tiene acceso a agua entubada procedente de pozos comunitarios. Solo el 10% no tienen acceso a agua potable. Es preocupante que los escenarios cafetaleros carezcan de disponibilidad de agua para riego, debido a la escasez de este recurso en la zona sur de Manabí. Además, la falta de infraestructura de riego agrava la situación, limitando la producción agropecuaria en la región.

El agua es un recurso vital para la producción agrícola y ganadera, y su escasez representa un desafío significativo para el desarrollo sostenible en

la zona. La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), en su labor vinculatoria, puede desempeñar un papel fundamental en la búsqueda de soluciones y la implementación de prácticas sostenibles que ayuden a mejorar el acceso y uso eficiente del agua en los escenarios cafetaleros. Es esencial desarrollar proyectos y programas que promuevan el cuidado y la conservación del agua, así como la adopción de técnicas de riego eficientes y prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente. La vinculación con la sociedad, en este contexto, puede contribuir al impulso de iniciativas que aborden el desafío del agua y promuevan la resiliencia de los productores cafetaleros en la zona sur de Manabí.

Tabla 22.

Calidad del agua.

Clase	Frecuencia	%
Agua potable	6	10%
Agua de vertiente no entubada	14	23%
Agua de pozo no entubada	11	18%
Agua de río no entubada	0	0%
Agua de vertiente entubada	25	42%
Agua de pozo entubado	4	7%
Total	60	100%

Nota: Calidad de agua en los escenarios cafetaleros

La Tipo de vivienda muestra la interpretación de los datos relacionados con las viviendas de los productores cafetaleros encuestados. En cuanto al tipo de construcción de las viviendas, se observa que el 35% de los encuestados tienen casas de cemento. Otro 35% reside en casas construidas de madera y caña, mientras que el 30% restante dispone de casas mixtas, construidas con una combinación de cemento y madera. Estos resultados reflejan la diversidad de los estilos de vivienda presentes en los escenarios cafetaleros del sur de Manabí. La variedad de materiales de construcción utilizados en las viviendas puede estar relacionada con factores como la disponibilidad de recursos, tradiciones culturales y prácticas de construcción locales.

Es importante tener en cuenta estos datos al diseñar iniciativas de desarrollo y apoyo para los productores cafetaleros. La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), a través de su labor vinculatoria, puede contribuir a promover proyectos que mejoren las condiciones de vivienda de los agricultores, fomentando la construcción de hogares seguros y sostenibles que

brinden comodidad y protección para las familias cafetaleras. La vinculación efectiva con la sociedad permitirá entender las necesidades específicas de cada comunidad y las soluciones de manera integral y colaborativa, buscando el bienestar y la mejora de las condiciones de vida en los escenarios cafetaleros del sur de Manabí.

Tabla 23.

Tipo de vivienda.

Clase	Frecuencia	%
Cemento	21	35%
Madera/Caña	21	35%
Cemento y Madera	18	30%
Total	60	100%

Nota: Tipo de vivienda en los escenarios cafetaleros

La Tabla 24 ofrece una interpretación relevante sobre el estado de las viviendas de los caficultores encuestados. Es importante no solo conocer el tipo de viviendas que tienen los agricultores, sino también su estado de conservación. Los resultados muestran que el 47% de los caficultores tiene viviendas en estado regular, mientras que un 23% vive en viviendas en malas condiciones. Solo un 30% de los encuestados tiene su vivienda en buenas condiciones. Estos resultados resaltan la necesidad de brindar atención y apoyo al sector en este aspecto, ya que el estado de las viviendas es un factor relevante en el análisis de indicadores de pobreza. Una vivienda en malas condiciones puede impactar negativamente en la calidad de vida de los agricultores y su bienestar general.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), a través de su labor vinculadora, puede jugar un papel crucial en el desarrollo de programas y proyectos que mejoren las condiciones de vivienda de los caficultores. Esto implica no solo la promoción de construcciones seguras y sostenibles, sino también el acceso a recursos y asesoramiento para mejorar y mantener las viviendas existentes. El enfoque integral de la vinculación con la sociedad permitirá abordar estas y necesidades de manera colaborativa y efectiva, trabajando en conjunto con los agricultores para mejorar sus condiciones de vida y avanzar hacia la reducción de la pobreza en los escenarios cafetaleros del sur de Manabí.

Tabla 24.

Estado de la vivienda.

Clase	Frecuencia	%
Buenas condiciones	18	30%
Regular	28	47%
Malas condiciones	14	23%
Total	60	100%

Nota: Estado de las viviendas en los escenarios cafetaleros

En cuanto a la pregunta sobre si los caficultores cuentan con servicio de recolección de basura, el 82% indica que no disponen de este servicio. Esto revela que la mayoría de los caficultores optan por prácticas como la quema, entierro o arrojado de basura a las quebradas, lo que genera problemas ambientales en la zona. Otros aspectos analizados en el estudio incluyen la disponibilidad de servicios eléctricos y telefónicos. En ambos casos, la totalidad de los productores encuestados indicaron que sí disponen de estos servicios.

