

Metodología de la Investigación



Redacción del Proyecto de Investigación

Ana Priscila Acebo Delgado

Licenciada en Enfermería; Magister en Dirección y Gestión en Unidades de Enfermería; Hospital General Portoviejo IESS (Enfermera 3)

Julia Teresa Espinel García

Licenciada en Enfermería; Magister en Investigación y Gestión de Proyectos; Docente de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí, Hospital General Portoviejo Enfermera Control de Infecciones

Edita Mariana Santos Zambrano

Licenciada en Enfermería; Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Hospital General Portoviejo (Líder de Sala de Operaciones) Universidad Técnica Manabí (Profesor Medio Tiempo)

Hortencia Manuelita Solórzano

Licenciada en Enfermería; Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Docente de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí, Servicio de Neonatología del Hospital Verdi Cevallos Balda

Yelisa Estefanía Durán Pincay

Licenciada en Laboratorio Clínico; Magister en Epidemiología; Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí; Facultad Ciencias de la Salud; Carrera de Laboratorio Clínico

Dolores Guadalupe Zambrano Cerón

Licenciada en Enfermería; Magister en Docencia Universitaria; Docente de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí; Hospital General Portoviejo IESS

Ginger Rossemary Coronel Loor

Obstetra; Magister en Gerencia en Servicios de la Salud; Hospital Básico Limones - Esmeraldas; Líder del Comité de auditoría y Historia Clínica del Hospital

Manuel Medardo Chiquito Pisco

Médico; Especialista en Medicina Familiar; Centro de Salud Espinosa; Docente Postgrado Universidad Pontificia Católica del Ecuador

Verónica Roxana Indacochea González

Licenciada en Enfermería; Hospital de Especialidades Portoviejo

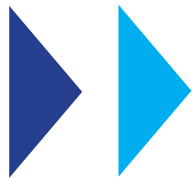
María Fernanda Santana Reyes

Licenciada en Enfermería; Clínica Kennedy Área Obstetricia



MAWIL
Publicaciones Impresas
y Digitales

Metodología de la Investigación



Redacción del Proyecto
de Investigación



www.mawil.us

Metodología de la Investigación

Redacción del Proyecto de Investigación



www.mawil.us

Metodología de la Investigación



Redacción del Proyecto de Investigación

Ana Priscila Acebo Delgado

Licenciada en Enfermería;
Magister en Dirección y Gestión en Unidades de Enfermería; Hospital General Portoviejo IESS (Enfermera 3);
priscila15e@hotmail.com

Julia Teresa Espinel García

Licenciada en Enfermería;
Magister en Investigación y Gestión de Proyectos; Docente de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí, Hospital General Portoviejo Enfermera Control de Infecciones;
techi_espinel@yahoo.com

Edita Mariana Santos Zambrano

Licenciada en Enfermería;
Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Hospital General Portoviejo (Líder de Sala de Operaciones) Universidad Técnica Manabí (Profesor Medio Tiempo);
edita67@hotmail.com

Hortencia Manuelita Solórzano

Licenciada en Enfermería;
Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Docente de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí, Servicio de Neonatología del Hospital Verdi Cevallos Balda;
lic.msolorzano@hotmail.com

Yelisa Estefanía Durán Pincay

Licenciada en Laboratorio Clínico; Magister en Epidemiología; Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí; Facultad Ciencias de la Salud; Carrera de Laboratorio Clínico

Dolores Guadalupe Zambrano Cerón

Licenciada en Enfermería;
Magister en Docencia Universitaria; Docente de la Escuela de Enfermería Universidad Técnica de Manabí; Hospital General Portoviejo IESS

Ginger Rossemary Coronel Loor

Obstetra; Magister en Gerencia en Servicios de la Salud; Hospital Básico Limones - Esmeraldas; Líder del Comité de auditoría y Historia Clínica del Hospital
g_rossemary23@outlook.com

Manuel Medardo Chiquito Pisco

Medico; Especialista en Medicina Familiar; Centro de Salud Jipijapa; Docente Postgrado Universidad Pontificia Católica del Ecuador

Verónica Roxana Indacochea González

Licenciada en Enfermería;
Hospital de Especialidades Portoviejo;
roxi0904@gmail.com

María Fernanda Santana Reyes

Licenciada en Enfermería; Clínica Kennedy Área Obstetricia;
mafercita_92@live.com



MAWIL
Publicaciones Impresas y Digitales

DATOS DE CATALOGACIÓN

AUTORES: Ana Priscila Acebo Delgado
Julia Teresa Espinel García
Edita Mariana Santos Zambrano
Hortencia Manuelita Solórzano
Yelisa Estefanía Durán Pincay
Dolores Guadalupe Zambrano Cerón
Ginger Rossemary Coronel Loor
Manuel Medardo Chiquito Pisco
Verónica Roxana Indacochea González
María Fernanda Santana Reyes

Título: Metodología de la Investigación: Redacción del Proyecto de Investigación

Descriptores: Investigación científica; investigación social; ejecución de proyectos; investigación y desarrollo en lugar de investigación social.

Edición: 1^{era}

ISBN: 978-9942-787-32-3

Editorial: Mawil Publicaciones de Ecuador, 2018

Área: Educación Superior

Formato: 148 x 210 mm.

Páginas: 102

DOI: <http://dx.doi.org/10.26820/mawil/investigacion/978-9942-787-32-3>



Texto para Docentes y Estudiantes Universitarios

El proyecto didáctico *Metodología de la Investigación: Redacción del Proyecto de Investigación*, es una obra colectiva creada por sus autores y publicada por *MAWIL*; publicación revisada por el equipo profesional y editorial siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento de publicaciones de *MAWIL* de New Jersey.

© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.

*Director General: PhD Student. Lenin Suasnabas Pacheco

*Dirección Central MAWIL: Office 18 Center Avenue Caldwell; New Jersey # 07006

*Gerencia Editorial MAWIL-Ecuador: Aymara Galanton.

*Editor de Arte y Diseño: Alejandro Plúa

DEDICATORIA

*Quisiera dedicar el presente trabajo de investigación a la Academia y a
nuestra Alma Mater*

Con amor para nuestros amados estudiantes que guiamos día a día

Los autores

Índice



www.mawil.us

ÍNDICE

PÁGINAS

PROLOGO.....15

INTRODUCCIÓN.....17

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....21

1. Fundamentos Teóricos.....23
2. Como iniciar un proyecto de investigación.....30
3. Fases de la investigación.....36
4. Planteamiento del problema.....47
5. Objetivos de la investigación.....57
6. Justificación de la investigación.....61
7. Fudamentación teorica.....61
8. Metodología.....67
9. Selección de la muestra.....69
10. Conclusiones.....85

CAPÍTULO II

BIBLIOGRAFÍA.....87

TRABAJOS CITADOS.....99

PROLOGO

Existen muchos libros y guías sobre la investigación, sobre todo el abordaje técnico de cómo se debe hacer una investigación, si bien es cierto que en este texto se encontraran esas herramientas, de manera sencillas y bastantes comprensibles, también se intenta hacer un abordaje desde la necesidad individual de conocer e indagar, de responderse inquietudes también se pretende hacer un acercamiento al hecho investigativo sin temor ni prejuicios.

Asumir que la investigación es un hecho natural aunque no todo el mundo quiera o pueda desarrollar la actitud de investigador, por diversos factores, individuales, sociales, económicos, políticos, psicológicos etc, hace que la sociedad le pierda el miedo y se gane en respeto para tan loable tarea que es la de generar respuestas científicas a todo el acontecer cotidiano mundial.

Así que se entrega es texto con la idea de que sus lectores consigan respuestas y apoyo cuando se inicien en el maravilloso mundo de la investigación científica.

Los autores

INTRODUCCIÓN

Inicio de una Investigación



www.mawil.us

Al iniciar una investigación es iniciar una aventura, en la cual cada descubrimiento o hallazgo que se realice convierte esa una aventura en un reto.

En este texto se pretende describir, sistematizar y un poco señalar ese recorrido, con este texto los profesores contarán con un apoyo didáctico y los estudiantes, que estarán en este permanente recorrido, cada vez con más complejidad, tendrán una fuente de apoyo.

Por otro lado, este texto busca consolidar conceptos y fundamentos de forma sólida que sirva de referencia a la hora de iniciar alguna investigación científica para que esta cuente con criterio y sea de calidad.

En este libro se brinda un material orientador para el desarrollo de investigaciones tanto básico como de mayor complejidad: tesis, artículos científicos y cualquier otra modalidad que requieran la aplicación de un método científico riguroso de investigación.

El texto está organizado de manera que sea fácil su lectura, de lo general; concepto de ciencia, el que hacer científico, la importancia de la rigurosidad en la investigación, mostrar los diferentes métodos y enfoques de investigación, etc. Ya en los siguientes capítulos se ira desarrollando detalladamente el paso a paso a seguir para realizar una investigación; desde como escoger el tema, explicando herramientas de como enfrentarse a esa página en blanco, cuando aún no se tiene claro lo que se desea estudiar, explica la naturaleza e importancia de establecer y seguir pautas claras al investigar; nos indica dónde y cómo obtener la información, es decir, cómo determinar la cantidad adecuada de fuentes que proporcionarán datos relevantes, y en dónde encontrar esas fuentes., también se hará un estudio sobre las técnicas e instrumentos(que suelen confundir con teorías)más apropiados para recopilar información, tanto documental como de campo, el o la investigadora verificará que para cada una de las técnicas se debe presentar los instrumentos correspondientes, y que a partir de la aplicación de los instrumentos adecuados se genera información valiosa.