La falta de servicio de recolección de basura representa un desafío significativo para el manejo adecuado de los desechos y la conservación del medio ambiente en los escenarios cafetaleros. La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), a través de su labor vinculadora, puede impulsar iniciativas para promover prácticas sostenibles de manejo de residuos y concienciar sobre la importancia de preservar el entorno natural. El acceso a servicios eléctricos y telefónicos es fundamental para el desarrollo y la conectividad en las comunidades rurales. La disponibilidad de estos servicios puede mejorar la calidad de vida de los agricultores y facilitar el acceso a información y tecnología que contribuyan al crecimiento y desarrollo de los escenarios cafetaleros. La vinculación efectiva con la sociedad permitirá identificar necesidades específicas y trabajar en conjunto con los agricultores para abordar estos aspectos y promover un desarrollo sostenible en la zona cafetalera del sur de Manabí. En cuanto al servicio de alcantarillado, es importante mencionar que, como es conocido, este servicio no se encuentra disponible en los sectores rurales, incluidos los escenarios cafetaleros. Por lo tanto, los productores construyen sus propias letrinas, acompañadas de pozos sépticos.

La Tabla 25 muestra que, aunque el análisis se centró en aspectos productivos relacionados con el café, se llevó a cabo una revisión general de otros rubros que representan ingresos potenciales para las familias caficultoras. Estos rubros también fueron considerados en las actividades de vincula-

ción. Se observa un incremento significativo en la producción agrícola durante el periodo de estudio, representado por un aumento del 292,2%. Esto incluye diversos productos agrícolas como plátano, maíz, naranja, además del café, que muestra un incremento del 288,46%. Estos resultados indican un cambio en los ingresos de los productores, lo cual es motivador y sugiere que la intervención de la Universidad, a través de proyectos de vinculación positivos, ha incentivado a los productores a mejorar el manejo del cultivo de café y de otros rubros agrícolas.

Este incremento productivo evidencia el impacto positivo de la vinculación con la sociedad, impulsada por la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). La colaboración y el trabajo conjunto entre la universidad y los productores han resultado en un mayor desarrollo y crecimiento en el ámbito agrícola, brindando oportunidades de mejora económica y social para las familias caficultoras.

Tabla 25.

Escolaridad de escenarios cafetaleros.

Rubros	Año 2016	Año 2018	Incremento %
Café	\$ 5.668,00	\$ 16.350,00	288,46
Maíz	\$ 5.620,00	\$ 14.589,00	259,59
Plátano	\$ 360,00	\$ 4.474,50	1.212,92
Naranja	\$ 3.280,00	\$ 8.037,00	245,03
Otros	\$ 2.090,00	\$ 6.282,50	300,60
Total	\$ 17.018,00	\$ 49.733,00	292,24

Se realizó un análisis similar para la producción pecuaria, especialmente porque el pequeño productor cafetalero posee fincas diversificadas que incluyen rubros pecuarios, como aves y cerdos, y en algunos casos, unos pocos cabezas de ganado (5 productores). En el ámbito de la producción pecuaria, se identificó un incremento del 174% en relación al ingreso registrado en el año 2016. Destaca que las aves son el rubro animal más común entre los productores y, por lo tanto, el que genera el mayor ingreso. El aumento en la producción animal durante los dos años de estudio, gracias a la vinculación con la universidad, ha favorecido significativamente el crecimiento en el sector pecuario.

Este incremento en la producción pecuaria muestra los beneficios del trabajo conjunto entre la universidad y los pequeños productores cafetaleros. La

vinculación efectiva ha brindado oportunidades de desarrollo y mejoras en la producción de animales, lo que a su vez contribuirá al fortalecimiento económico de las familias caficultoras y fomentará el crecimiento sostenible en la zona. El enfoque integral de la vinculación con la sociedad ha permitido identificar y apoyar diversos rubros productivos, incluyendo la producción pecuaria, lo que impulsa el bienestar y la prosperidad en los escenarios cafetaleros del sur de Manabí.

Tabla 26.

Producción animal.

Rubros	Año 2016	Año 2018	Incremento %
Bobino	\$ 1.800,00	\$ 9.130,50	507,25
Porcino	\$ 1.590,00	\$ 3.573,00	224,72
Aves	\$ 12.268,00	\$ 4.474,50	118,84
Total	\$ 15.658,00	\$ 27.282,50	174,24

Para determinar la incidencia de la vinculación con la sociedad en la productividad de los escenarios cafetaleros durante el periodo 2016-2018 en Jipijapa, Manabí, se planteó el análisis de las siguientes hipótesis: Ho: La vinculación con la sociedad no tiene un impacto significativo en la productividad del café de los escenarios cafetaleros durante el periodo 2016-2018.