CAPÍTULO I

Fundamentos Teóricos



www.mawil.us

1.- Fundamentos teóricos

1.1.- El conocimiento científico

La gran pregunta que nos hacemos a la hora de investigar es ¿qué es ciencia? Ya con esta primera pregunta el lector se ve obligado a introducirse en el tema de la investigación hasta familiarizarlo con lo llamado ciencia.

Hagamos, primero un recorrido histórico, ver el origen, de donde provienen las cosas y así vamos aclarando, durante ese recorrido lo que después llegan a ser, sobre todo, nos da una idea de cómo fueron los inicios de algunas de las ciencias

La idea es mostrar que la organización y sistematización del proceso investigativo es fundamental.

El proceso investigativo es como una mesa de 4 patas, un sistema donde el perfecto equilibrio es necesario, o sea que las patas de esa mesa deben estar al mismo nivel y por supuesto deben ser de la misma madera.

No necesariamente el primer proyecto de investigación al que se enfrente un investigador/ra tiene que tener todas sus partes perfectamente coordinadas, pero sí que pueda identificar, al tener todo en orden, donde puede presentarse un desequilibrio.

La palabra Investigar tiene muchas acepciones, se puede asociar a búsqueda, a descubrimientos novedosos; se presta para enseguida pensar en el premio Nobel, también la gente asocia la investigación con un laboratorio y un poco de tubos de ensayos y gente haciendo experimentos, hasta con magia o detectives.

Ante tantas respuestas a la palabra investigación es lógico preguntarse si solo los científicos hacen investigaciones o realmente cualquiera de nosotros podemos hacerla, también surge la inquietud, y si todos podemos investigar ¿existe una en condiciones especial para uno poder ser también investigador?

La investigación es asociada al conocimiento, ante una sociedad con tanta facilidad y acceso a la información, hablamos de la sociedad del conocimiento.

El consumo de conocimiento, e incluso el uso de este nos demuestra años de investigación, el teléfono, la computadora etc. el conocimiento está y puede ser consumido por cualquiera pero, definitivamente, la investigación amerita una actitud especial por parte del que desee descubrir, el conocimientos de nuestros días tienen como base las investigaciones realizadas durante muchos siglos y por infinidad de científicos.

Las necesidades dieron paso a búsquedas de soluciones a hechos cotidianos, pero que solo el sentido común no daba respuesta y menos soluciones y de allí nacen las ciencias, de esa búsquedas sistematizadas y controladas por elementos con juicio reales, es así como la investigación científica se va a interesar por explicar sistemáticamente los hechos que observa, y establecer a su vez los límites de validez de sus creencias.

“Desde Galileo se han introducido varias modificaciones al método científico. Una de ellas es el control estadístico de los datos. Ya no se toman todos los datos por buenos: corregimos la experiencia, adoptando promedios o medianas y eliminando los datos que parecen irrazonables”(Bunge, 1980).

1.2.- De qué va la epistemología

Haremos un recorrido por diversas fuentes para indagar y aclarar esta palabra que causa tanta inquietud al que comienza a investigar.

La palabra proviene del griego, episteme (conocimiento) y logos (teoría). La epistemología es una rama filosófica que se plantea la investigación científica y establece una relación con el investigador. De esta relación se genera el conocimiento científico que combina todo lo que al final interviene en una investigación científica: todo el ordenamiento de la ciencia, su estructuras clasificaciones con lo histórico, social y cultural del investigador.

En esta fuente en línea podemos encontrar información sobre la epistemología y sería solo una de las definiciones con la cual podemos dar una introducción a todo lo que es un planteamiento epistemológico según (Briceño, 2018).

“La epistemología es una disciplina que se encarga del estudio de la naturaleza y el alcance del conocimiento y la creencia justificada. Se encarga de analizar la naturaleza del conocimiento y cómo éste se logra relacionar con nociones similares como la verdad, la creencia y la justificación de las cosas que suceden a nuestro alrededor. También se ocupa de los medios de producción de conocimiento, así como del escepticismo sobre las diferentes afirmaciones que se posean con respecto a las cosas. Se encarga de estudiar la qué es el saber y los conceptos relacionados con las fuentes y los criterios que encierran el conocimiento y la realidad o certeza de cada uno de ellos”.

Podemos definir La epistemología como una de las teorías del conocimiento transdisciplinaria porque se encarga de estudiar aspectos desde distintas perspectivas: los hechos históricos, desde cualquier óptica, desde la psicológicas y sociológicas, introduce búsqueda de conceptos comunes como la verdad, la objetividad, la realidad y justificación. Es así como se va observando si la relación que se da entre el concepto que se estudia y el investigador es verídica para justificar o eliminar los conceptos que vemos en nuestras vidas diarias.

Podemos definir la Epistemología “como la disciplina se encarga de obtener información sobre cómo se desarrollan, evalúan y se cambian las diferentes teorías científicas y de conocer el grado de verdad que en ellas se encierran con respecto a los procesos de la naturaleza.”

Para Briceño (2018) algunas de las características que observamos en la epistemología son las siguientes:

- Se da una relación entre el sujeto y el objeto de estudio.
- Formula una serie de preguntas sobre cómo la relación entre sujeto y objeto de estudio puede reaccionar ante un amplio criterio de verdad.
- Se utiliza el método científico para elaborar un conocimiento objetivo y para estudiar el entorno.
- Es la ciencia del saber científico.
- Se enfoca también en la manera en cómo el individuo actúa para desa-

rollar sus estructuras de conocimiento.

- Se relaciona con las diferentes justificaciones que el hombre tiene acerca de sus creencias y conocimientos.
- Funciona como un modelo para la ontología y la ética.
- Estudia problemas relacionados con la ciencia y la filosofía.
- Propone soluciones claras a la investigación científica.

La epistemología tiene diferentes ramas en las cuales basa sus estudios, y éstas son las siguientes:

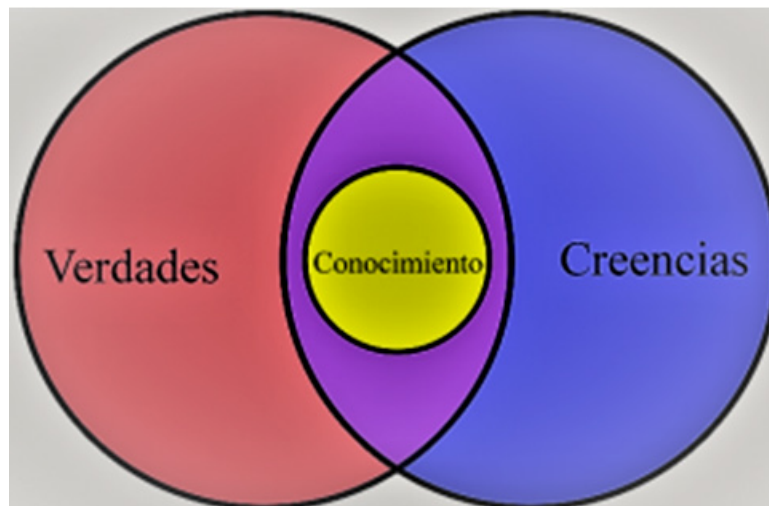
- La Lógica de la ciencia, que se encarga de realizar análisis a la estructura lógica de las teorías científicas.
- La Semántica de la Ciencia, la cual se fundamenta en el análisis, la sistematización e interpretación de todos los conceptos científicos.
- La Ontología de la Ciencia, análisis y sistematización de los postulados científicos.
- La Axiología de la Ciencia, que es la encargada de estudiar el sistema de valores de una determinada comunidad científica.
- La Ética de la Ciencia, que incluye todas aquellas normas morales que deben cumplir los miembros de una comunidad científica.
- La Estética de la Ciencia, que corresponde al estudio de los valores estéticos dentro de la investigación científica

“La importancia de la epistemología radica en que buscan la definición del saber y de los conceptos relacionados en el mismo, los diferentes puntos de vista, las formas de conocimiento y el grado de certeza de cada una de ellas. Busca

la forma de dilucidar y de sistematizar los conceptos filosóficos ayudando a resolver los diferentes problemas en cuanto a la ciencia y la filosofía. Reconstruye teorías científicas de forma axiomática y sirve como un modelo a otras ramas de la filosofía.”(Briceño, 2018)

En cuando a las clases de epistemología podemos mencionar las siguientes:

- Biología.
- Filosofía.
- Matemáticas.
- Sicología.
- Química.