La interpretación de los resultados presentados en la Tabla 27 se basa en el análisis de datos realizado en el software estadístico SPSS Statistics 25. Los datos obtenidos indican que existe normalidad en la distribución, dado que el coeficiente de asimetría y la curtosis son mayores que 0, lo que sugiere que no es necesario realizar transformaciones en los datos. Estos resultados son fundamentales para el análisis de la hipótesis planteada, ya que concluyen una base sólida para el examen de la incidencia de la vinculación con la sociedad en la productividad de los escenarios cafetaleros. A través de la vinculación efectiva, la universidad puede potenciar y mejorar las prácticas agrícolas, impulsando un crecimiento sostenible y beneficiando a las comunidades cafetaleras en Jipijapa, Manabí.

Tabla 27.

Análisis de normalidad.

Variable	n	Media	D.E.	Min	Mix	Asimetría	Kurtosis
Ingre 2016 Café	60	94,47	200,45	0	1200	3,57	14,46
Ingre 2017 Café	60	272,5	555,37	0	3900	5,23	29,13

Para el análisis de homogeneidad de varianza, se obtuvo el test de Shapiro-Wilk, cuyo nivel de significancia es menor a 0,01, indicando que no se cumple con el requisito de varianza homogénea. En la interpretación de la tabla 8 y los resultados del análisis, se observa que el valor de significancia es menor a 0,1, lo que implica que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis de investigación. Esto significa que los ingresos en los años de estudio son diferentes entre sí. En consecuencia, se concluye que la vinculación ha tenido un impacto significativo en el incremento productivo del rubro café en los escenarios cafetaleros que han sido parte de un trabajo de vinculación.

Estas conclusiones son fundamentales para demostrar la relevancia y el éxito de la vinculación con la sociedad en el aumento de la productividad del café en la zona. La colaboración entre la universidad y los productores ha sido efectiva en impulsar mejoras en las prácticas agrícolas y en la generación de ingresos en los escenarios cafetaleros durante el periodo de estudio. La vinculación universitaria con la sociedad continúa demostrando su capacidad para promover el desarrollo sostenible y el crecimiento económico en las comunidades rurales, como es el caso de los escenarios cafetaleros en Jipijapa, Manabí.

Tabla 28.

Resultado Prueba estadística U de Mann Whitney.

		Rangos		
	Años	N	Rango promedio	Suma de rangos
Ingresos	2016	60	47,47	2848,00
	2018	60	73,53	4412,00
	Total	120		

Tabla 29.

Resultado significancia Prueba estadística U de Mann Whitney.

Estadística de prueba	
	Ingresos
U de Mann Whitney	1.018.000
W de Wisconsin	2.848.000
Z	-4.322
Sig. usitónica (bilateral)	0,000
a. Variable de agrupación: Años	

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de las fincas cafetaleras están administradas por jefes de hogar masculinos con edades superiores a los 60 años, lo que confirma que estas fincas son manejadas por personas adultas mayores. Respecto al nivel de escolaridad, el 46% de los caficultores solo pasó la primaria. Además, en cuanto a los servicios básicos, solamente el 10% de los productores disponen de agua potable procesada en plantas potabilizadoras comunitarias, mientras que el 42% cuenta con agua entubada captada desde vertientes naturales.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos realizados por Santistevan et al. (2014) en la localidad de Jipijapa, donde también se descubrió un déficit de servicios básicos e infraestructura en los escenarios cafetaleros. La falta de atención a estos aspectos puede limitar la competitividad y el desarrollo del sector cafetalero. Además, los resultados también respaldan la importancia de la diversificación en la producción agrícola y pecuaria, tal como lo señalan los estudios previos de Burneo et al. (2017).

Los hallazgos de esta investigación coinciden con lo citado por la FAO (2020), destacando que la vinculación es crucial para impulsar el desarrollo de capacidades y no técnicas en el sector cafetalero. El trabajo conjunto entre la universidad y las organizaciones gubernamentales y privadas ha demostrado ser eficaz para establecer estrategias sólidas a favor de un futuro sostenible. Además, se evidencia que la universidad, a través de la vinculación y extensión, desempeña un papel fundamental como agente dinamizador del cambio social y desarrollo. El trabajo de extensión universitaria permite lograr objetivos relacionados con el aumento de la productividad, la adopción de innovaciones tecnológicas y el fortalecimiento de las organizaciones y comunidades. En este sentido, se ha observado un desarrollo integral en las fincas cafetaleras, no solo en el rubro del café, sino también en otros aspectos.

La vinculación con los productores ha fomentado el desarrollo local, motivando a los pequeños productores a solicitar la vinculación por sí mismos. La universidad, en su misión de generar, difundir y transferir conocimiento a la sociedad, ha jugado un rol protagónico en este proceso, convirtiendo estrategias y esfuerzos en resultados productivos tangibles para los micro productores agropecuarios. Es relevante destacar que la vinculación universitaria y la cultura de producción están específicamente relacionadas. Las instituciones educativas deben enfatizar la importancia de la extensión universitaria para lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en el ámbito laboral y productivo.

En conclusión, la vinculación con la sociedad ha demostrado ser una herramienta valiosa para el desarrollo y crecimiento sostenible en los escenarios cafetaleros. El trabajo colaborativo entre la universidad y los productores ha generado resultados positivos, impactando de manera significativa en la productividad del café y en el desarrollo integral de las fincas cafetaleras en la zona de estudio. La continuidad de la vinculación y la extensión universitaria seguirá siendo fundamental para seguir impulsando el progreso y bienestar de las comunidades agrícolas en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Andrade, Ana. (2017). Análisis y perspectiva de las empresas ecuatorianas exportadoras de productos industrializados de café, periodo 2009 – 2015 (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Central del Ecuador. Disponible en <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14147>
- Burneo Valdivieso, J. I.; Capa Mora, E. D.; Jiménez Álvarez, L. S. y Ochoa Cueva, P. A. (2017). Caficultura, un espacio de encuentro entre la academia y el sector productivo. Revista +E versión en línea, 7(7), 290-295. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- FAO. (2020). Pequeñas y pequeños caficultores se vinculan a más mercados nacionales y se preparan para la comercialización con mercados internacionales. <http://www.fao.org/in-action/tropicalagriculture-platform/news/detail/en/c/1271099/>
- Santistevan Méndez M; Julca Otiniano A; Borjas Ventura R; Tuesta Hidalgo O. (2014). Caracterización de fincas cafetaleras en la localidad de jipijapa (Manabí, Ecuador). Ecología Aplicada, 13(2). ISSN 1726-2216.

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Capítulo 7

Análisis y mejora de los procesos pedagógicos y administrativos dentro de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano.

AUTORES: *Mario Javier Marcillo Merino; Edwin Antonio Mero Lino; Fulco Berdy Pincay Ponce;-
Julio Alberto Cedeño Ferrín; María Mercedes Ortiz Hernández; Miriam Adriana Castillo Merino*

Análisis y mejora de los procesos pedagógicos y administrativos dentro de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano.

Analysis and improvement of pedagogical and administrative processes within the Alejo Lascano Fiscal Educational Unit

Resumen

La investigación llevada a cabo se enfocó en el análisis y mejora de los procesos pedagógicos y administrativos dentro de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. El propósito principal fue diseñar flujos de procesos mediante Bizagui Studio con el objetivo de impulsar una transformación digital en la institución educativa. El enfoque metodológico utilizado se basó en una aproximación cualitativa, que involucró entrevistas con el personal administrativo y académico, así como observaciones de los usuarios que solicitaban servicios. Estos métodos permitieron un análisis sistemático de los procesos que se llevaban a cabo en los distintos departamentos de la Unidad Educativa. Como resultado de esta investigación, se lograron diseñar flujos de procesos para áreas y departamentos clave como el rectorado, secretaría, inspección y Consejería Estudiantil (DECE). Estos flujos se concibieron para eliminar cuellos de botella, reducir retrasos y resolver otros problemas administrativos y académicos. El diseño de estos flujos de procesos representa un importante paso hacia la mejora, optimización y agilización de los procedimientos en la Unidad Educativa. Se espera que estas medidas idóneas implementadas a través de la transformación digital conduzcan a una gestión más eficiente y beneficien tanto a la comunidad educativa como a la institución en su conjunto. Con este enfoque, se avanza hacia una educación de mayor calidad y excelencia en beneficio de nuestros estudiantes y la comunidad en general.

Palabras clave: análisis de procesos, procesos pedagógicos, procesos administrativos, transformación, Bizagui Studio, flujos de procesos.

Abstract

The research carried out focused on the analysis and improvement of pedagogical and administrative processes within the Alejo Lascano Fiscal Educational Unit. The main purpose was to design process flows through Bizagui Studio with the aim of driving a digital transformation in the educational institution. The methodological approach used was based on a qualitative approach, which involved interviews with administrative and academic staff, as well as observations of users requesting services. These methods allowed a systematic analysis of the processes that were carried out in the different departments of the Educational Unit. As a result of this research, process flows were designed

for key areas and departments such as the rector's office, secretary's office, inspection and Student Counseling (DECE). These flows were designed to eliminate bottlenecks, reduce delays and solve other administrative and academic problems. The design of these process flows represents an important step towards the improvement, optimization and streamlining of procedures in the Educational Unit. These appropriate measures implemented through digital transformation are expected to lead to more efficient management and benefit both the educational community and the institution as a whole. With this approach, progress is being made towards higher quality and excellence in education for the benefit of our students and the community in general.

Keywords: process analysis, pedagogical processes, administrative processes, transformation, Bizagui Studio, process flows.