Fuente: (Briceño, 2018)

Gianella (1986) define la epistemología como:

“La disciplina que se ocupa de estudiar el conocimiento científico. Existe consenso respecto de esta afirmación tan general, pero no existe en cambio acuerdo respecto de cómo abordar el estudio de la ciencia ni respecto de qué aspectos considerar. Tradicionalmente la epistemología ha sido considerada una disciplina filosófica, encargada de analizar y evaluar críticamente los productos

de la actividad científica. Se la ha considerado una teoría de segundo nivel, o metateoría, porque su objeto de estudio está constituido por teorías científicas, es decir, teorías que pertenecen a un primer nivel porque refieren a un cierto dominio ontológico. Esta caracterización coloca a la epistemología por encima del nivel de la ciencia y ocupada en analizar lo que se produce en el seno de aquella. Pero en las últimas décadas esta posición se ha visto enfrentada, explícita o implícitamente a concepciones provenientes de las ciencias sociales, principalmente de la psicología y la sociología. Se ha intentado interpretar al conocimiento científico desde una teoría determinada, disputando así el terreno ocupado tradicionalmente por los “filósofos” de la ciencia. Los desarrollos más importantes han provenido del marxismo, del psicoanálisis y de la sicología genética, teorías todas ellas que por su amplio poder explicativo han logrado incluir dentro de su alcance al conocimiento científico mismo”.

Para algunos teóricos la función de la epistemología es la de ser la disciplina reguladora o controladora del saber o la verdad .

“Para la ciencia la búsqueda de la verdad se realiza a través de procedimientos rigurosos, hasta agotar fuentes si es preciso, pero por esto no se puede pretender que la ciencia sea objetiva por sí sola, es necesario un mecanismo, un sujeto cognoscente, un ente que monitoree, la controle y garantice que cumpla el propósito de acercarse a la realidad de lo estudiado y con el fin de cumplir con este proceso de control y vigilancia es que surge la epistemología.” (Bunge, 1980).

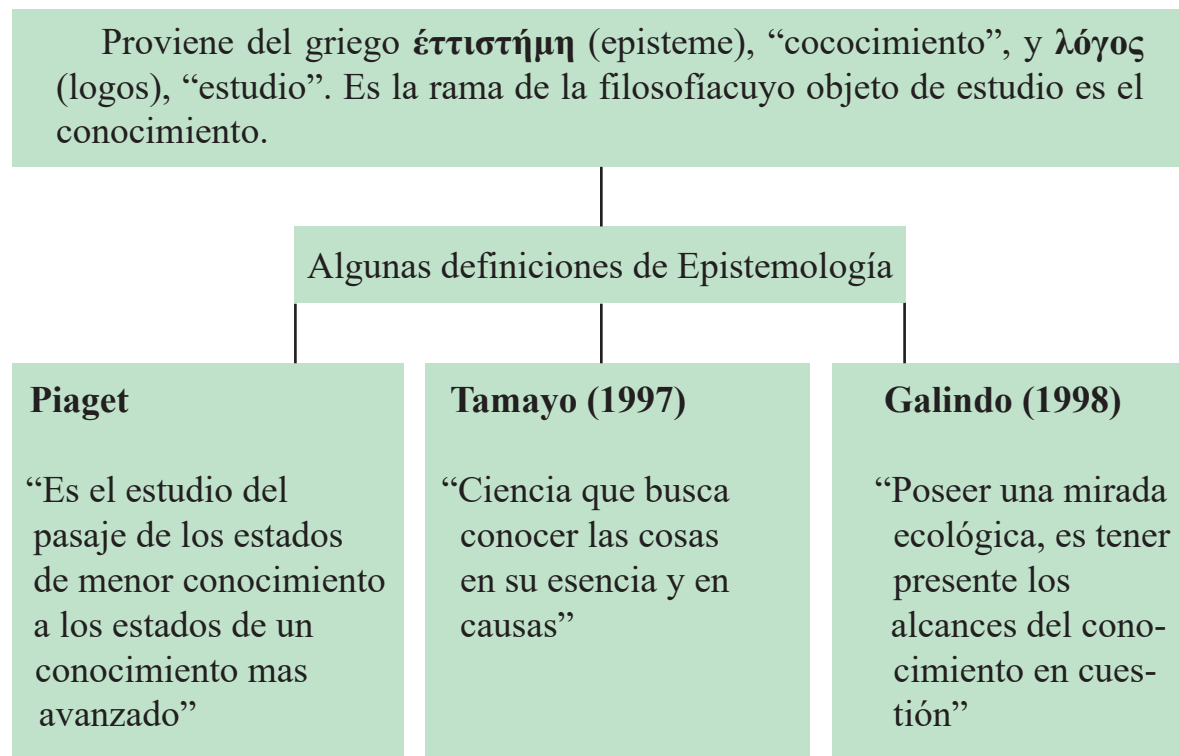
Para Ceberio y Watzlawick (1998), “el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

Cortes y Gil (1997) plantean un concepto de epistemología analizando las teorías de Piaget “Aunque las concepciones de Piaget tienen ciertas debilidades porque conducen a la confusión entre objeto y realidad, encontramos que se da la importancia adecuada al sujeto epistémico: Para Piaget, la epistemología “es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el

proceso y no por lo “qué es” el conocimiento en sí” .

Otra concepción interesante de la epistemología es la de Thuillier (citado por Mardones 1991) al considerar la noción de epistemología como aquella “ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos”. Para el autor, la epistemología no es un sistema dogmático conformado por leyes inmutables e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o “crisis” de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica (Ver Kuhn 2001).

EPISTEMOLOGÍA





2.- Como iniciar un proyecto de investigación

Enfrentarse a una pantalla o una página en blanco con un montón de idea provoca un estado de ansiedad hasta a los investigadores más connotados, no es fácil enfrentarse a un proyecto que requiere constancia, paciencia, pasión y a veces obsesión.

Realizar un proyecto de investigación amerita que psicológica y emocionalmente el que va a investigar se acondicione y organice incluso el espacio físico donde pasara la mayoría de su tiempo, al menos para escribir.

Cuando ya la decisión de hacer este proyecto está tomada, comienza la pregunta ¿qué es lo primero que debo hacer?.

Lo primero que se debe hacer todo al que iniciar un proyecto de investigación científica es elegir el tema a investigar, definir sobre que se quiere investigar.

Aquí debes delimitar las áreas que se tratará, porque naturalmente un mismo tema tiene demasiadas aristas y lógicamente, no se debe ni se puede abordar todas en un solo trabajo. Las delimitaciones pueden ir de acuerdo límites crono-

lógicos, temáticos, espaciales, geográficos, genéricos, etc. del tema u objeto de estudio.

Lo segundo a definir es el tipo de investigación a realizar.

Existen, por lo menos a grandes rasgos, dos tipos de investigaciones: las principales y las secundarias. La primera, es decir la investigación principal, consta de un trabajo original creado desde cero, aunque claro que siempre nos basaremos en premisas previas que dispararon nuestro interés por un tema. La segunda en cambio, la investigación secundaria, se basa en varias hipótesis de otros expertos y crea una conclusión haciendo convergir distintos puntos sobre un tema.

Toda investigación debe justificar su existencia, su por qué y para qué. El tema escogido siempre debe ser justificado, debe existir una explicación de la relevancia del tema. Es necesario verificar, mediante investigación previa, que el tema sea original, al menos que la forma en que se aborde el tema ya no esté realizado en trabajos previos, su pertinencia y la utilidad del tema, para qué y a quiénes les sirve el tema.

El siguiente paso es reunir materiales para la investigación y clasificarlo para saber lo que va aportar cada material o al menos en que espacio de la estructura de la investigación sería más útil. Es importante la comprensión lectora, tener claridad en lo que se lee para no perder tiempo con materiales que no aportarán al proyecto de investigación. Aquí es importante tener claro las preguntas a resolver o las hipótesis, para enfocarte en lo que se está buscando.

El 'como se hará la investigación también es un paso importante, al saber que quieres investigar ayuda a definir como se realizará la investigación y es allí donde entran en juego los métodos y enfoques que se le dará a la investigación definiendo el marco metodológico; a una investigación se le puede dar un enfoque cualitativo, cuantitativo, o ambos enfoque.

Ya definido estos pasos técnicos que dan más seguridad y orden a la ideas que como se realizará la investigación, el proyecto se tiene hay que comenzar a escribir, por supuesto que la labor de investigar no finaliza al comenzar a escribir, pero plasmar las ideas propias van mostrando la información que hace falta

o que es necesaria para concretar ese proyecto de investigación científica.

Se debe diseñar algunas herramientas para resguardar informaciones, citas, otros textos referenciales etc.

Un trabajo de investigación es una tarea de larga duración y de mucha persistencia, debe revisarse constantemente, releerse hasta que encaje en los estándares de una investigación científica.

2.1.- La actitud ante los trabajos de la investigación

Uno de las más grandes barreras que se pueden sentir cuando se incursiona por primera vez en la búsqueda científica es creer que se debe buscar una verdad absoluta y definitiva, creer que los resultados de esa investigación debe trascender todo lo existente sobre el tema, este grado de expectativa termina creando una parálisis porque jamás se está satisfecho con lo que se logra conseguir. Las verdades son relativas y las investigaciones deben arrojar resultados que permitan o incentiven a otros seguir en la búsqueda de otras verdades.

Elejabarrieta, F. J. e Iñiguez (1984), plantean citando a Allport que una actitud es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones relacionadas con ella. Por lo general se concibe la actitud como una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y actuar ante un objeto.