Introducción

En la actualidad las organizaciones suelen moverse dentro de estructuras identificadas con un cambio continuo; por ello, las empresas privadas tanto como las públicas deben tener la capacidad de ser adaptativas, aprender cómo resolver problemas y generar conocimiento, para establecer nuevos métodos en pro de la resolución de los mismos.

Se según Marcano Aular, Y. J., & Talavera Pereira, R. (2007), indican en su artículo sobre la Minería de datos como soporte a la toma de decisiones empresariales, que la tarea por mejorar el acceso a la información está cobrando cada vez más fuerza, especialmente en los negocios actuales, donde se requiere principalmente de procesos basados en el recurso información, de manera automatizada y reutilizable. La minería de proceso contribuye a la gestión de la información y esta última constituye un elemento crucial en la necesaria transformación y evolución de la organización. (Herrera, R. Y., 2013).

Este artículo se basa en el proyecto de vinculación con el tema "Aplicación de minería de proceso a Empresa" ejecutado durante el año 2022, misma que forma parte de los resultados del proyecto de investigación de Metodología para auditoría automática de peligros y puntos críticos de control aplicando minería de procesos. Participaron diferentes áreas administrativas y académicas de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano del Cantón Jipijapa, donde se tomó como objeto de estudio el diseño de flujos de procesos administrativos y académicos.

El propósito de hacer minería y flujos de proceso en la unidad educativa Fiscal Alejo Lascano, es tener una representación visual y detallada de cómo se ejecutan las actividades que conforman los procesos administrativos y aca-

démicos. Esto permite identificar áreas de oportunidad, detectar cuellos de botella, eliminar actividades innecesarias y optimizar la eficiencia. Además, los flujos de proceso son una herramienta útil para documentar y comunicar los procesos a la comunidad educativa para mejorar la competitividad en el mercado y asegurar la satisfacción de los usuarios. El diseño de los procesos de negocios de los procesos administrativos y académicos que se llevan en la institución es mejorar la eficiencia y la efectividad de sus procesos, porque les permiten optimizar los flujos de trabajos para lograr una mayor eficiencia operativa con calidad y satisfacción al usuario de la unidad educativa.

Metodología

El proyecto se realizó con la aprobación de los representantes del Distrito de Educación 13D03 Jipijapa – Puerto López, y demás miembros de la comunidad educativa.

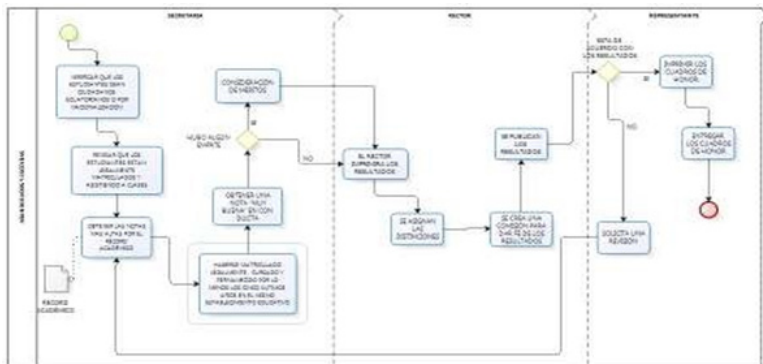
El tipo de investigación es de carácter cualitativo de cohorte transversal realizado por 96 estudiantes de la carrera de Tecnologías de la Información, durante el periodo académico PI 2022 y PII 2022, aplicando métodos como la inducción-deducción y la entrevistas al personal que se desempeña en el área administrativa y académica y el cierre con el diseño de flujos de procesos. El desarrollo del proyecto de vinculación siguió la secuencia que se describe:

- a. Identificar los procesos claves para determinar los procesos más relevantes para la operación de la institución educativa y que tengan un impacto directo en la satisfacción de los usuarios de la comunidad educativa.
- b. Establecer objetivos claros para cada proceso, como reducir el tiempo de entrega, mejorar la calidad del servicio en la institución.
- c. Identificar todas las actividades que conforman el proceso y su secuencia lógica.
- d. Documentar el flujo de proceso utilizando símbolos y diagramas que permitieron visualizar de manera clara y sencilla el recorrido de las actividades.
- e. Validar el flujo de proceso con los colaboradores involucrados en la ejecución del proceso para asegurar su precisión y relevancia.
- f. Socializar e implementar los flujos de procesos para las mejoras necesarias para lograr los objetivos establecidos.

9. Rellenar los requisitos de los campos, por ejemplo: código de planilla de luz, numero de cedula, etc.
10. Pudo acceder a la segunda ventana
11. Si no pudo acceder ingrese los campos de requisitos correctamente
12. Si pudo acceder a la otra ventana
13. Ingrese datos personales
14. Elija institución, año lectivo, sección
15. Tiene su cupo de matrícula
16. Entregar documentación física
17. Se procede a revisar documentación
18. Pregunta si toda la documentación está correcta
19. Si no está correcta, el representante debe acudir a la institución anterior en busca del documento faltante
20. Si su documentación está completa
21. Firma el representante
22. Matrícula

Figura 5.