La disposición para investigar es un factor determinante, creer en la necesidad de la búsqueda e incluso en la curiosidad, sentir que permanentemente se pueden conseguir respuestas distintas a las que cotidianamente leemos o escuchamos.

Para Myers (1995) las actitudes son estados psicológicos internos que se manifiestan a través de una serie de respuestas observables, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conativas o conductuales

(Acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción).

Un investigador debe tener claro que puede resultar hasta obsesiva la necesidad de búsqueda de respuestas, que la investigación es una actividad absorbente que no solo está permanentemente en el cerebro sino que incluso termina condicionando el resto del cuerpo en búsquedas de esas respuestas.

Para Desantes-Guanter y López (1996) el investigador ha de estar dispuesto al esfuerzo intelectual, a la incertidumbre, a la prudencia y a potenciar valores como la honestidad, la curiosidad, el pensamiento crítico, el trabajo sistemático y ético así como la admisión de la transitoriedad del conocimiento. Valores que deben ser extensivos a los docentes de investigación en tanto que en la mayoría de casos el docente de investigación está vinculado laboralmente como investigador.

2.2.- Para qué investigar



La investigación de un tema puede comenzar como una simple necesidad individual y hasta egoísta, deseo de conocer y profundizar sobre algo para satisfacer una curiosidad pero también puede convertirse en un proceso social.

Las repuesta a cualquier investigación no solo se consigue en los libros, laboratorio o en el internet, también es necesario buscarla en la sociedad que nos rodea, en los procesos incluso políticos que se viven en el mundo, porque a veces estos procesos son los que impulsan la necesidad de búsquedas de respuestas.

La imagen de un investigador encerrado en un laboratorio o en una biblioteca u oficina ya no es tan real, hoy en día las investigaciones pretenden dar expuestas colectivas para mejorar las condiciones de vida de la humanidad incluso en áreas que nos parece muy etéreas como la literatura o la filosofía ya que nos permite otra perspectiva o enfoque de lo que está sucediendo

2.3.- La investigación en Ecuador

En Ecuador hasta el año 2007 la situación de la investigación no suscitaba grandes controversias, este año se emprende unas reformas educativas que pone en evidencia el estado en que se encontraba esta área de la comunidad científica.

Una de las formas en que se denota la situación de la investigación científica es a través de los papeles o publicaciones científicas.

Las revistas científicas indexadas sirven de termómetro para la comunidad científica y para los organismos internacionales que sirven de observatorios tanto para la educación como para la investigación de cómo está y de que se está investigando en cada región.

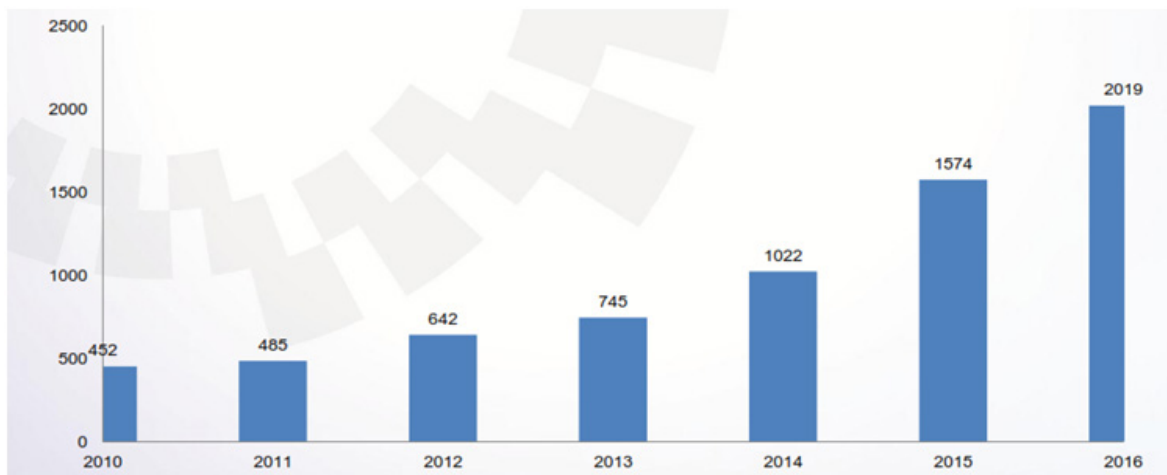
Entre los años 1996 hasta el año 2011 en Ecuador la producción de publicaciones era bastante baja en comparación con otros países de la región, cifras que se pueden constatar en los registros de los índices que valoran las revistas científicas.

A partir del año 2012 el incremento en artículos científicos evidencia que también a ese ritmo se incrementan las investigaciones en áreas sensibles como es en la educación superior.

Se puede tomar como referencia algunos datos aportados por unos de los

índices más importantes de la región, Scopus, para visualizar mejor la situación de la investigación en Ecuador.

Gráfico 1. Total de publicaciones indexadas en Scopus

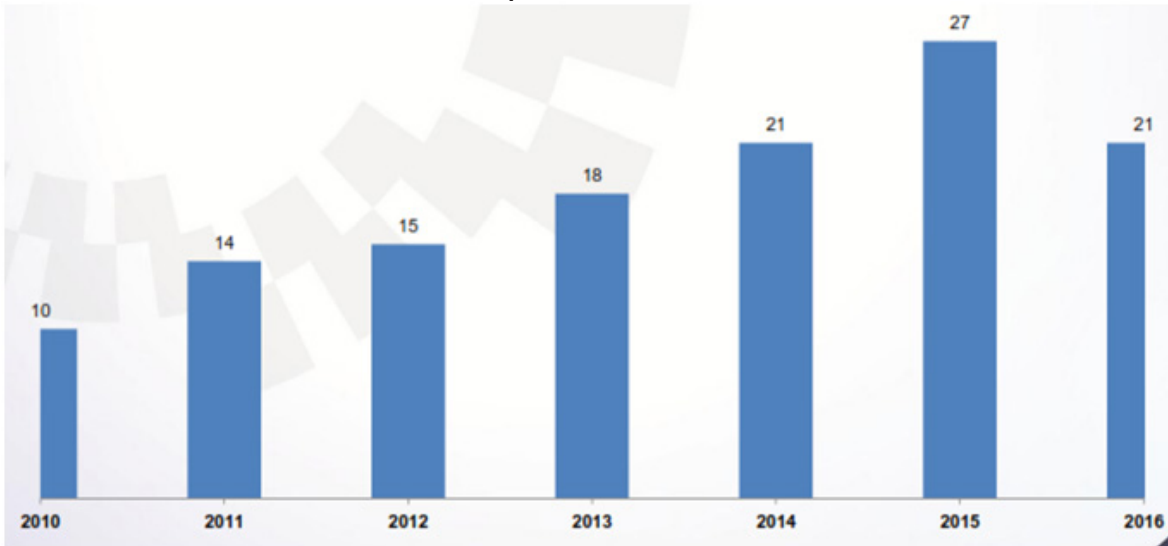


Fuente: Scopus; <http://www.scopus.com>

Entre 2010 y 2016, el país ha incrementado sus publicaciones en un 29% anual.

Esta otra imagen evidencia la participación y el impacto de la educación superior en la investigación científica y en su posterior divulgación a través de revistas indexada, lo que garantiza calidad de la investigación y de su divulgación .

Gráfico 2. Número de Instituciones de Educación Superior que publican en Scopus 2010-2016



Fuente: Scopus; <http://www.scopus.com>
Fecha de toma de datos: 28 de febrero 2017

3.- Fases de la investigación:

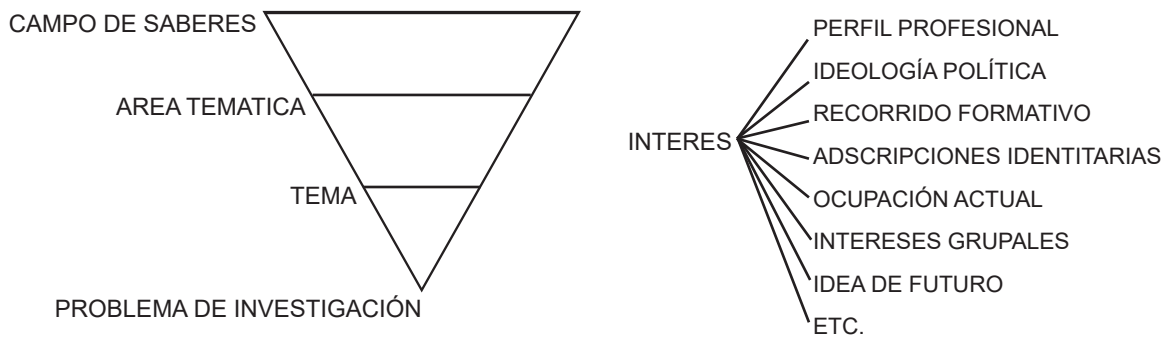
El determinar una investigación permite al estudiante o profesional concretar una serie de herramientas teóricas – prácticas para la solución de problemas mediante diferentes métodos científicos. “Las investigaciones se originan en ideas que pueden provenir de distintas fuentes, frecuentemente las ideas son vagas y deber ser traducidas en problemas más concretos de investigación, para lo cual se requiere una revisión bibliográfica de la idea, La buenas ideas deben ser novedosas y servir para la elaboración de teorías y la resolución de problemas” (Hernández, Fernández , & Baptista).