Proceso de elección de abanderados y escoltas.



1. Ser ecuatoriano por nacimiento o naturalización.
2. Estar legalmente matriculado y asistiendo normalmente a clases.

3. Obtener el más alto puntaje en aprovechamiento como resultado de la suma de los promedios globales de promoción del primero al sexto grado en los establecimientos del nivel primero; del primero al quinto curso en los establecimientos de nivel medio; y del primero a segundo curso en las carreras cortas adscritas al nivel medio.

4. Haberse matriculado legalmente, cursado y permanecido por lo menos los cinco últimos años en el mismo establecimiento educativo tanto para el nivel primario como para el nivel medio según el caso, periodos que serán considerados para dicho cómputo.

5. Haber obtenido una calificación promedio mínima equivalente a muy buena en conducta o disciplina en cada uno de los años escolares.

6. Si hay un empate se comienza a considerar los méritos académicos para desempatar méritos como: actividades científicas, culturales, artísticas, deportivas y/o de responsabilidad social.

7. En caso de no haber empate, el rector imprimirá los resultados de aquel proceso.

8. El rector de acuerdo con los puntajes obtenidos, de mayor a menor, se asignarán las distinciones en el siguiente orden:

- Primer: Abanderado.
- Segundo: Portaestandarte de la ciudad.
- Tercer: Portaestandarte del plantel.
- Cuarto Y Quinto: Escoltas del pabellón nacional.
- Sexto Y Séptimo: Escoltas de la ciudad.
- Octavo Y Noveno: Escoltas del plantel.

9. Para el estudio del récord estudiantil se conformará una comisión para la elección de abanderados, integrado por:

- a. Director o rector.
- b. Dos delegados del Consejo Técnico o del Consejo Directivo del establecimiento, según el nivel educativo.
- c. Presidente del comité central de padres de familia.
- d. El presidente del gobierno estudiantil, en el nivel primario, y del consejo estudiantil en el nivel medio.

10. Una vez mostrados los resultados a estudiantes y representantes, si ellos no están satisfechos con los resultados mostrado y creen que hubo un error, como por ejemplo (falta de décimas) el representante está en todo el derecho de tener una nueva revisión de actas de su representado.

11. Si no está conforme con los resultados y piensa se le pasó por a la alguna décima, debe elaborar una solicitud al distrito educativo de su zona para que se lleve a cabo la revisión.

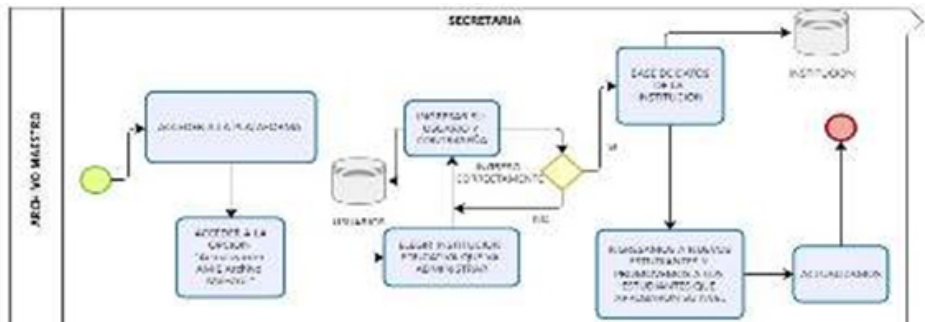
12. Encargar a las Direcciones Provinciales de Educación, a través de la supervisión educativa, se controle el fiel cumplimiento de la ejecución del presente Acuerdo ministerial.

13. Si todos están conformes con los resultados mostrados, se procede a imprimir los cuadros de honor.

14. Entregar los cuadros de honor.

Figura 6.

Proceso de acceso y actualización de datos en la plataforma de archivo maestro.