3.1.- Selección y definición del tema a investigar:

Una de las decisiones con más relevancia del proceso de investigación es

definir el tema de investigación, por tanto el investigador debe buscar un tema que le sea atractivo, con el cual haya tenido alguna experiencia previa, que le despierte interés, contar con una actitud dinámica y así se podrá concretar con claridad el trabajo a presentar.

Este primer acercamiento a la definición de nuestro objeto de estudio puede graficarse utilizando un esquema de pirámide invertida, para ir de lo más general a lo más particular:



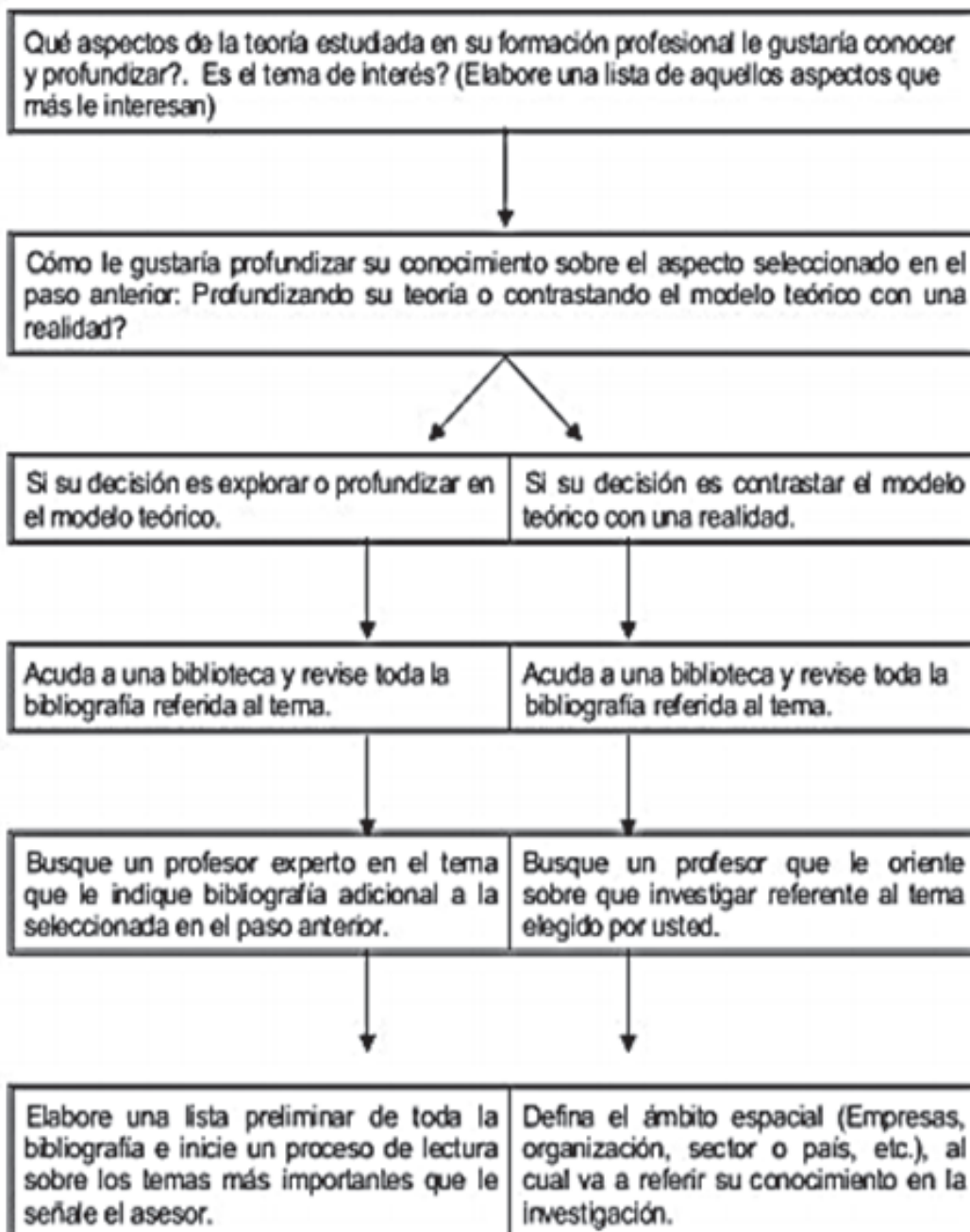
Situados en el campo de saberes desde el que trabajamos (en nuestro caso, la comunicación social) esbozamos un primer acercamiento al tema, que puede ser más o menos específico. En este punto puede servir, como paso previo a la definición del tema, la selección del área temática en la cual circunscribiremos nuestra investigación (Palazzolo, 2011).

Es necesaria una idea para poder dar inicio a una investigación, las ideas son el primer contacto que se realizará con el tema a indagar. Podemos tomar cualquier fuentes de inspiración para concebir ideas de investigación, libros, notas, tesis, programas de televisión, radio, información en páginas web, foros, redes sociales, artículos de revistas, periódicos, teorías, lo más importante es que tengamos interés y empatía por el tema seleccionado, para lograr con éxito el desarrollo del mismo.

Una guía que podría orientarnos a la selección y definición del tema a investigar la podremos observar en la tabla anexa, de manera sencilla nos explicas desde la teoría en la cual queremos profundizar, pasando por revisiones bibliográficas, búsqueda de expertos, hasta llegar al planteamiento del problema (Benavides & Alfaro, 2013).

COMO DEFINIR EL TEMA DE INVESTIGACION

Es importante que primero piense lo siguiente:



En el proceso de investigación se puede identificar que ningún tema de investigación es igual a otro, cada uno tendrá contextos particulares, por esto, el esfuerzo principal del investigador es enfocarse en precisar los límites del tema, permitiendo prosperar de manera organizada, aunque en el transcurrir de la investigación esos límites puedan ser modificados. La aproximación por leer y buscar conocimiento en un tema en específico depende del interés y habilidad del investigador.

3.2.- Revisión bibliográfica o arqueo bibliográfico

Basado en el tema seleccionado para la investigación se debe recaudar la mayor de cantidad de información escrita, que le permita al investigador una perspectiva completa y que le garantice obtener el mayor número de documentos relacionados a su tema; esto también nos abre una brecha a abordar el problema hacia donde se puede obtener mayor información y datos verificables. (Hart, 1998) Define la revisión bibliográfica como:

“La selección de los documentos disponibles sobre el tema, que contienen información, ideas, datos y evidencias por escrito sobre un punto de vista en particular para cumplir ciertos objetivos o expresar determinadas opiniones sobre la naturaleza del tema y la forma en que se va a investigar, así como la evaluación eficaz de estos documentos en relación con la investigación que se propone”.

En el libro de Enfermería Basada en la Evidencia (Gálvez, 2001) considera que una buena revisión bibliográfica debe cumplir con las siguientes características:

1. Debería ser sintética, utilizando sólo aquellos documentos que realmente supongan una aportación determinante y evitando las referencias de irrelevantes.
2. Resaltar los documentos consultados que más ayudan a comprender el problema de investigación.

3. Presentar los conocimientos de forma crítica, indicando las limitaciones de sus conclusiones y mostrando las lagunas metodológicas.
4. Los trabajos deberían ser actuales (entre 5 y 10 años antes de la publicación del informe de investigación). No habrá que desdeñar los estudios emblemáticos cuya mención constituye un homenaje continuo a las aportaciones que abrieron el camino en su especialidad y han influido en el desarrollo disciplinar.
5. Diferenciar entre aquellos trabajos que se han consultado directamente y los que no, teniendo en cuenta que hay normas de estilo de redacción que facilitan en mayor medida la facilitación de esta información.
6. En caso de carencia de estudios previos, se debe aportar las gestiones realizadas para obtener la información.

Unas de las técnicas más empleadas en el arqueo bibliográfico es el Fichaje, es un recurso que permite explorar datos o información que vienen de distintas fuentes, además permite la clasificación bibliográfica, la memorización y la comprensión del contenido.

Existen varios tipos de fichas según (Robledo, 2010) entre las cuales encontramos:

Ficha bibliográfica:

La ficha bibliográfica es un instrumento de investigación documental y de campo en el que se anotan, atendiendo a un orden y forma preestablecidos, los datos de una obra (libro, folleto, artículo de revista, etc.) ya publicada, para poder identificar y distinguir de otras o de sus diferentes ediciones. Entre las principales fichas, dependiendo de la fuente de información, tenemos las siguientes:

- Ficha bibliográfica, (de un libro o enciclopedia).

- Ficha hemerográfica (de un artículo de revista o periódico).
- Ficha audiográfica (de material sonoro).
- Ficha videográfica (videos o DVD).
- Fichas de información electrónica.