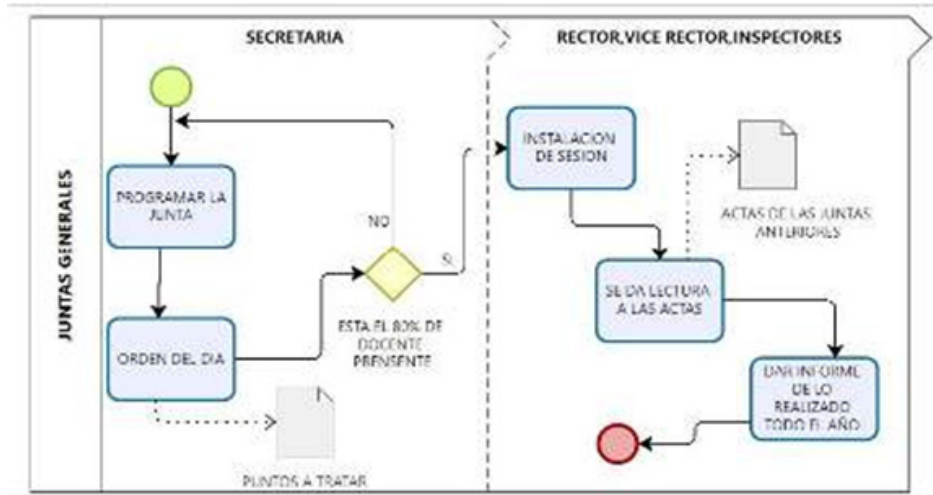


- Acceder a la plataforma <http://web.educacion.gob.ec/cnie/index.p>
- Una vez ingresado de clic en “actualización AMIE archivo maestro de instituciones educativas”.
- Se mostrará una nueva ventana con la cual podrá acceder como institución educativa o como administrador.
- Posterior a seleccionar el tipo, ingrese su usuario y clave y de clic en ingresar.
- Pregunta si no puedo acceder, vuelva a ingresar usuario y contraseña correctamente

- Una vez realizado estos pasos ya se encontrará dentro la base de datos y poder visualizar la información recopilada del sistema educativo a nivel nacional.
- Agregar los nuevos registros
- Guardar

Figura 7.

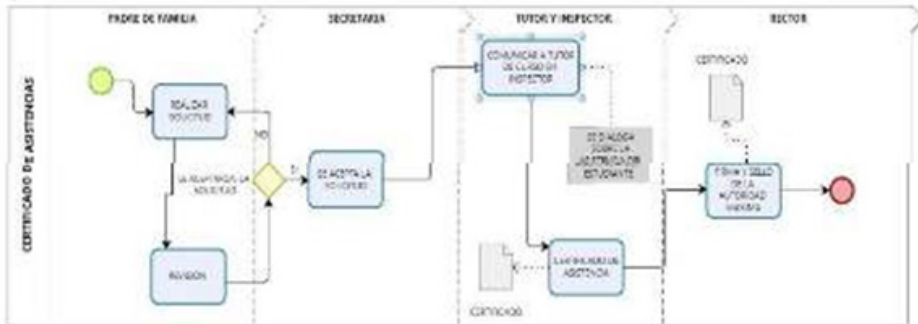
Juntas generales.



1. Programar la junta
2. Orden del día (puntos a tratar en la reunión)
3. Verificar si el 80% va a asistir a la junta
4. Si no está el 80% la junta se vuelve a programar para otra fecha
5. Si está el 80% la junta se lleva a cabo
6. Instalación de sesión es la bienvenida a cargo de la autoridad máxima
7. Dar lectura a las actas de las juntas anteriores
8. Rendir informe de todo lo realizado este año lectivo, estas juntas no solo sé la
9. Realizan a fin del año lectivo, también se las realiza al inicio del año para
10. Cronograma todo lo que se va a realizar este año lectivo

Figura 8.

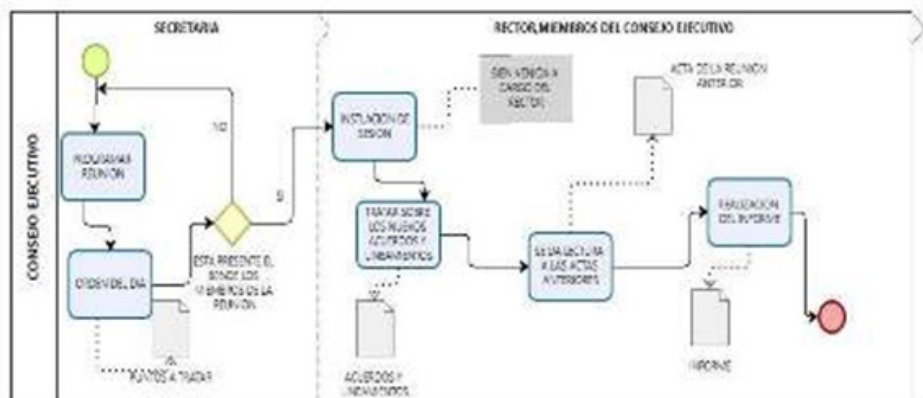
Proceso para un certificado de asistencia.



1. El representante debe realizar una solicitud a la secretaria solicitando dicho certificado
2. Luego la solicitud entra a una revisión y aceptación
3. Si la solicitud no fue aceptada vuelve a realizar la solicitud
4. Si la solicitud está bien es aceptada y comienza el proceso
5. Dialogar sobre la asistencia con el tutor de curso y el inspector a cargo
6. Se imprime certificado
7. El certificado es firmado por la máxima autoridad

Figura 9.