A continuación se señalan todos los datos posibles que deben tomarse en consideración para el contenido de una ficha bibliográfica de un libro, enciclopedia, diccionario:

- Nombre del autor. Apellidos, nombre. En algunos modelos de fichas se recomienda que el primer apellido se escriba con mayúsculas. Cuando la obra está escrita por más de dos autores, se cita al primero y se emplea a continuación la locución et al (et Ali = y otros)
- Título del libro. Generalmente el título va subrayado o en negrilla; se utiliza también la forma de entrecomillado.
- Nombre del compilador. Cuando un libro está formado por artículos de varios autores y sólo se quiere hacer referencia a uno de ellos, se utiliza la siguiente forma: el autor del artículo, el título del artículo entrecomillado, nombre del compilador y finalmente, el título de la obra subrayado.
- Nombre del traductor, en caso de que exista.
- Nombre del prologuista, igualmente en caso de que exista.
- Lugar de la impresión. Considerando el país y la ciudad en la que fue impreso. Si no existe el datos, se indica (s.l.i.) sin lugar de impresión.
- Nombre de la editorial o imprenta. O bien (s.p.i) sin pie de imprenta
- Año de publicación o en su defecto (s.f.) sin fecha.
- Número de la edición. En el caso de la primera se omite el dato.
- Número de tomos. Indicando el volumen a que se hace referencia.

- Nombre de la serie o colección. Algunas formas registran este dato entre paréntesis.

Reseña del contenido. Una descripción resumida de los contenidos principales del documento.

Ficha bibliográfica (de un libro o enciclopedia)

METODOLOGÍA SOCIAL ~ I

Selltiz, et al. "Métodos de investigación en las relaciones sociales".
Madrid, Ed. Rialp, 1970. 4a edición. 670p

El libro se refiere al proceso de investigación, desde la formulación del problema, el esquema, la recogida de datos el análisis y la interpretación, así como el informe. Por último habla sobre la aplicación de la investigación social y la relación entre la investigación y la teoría.

Ficha hemerográfica (de un artículo de revista o periódico)

Nos permite la clasificación de un artículo de revista o periódico. Registra 6 datos:

- Nombre del autor del artículo, escribiendo el primer apellido con mayúsculas.
- Título del artículo entrecomillado.
- Nombre de la revista o periódico subrayado.
- Volumen con números romanos y folleto en números arábigos.
- Lugar donde se publica la revista o periódico y la fecha, todo entre paréntesis.
- Si es revista, las páginas en las cuales está el artículo; si es periódico, la sección.

Ficha Hemerográfica (revista)

DESARROLLO ECONÓMICO

Velásquez, Edín. **“La Perspectiva de un crecimiento sostenible”**.
Revista en Cifras: Guatemala; Perfil Integral del País. Global
Intergroup, Vol. I, Num. 1.1, Guatemala, 1999.

El artículo se refiere a la política monetaria, cambiaria y crediticia para 1999, los fundamentos macroeconómicos que se vislumbran así como a los excedentes de liquidez que perturban la estabilidad.

Ficha hemerográfica (periódico)

Pérez, Rodrigo.
“El año en que Clero Alzó la Voz”.

Siglo Veintiuno.
Num. 5,180, Año XVI
(Guatemala, 27 de Dic. 2005)
p. 8-9; Especiales 21.

Se refiere a las posiciones de la Iglesia Católica en relación a problemas de carácter social y económico.

Ficha audiográfica (de material sonoro)

Esta se elabora para registrar los datos correspondientes a programas de radio o para cualquier otro material sonoro con contenido relevante para los fines de la investigación. Los datos son los siguientes:

- Nombre del productor.
- Nombre del programa subrayado.
- Nombre del locutor.
- Tipo de programa.

- Estación radiofónica.
- Frecuencia de transmisión.
- Duración.

Ficha audiográfica (Programa radiofónico)

Pacheco, Cristina. **“Aquí nos tocó vivir”**. Loc. Cristina. Pacheco. (Periodismo de denuncia), XEW. Semanal, Ciudad 1 de México, 21 de febrero de 1999. 30 min.

Ficha videográfica (videos o DVD)

Esta es similar a la audiográfica, lo que cambia básicamente es el tipo de fuente emisora, que en este caso se trata de un programa televisado. A continuación se presenta un ejemplo con el contenido siguiente:

- Nombre del conductor.
- Nombre del programa subrayado.
- Nombre del locutor.
- Tipo de programa.
- Canal televisivo.
- Frecuencia.
- Lugar de emisión.
- Fecha de transmisión.
- Duración.

Ficha videográfica (videos o DVD)

López-Doriga, Joaquín, Lourdes. **“Primero... Noticias”**. Locs. Joaquín López-Doriga y Lourdes Ramos. (Noticiero) XEW televisión Canal 2. Lunes a viernes. Ciudad de México, 10 de diciembre, 2005. 60 min.

Fichas de información electrónica

Actualmente las fuentes de información se han diversificado y extendido hasta los medios electrónicos de donde se puede obtener información importante y actualizada relacionada con el objeto de la investigación. A continuación se incluyen algunos ejemplos.

Revista científica en red de libre acceso

- Autor.
- Título del artículo.
- Extensión del artículo.
- Título de la revista.
- Serie en red.
- Descripción de la revista.
- Disponible en correo electrónico.
- Dirección de e-mail.

Ficha de revista científica en red de libre acceso

Roberts, Elizabeth. "Metacognitive estrategias about Reading: instruction and evaluation". (12 párrafos). Educational Psychology, (serie en Red), 86(4), 1998. Disponible en correo electrónico: edu@psyc Mensaje: Get educ 98.

Artículo de revista en CD-ROM

- Autor.
- Título del artículo entrecomillado.
- (CD-ROM).
- Nombre de la revista.
- Descripción de la Revista.
- Resumen de.
- Identificador.

Ficha de resumen de artículo de revista en CD-ROM

Weiner, B. "Anj attributional theory of motivation and emotion". (CD-ROM) Psychological Review, 27(3), 1999.
p.p. 320-325. Resumen de: Silver Plate Archive: PsycLIT
Identificador; 80-16351.

Software de Computadora

- Autor.
- Título.
- Versión.
- Software de computadora.
- Lugar.
- Editor.
- Año de registro.

Ficha de software de computadora

González Barragán, Ma. Teresa. "Curso Interactivo de Metodolía de la Investigación". (Versión 4.0)(Software de Computadora). México, La autora. 1994. j

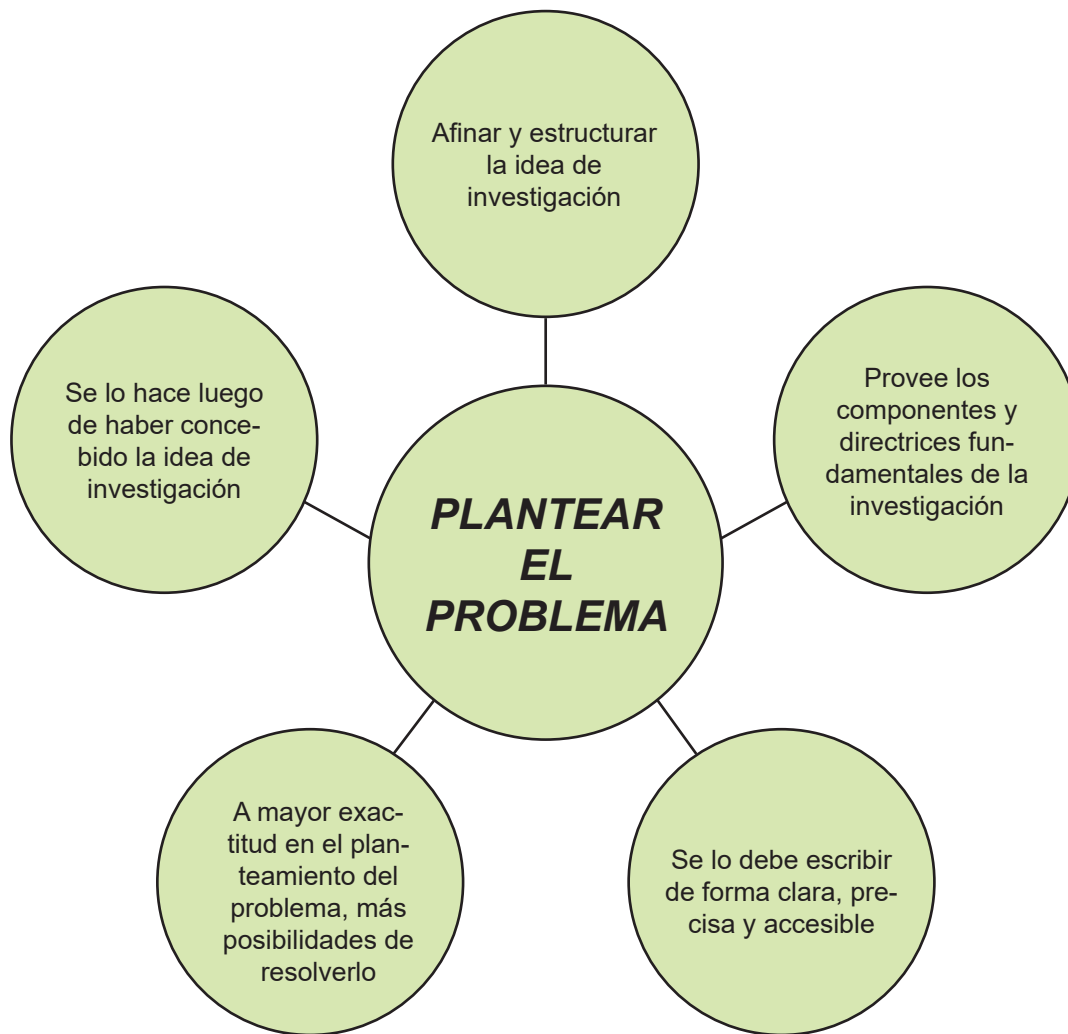
4.-Planteamiento del problema

Al momento de redactar el planteamiento del problema de una investigación se debe crear una especie de engranaje entre las ideas a desarrollar, unir una idea con otra y así repetidamente. Aquí se encarga el experto en describir el objeto estudio y ubicarla en contexto, permitiendo comprender su origen y aclarar interrogantes existentes.