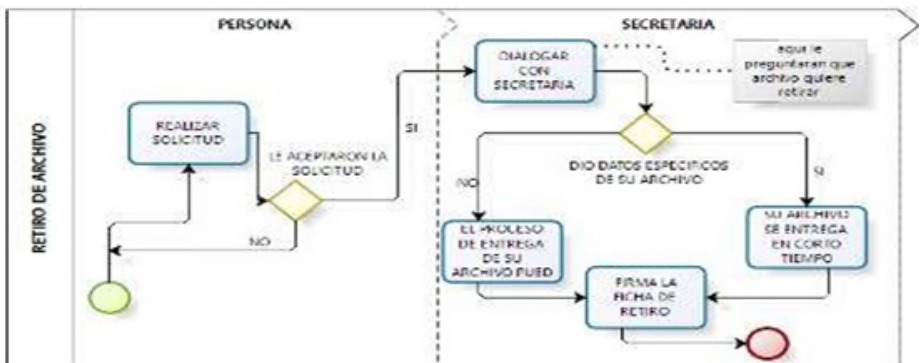
Reunión del consejo ejecutivo.



1. Se programa una reunión.
2. Se organiza un orden del día.
3. Si el día de la reunión no está presente el 80% de los convocados a dicha reunión se planifica otra reunión para otra fecha.
4. Si contamos con el mínimo que es el 80% procedemos con la reunión.
5. Se da inicio con una instalación de sesión.
6. Examinar los nuevos acuerdos y lineamientos juntos a los demás compañeros
7. Se da lectura a los acuerdos y lineamientos de la reunión anterior.
8. Se realiza un informe de terminando una conclusión de lo tratado.

Figura 10.

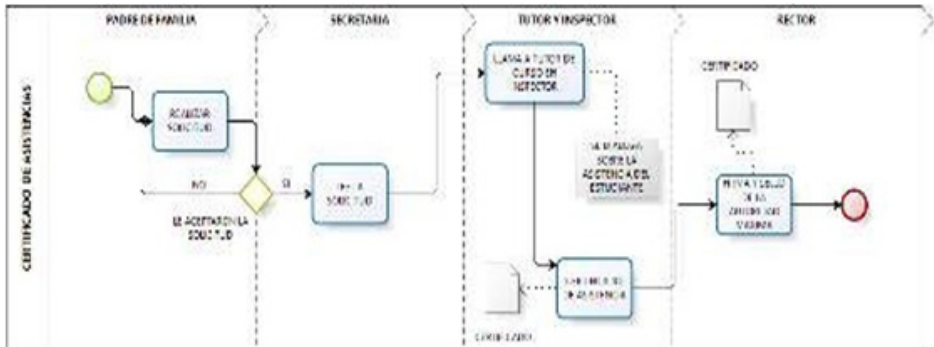
Proceso para retira archivos.



1. Realizar una solicitud a secretaria
2. Si la solicitud no es aceptada vuelva a realizarla
3. Si la solicitud es aceptada comienza el proceso
4. Acercarse a secretaria a dialogar con la secretaria sobre dicho archivo
5. Si no tenemos datos específicos de dicho archivo
6. El proceso puede tardar lo máximo de 1 a 5 días laborables
7. Si contamos con datos precisos de dicho archivo
8. El archivo se le entrega en un corto plazo de 1 a 3 días laborables
9. Se hace entrega del archivo más la firma de retiro del usuario

Figura 11.

Proceso para retira certificados de asistencias.



1. Padre de familia realizar una solicitud a secretaria
2. Si la solicitud no es aceptada vuelva a realizarla
3. Si la solicitud es aceptada comienza el proceso
4. Se procede a llamar al tutor de curso e inspector para conocer los datos del estudiante
5. Entre las autoridades se dialoga y se verifica sobre la asistencia del estudiante
6. Se genera el certificado de asistencia
7. Se firman y se sella de las máximas autoridades de la institución
8. Se entrega en certificado al padre de familia

Conclusiones

Se concluye que el diseño de estos flujos permitirá tomar medidas idóneas para mejorar, optimizar y agilizar los procesos administrativos y académicos que se llevan en la unidad educativa, además la minería de proceso contribuye a la gestión de la información y esta última constituye un elemento crucial en la necesaria transformación y evolución de la organización.

Referencias bibliográficas

Marcano Aular, Y. y Talavera Pereira, R. (2007). Minería de datos como soporte a la toma de decisiones empresariales. *Opción*, 23(52), 104-118.



Herrera, R. Y. (2013). Minería de proceso como herramienta para la auditoría. *Ciencias de la Información*, 44(2), 25-32.

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO MOTOR DE CAMBIO:

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ



Publicado en Ecuador
Diciembre 20224

Edición realizada desde el mes de Octubre de 2024 hasta
diciembre del año 2024, en los talleres Editoriales de MAWIL
publicaciones impresas y digitales de la ciudad de Quito.

Quito – Ecuador

Tiraje 30, Ejemplares, A5, 4 colores; Offset MBO
Tipografía: Helvetica LT Std; Bebas Neue; Times New Roman.
Portada: Collage de figuras representadas y citadas en el libro.