El objetivo principal de un planteamiento de problema es describir de una manera precisa y entendible la situación del problema detectado, los obstáculos o desigualdades y los efectos que podría generar el mantener esa situación sin resolver.

Tal como lo indica (Hernández, Fernández , & Baptista), “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador, el enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto) y sus habilidades personales. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador, el enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto) y sus habilidades personales.

En el cuadro anexo se puede visualizar lo que se viene esbozando para la elaboración del planteamiento del problema:



En el libro de Metodología de la Investigación de (Hernández, Fernández , & Baptista) describen los criterios para plantear el problema de investigación, tomando como referencia lo descrito por Kerlinger (2002), básicamente para un enfoque cuantitativo o mixto; también para estudios cualitativos que en cualquier parte del proceso de investigación derivan un planteamiento, los criterios para plantear adecuadamente el problema de investigación son:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables (recordando que en los estudios cualitativos éste no es un requisito).
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como

pregunta (por ejemplo, ¿qué efecto?, ¿en qué condiciones...?, ¿cuál es la probabilidad de...?, ¿cómo se relaciona... con...?). Aunque en los estudios cualitativos la formulación del problema no necesariamente precede a la recolección y al análisis de datos, cuando se llega al punto de plantear el problema de investigación, éste debe formularse con claridad y evitando la ambigüedad (que es muy diferente a la dispersión de datos o apertura en la información).

- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica (enfoque cuantitativo) o una recolección de datos (enfoque cualitativo). Es decir, la factibilidad de observarse en la realidad o en un entorno. Por ejemplo, si alguien piensa estudiar cuán sublime es el alma de los adolescentes, está planteando un problema que no puede probarse empíricamente, pues “lo sublime” y “el alma” no son observables. Claro que el ejemplo es extremo, pero nos recuerda que las ciencias trabajan con aspectos observables y medibles en la realidad o en determinado ambiente.

Recordemos que los estudios cualitativos también son empíricos (que difiere de “empiricistas”).

Observemos este ejemplo de planteamiento del problema de una tesis en geofísica de la Universidad de El Salvador, Escuela de Ingeniería Civil.

4.1.- Planteamiento del problema

Actualmente en nuestro país y en muchas regiones del mundo, el abastecimiento de agua para satisfacer las distintas necesidades del ser humano ha venido decreciendo constantemente, esto debido a la deforestación, contaminación del agua, la mala distribución y aprovechamiento del recurso.

La escasez de agua potable es uno de los mayores problemas que afecta a los habitantes de las regiones aledañas al área de estudio se cuenta con un pozo administrado por ANDA, el cual ya no tiene la capacidad de abastecer a toda la población debido al crecimiento poblacional que ha tenido dicha región en los

últimos años, por lo que muchos de los habitantes se han visto en la necesidad de adquirir el recurso de zonas donde el mismo no cuenta con la calidad necesaria para el consumo humano lo que trae graves riesgos en la salud de los pobladores, ya que no cuentan con el recurso para cubrir sus necesidades personales lo que facilita la proliferación de enfermedades.

Debido a este problema, el trabajo consiste en la aplicación de la prospección geofísica utilizando una técnica geoléctrica (método Schlumberger), para la investigación del agua subterránea en Cantón los Magueyes Municipio de Ahuachapán, con el propósito de encontrar un área donde el nivel freático esté a una profundidad considerable, para que posteriormente sea posible la explotación del acuífero mediante la perforación de pozos y así dicha población tenga una fuente de abastecimiento segura para satisfacer sus necesidades.

Si se analiza con atención el planteamiento del problema este incluye los criterios que plantea Kerlinger, expresa relación con una o más variables, es conciso, no se aprecian ambigüedades, es un estudio que puede dar resultados observables y medibles. Igualmente al leerlo te ubica en contexto, manifiesta cuales son las necesidades y las consecuencias que podría generar continuar con la problemática.

Para la redacción del planteamiento del problema y toda la investigación es importante mantener una redacción formal que sea de fácil comprensión, esto se logrará usando de forma efectiva los sinónimos, también leer en voz alta la redacción permitirá verificar los errores en la escritura que pudieron surgir, además de hacer uso correcto de los signos de puntuación, mantener una buena ortografía, conectores de párrafos, logrando así que la lectura sea atractiva para el lector. Un material que servirá para esta redacción se presenta en el cuadro que aparece a continuación:

CONECTORES LÓGICOS

Los conectores lógicos son palabras o expresiones que marcan la relación entre ideas. Se suelen situar al principio o cerca del inicio de la oración para indicar su relación lógica con la anterior. Sirven para indicar diferentes tipos de relación entre las oraciones que integran el párrafo y para pasar de un párrafo a otro, por ello han de seleccionarse cuidadosamente.

Tipo de relación	Conectores lógicos	
Enlazar ideas similares o añadir una nueva idea	Otra vez De nuevo También y Igualmente Además	Por otra parte De la misma forma Al lado de de Igual Importancia Así mismo
Limitar o contraer una idea	Aunque Pero A la inversa Recíprocamente A pesar de no Obstante	Al contrario Por otra parte De otra manera Hasta ahora Sino Sino (que)
Indicar tiempo o lugar	Sobre A través de Después Antes Alrededor de A la vez Por encima de Eventualmente	Por último En primer lugar Entre tanto Ahora Después de esto Al principio Finalmente Entonces

Tipo de relación	Conectores lógicos	
Señalar las relaciones Causa - Efecto	Por tanto Por lo tanto Por lo que Porque Pues	Por consiguiente Luego Tanto... que Con que Así que
Indicar un ejemplo, resumen o conclusión	Por ejemplo De hecho En otras palabras Esto es Es decir En conclusión	En resumen En general En suma Así De este modo Para concluir O sea Mejor dicho
Marcar la similitud o el contrastes	De la misma forma De la misma manera De forma similar De igual forma Como Por el contrario	Por otra parte A pesar de Después de todo En cambio Al contrario Sin embargo

4.2.- Formulación del problema

Radica en la elaboración de una o varias preguntas que van a definir cuál es el problema a resolver, estas permiten dar respuestas a las posibles hipótesis planteadas. “La formulación del problema es específicamente el asunto que se va a investigar” (Hurtado & Toro, 2005) , por lo que constituye la concreción del mismo en términos definidos, claros y precisos. Por lo general la formulación del problema es una pregunta que condensa todo el planteamiento, por ello en la redacción se debe analizar y utilizar cada término para que refleje la intención de la investigación. Este término es propio de las investigaciones cuantitativas, por lo que las investigaciones de tipo socio crítico no necesariamente requieren una formulación.

En el siguiente ejemplo se aprecia cómo se puede redactar la formulación del problema partiendo del planteamiento del problema a investigar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL HINFP DE LA CIUDAD DE CARTAGENA?

El maltrato infantil ha sido una práctica de siglos atrás pero es ahora, ante los eventos de violencia que registran altos índices de mortalidad y morbilidad mundiales y en el país por esta causa, que se ha presentado mayor atención en el logro e identificaron de situaciones que ponen en peligro la vida de los infantes. A través del tiempo diversas definiciones de maltrato infantil se han dado en torno a la problemática que presentan estos niños y al análisis de las consecuencias de las agresiones en cualquiera de sus modalidades.

Diversos estudios han demostrado que los niños maltratados o abandonados son por lo menos 25% más susceptibles a experimentar problemas tales como delincuencia, embarazo precóz, bajo rendimiento académico, uso de drogas y problemas de salud mental (Kelley et al... 1997). Así mismo, el abuso y el abandono incrementan la probabilidad de comportamiento criminal violento del adulto en un 28 a 30% (Widom & Maxfield, 2001). El problema se incrementa

y no tendrá como detenerse si se considera que los padres que maltratan a sus hijos frecuentemente han experimentado maltrato durante su propia infancia y por lo tanto serán potenciales maltratadores; se estima que aproximadamente una tercera parte de los niños abusados y abandonados eventualmente maltratarán violentamente a sus propios hijos (Prevent Child Abuse New York, 2001).

A partir de estos hallazgos, diversas investigaciones y trabajos mundiales y nacionales se han orientado para enfrentar la problemática; sin embargo, el éxito ha sido insuficiente, pues a la fecha, el maltrato infantil y su impacto sobre el desarrollo de las diversas esferas de los niños como seres humanos y las secuelas consecuentes al mismo, no dejan de ser un problema de salud pública y otras áreas de salud, la educación, la economía, en todas las regiones del mundo, incluso de las mas industrializadas.

El maltrato infantil empieza a aparecer como un grave problema de salud pública, cada día más reconocido que pone en alerta a organizaciones nacionales quienes han demostrado la alta incidencia de la práctica del maltrato infantil y de las consecuencias en todas las esferas de los niños, sus familias y la comunidad. Así mismo, han unido esfuerzos para la protección de los derechos del niño y para el cuidado de su salud. Desde las políticas de salud pública, se ha convertido en una causa importante de lesiones infantiles que engloba innumerables secuelas y consecuencias para las condiciones de salud en general afectando el desarrollo sostenible del país, la calidad de vida de la población y la estabilidad de la salud pública por una causa de práctica muy frecuente en nuestro medio y altamente prevenible desde los factores modificables del comportamiento.

Debido a esta gran problemática mundial y regional, las consecuencias que esta misma acarrea y que las medidas de prevención y las políticas actuales no están brindando la ayuda necesaria para combatirla, consideramos pertinente realizamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la incidencia del maltrato infantil en los niños hospitalizados en el Hospital Infantil Napoleón Franco Pareja de la ciudad de Cartagena?

4.3.- Tipos de investigación

Antes de definir la metodología a utilizar en las investigaciones es necesario haber planteado con claridad y precisión el problema que se desea indagar. La revisión previa de la literatura, el consultar libros, páginas web, conversar con expertos brinda información útil para una elección definitiva. Cuando se habla de tipo de investigación se “refiere al alcance que puede tener una investigación científica.” (Hernández, Fernández, & Baptista) y al propósito general que persigue el investigador.

Para (Fiallo & Cerezal, 2008) los tipos de investigación obedecen a diferentes “criterios de clasificación”. Los criterios de clasificación de la investigación pedagógica no son mutuamente excluyentes; una misma investigación puede clasificarse en distintas categorías según el criterio de clasificación que se asuma. Según los autores antes mencionados, los tipos de investigación, en general, se trata de matices a partir de dos grandes enfoques bien definidos: la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa

Investigación cuantitativa

En este tipo de investigación el objetivo es establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación, se basa sobre muestras grandes y representativas de una población determinada, utiliza la estadística como herramienta básica para el análisis de datos. Predomina el método hipotético - deductivo.

Investigación cualitativa

Se caracteriza porque son estudios intensivos y de profundidad que se aplican, por lo general, en muestras pequeñas para lograr la interpretación del fenómeno que se quiere investigar. A este tipo de investigación le interesa lo particular; lo contextual, los relatos vividos, predomina el método inductivo. Se adscriben a este enfoque los estudios de casos, la investigación acción, la investigación etnográfica, entre otros.

Investigación Mixta

Varios autores consideran que es más viable realizar una investigación mixta y los resultados también serían más significativos,

En la tabla anexa podemos visualizar la diferencia entre ambas metodologías elaborado por (Pita & Pértigas, 2002).

Investigación Cualitativa	Investigación Cuantitativa
Centrada en la fenomenología y comprensión	Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico
Observación naturista sin control	Medicina penetrante y controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias de sus datos	Inferencias más allá de los datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial, deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos "ricos y profundos"	Datos "Sólidos y repetibles"
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad dinámica	Realidad estática

Otra clasificación que se puede utilizar para definir el tipo de investigación es el planteado por (Reyes & Sanchez, 2006), que es según su finalidad:

Investigación básica, pura o fundamental

Se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre los fenómenos educativos, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general.

Investigación aplicada, activa o dinámica

Tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario. Un estudio sobre un método de lectura para niños con dificultades perceptivas sería un ejemplo de esta modalidad.

Investigación sustantiva

Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa.

Investigación tecnológica

Responde a problemas técnicos, está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestren su eficacia en la modificación o transformación de un hecho o fenómeno. La investigación tecnológica aprovecha del conocimiento teórico científico producto de la investigación básica o sustantiva y organiza reglas técnicas cuya aplicación posibilita cambios en la realidad.

Dependiendo de las necesidades del investigador también se puede definir: según el periodo o secuencia del estudio.

Investigación longitudinal o diacrónica

Estudia una o más variables a lo largo de un periodo en distintos momentos mediante observaciones repetidas, que varían según el problema investigado y las características de la variable que se estudia. En este tipo de investigación el

tiempo si es importante, ya sea porque el comportamiento de las variables se mide en un periodo dado o porque el tiempo es determinante en la relación causa – efecto. Cuando el estudio lo amerita el registro y la comparación de datos observados banalizados puede hacerse durante varios años.

Investigación transversal, seccional o sincrónica

Cuando el estudio se circunscribe a un momento puntual, un segmento de tiempo durante el año a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico. Estudia las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo; en este tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos.

5.- Objetivos de la investigación

Uno de los momentos de mayor importancia en la proceso de investigación es la formulación de los objetivos, esto permite establecer los límites y la amplitud del estudio, precisar las actividades a desarrollar con el fin de obtener los resultados del estudio.

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí. (Hernández, Fernández , & Baptista)

A través de los objetivos lo que se pretende es definir un solo aspecto del problema, evitando la ambigüedad, que permita obtener los resultado que se viene planteando el científico desde el inicio de la investigación, teniendo la libertad de plantearse tantos objetivos considere necesario.

Un objetivo debe redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar, verificar, refutar en un momento dado, se anexa cuadro de apoyo para la redac-

ción de los objetivos y la taxonomía de Bloom:

Taxonomía del Bloom

Conocimiento	Compresión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Adquirir	Anular	Aplicar	Aclamar	Categorizar	Apreciar
Calcular	Cambiar	Clasificar	Analizar	Clasificar	Aprobar
Citar	Comentar	Comparar	Calcar	Coleccionar	Argumentar
Clasificar	Comparar	Demostrar	Comparar	Compilar	Asignar puntos
Conocer	Confeccionar	Desarrollar	Constatar	Componer	Asignar valor
Decir	Construir	Descubrir	Criticar	Concebir	Auscultar
Definir	Decir	Diseñar	Debatir	Concluir	Calcular
Describir	Describir	Dramatizar	Desarmar	Confeccionar	Calificar
Distinguir	Determinar	Efectuar	Descomponer	Constituir	Comprar
Enumerar	Dibujar	Ejemplificar	Descubrir	Crear	Comprobar
Fijar	Diferenciar	Ejercitar	Desmenuzar	Deducir	Considerar
Formular	Discutir	Ensayar	Determinar	Definir	Constatar
Hacer listado	Explicar	Escoger	Diagramar	Diseñar	Criticar
Identificar	Expresar	Experimentar	Diferenciar	Elaborar	Decidir
Localizar	Extraer conclusiones	Fomentar	Distinguir	Escribir	Discutir
Mostrar	Fundamentar	Hacer	Enfocar	Especificar	Elegir
Nombrar	Generalizar	Ilustrar	Examinar	Esquematar	Escoger
Recitar	Hacer listas	Interpretar	Experimentar	Fabricar	Estimar
Recordar	Identificar	Llevar a cabo	Inspeccionar	Formular	Jerarquizar
Relatar	Ilustrar	Modificar	Inventar	Idear	Juzgar
Repetir	Inferir	Operar	Investigar	Imaginar	Medir
Reproducir	Informar	Organizar	Observar	Intuir	Preferir
Seleccionar	Interpretar	Planificar	Probar	Inventar	Rechazar
Señalar	Justificar	Practicar	Relacionar	Juntar	Revisar
Subrayar	Leer	Programar	Señalar	Manejar	Tipificar
Traducir	Memorizar	Realizar	Ver	Ordenar	Valorar
	Narrar	Reestructurar		Organizar	
	Preparar	Relacionar		Planificar	
	Recitar	Resolver		Preparar	
	Reconocer	Sintetizar		Producir	
	Recordar	Usar		Proponer	
	Relacionar	Utilizar		Proyectar	
	Relatar			Reconstruir	
	Repetir			Relatar	
	Replantear			Resumir	

	Representar			Sintetizar	
	Resumir			Suponer	
	Traducir			Teorizar	
	Transformar				
	Ubicar				

5.1.- Objetivo general

Es el propósito central que tiene el investigador con el proyecto o investigación, este apunta a solucionar el problema planteado, y así dar respuesta a las preguntas planteadas en el planteamiento del problema, el mismo está ligado con el título y se enfoca, sin mucho detalle, en el tema que se desea indagar o analizar.

Para (Hernández, Fernández , & Baptista) Son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada.

Para construir los objetivos deben considerarse las siguientes interrogantes (los que sean necesarios y en el orden más conveniente): Quién, qué, cómo, cuándo y dónde.

5.2- Objetivos específicos

Estos nacen de los objetivos generales, indican cual es el camino que se debe llevar en la investigación para cumplirlas, es decir representa los pasos que se han de realizar para alcanzar el objetivo general. Estas se definen en términos más operativos.

Según (Hernández, Fernández , & Baptista) Son especificaciones concretas del objetivo general y están relacionados con las interrogantes de la investigación. Y deben ser: O Medibles en términos de logros o impactos. O Observables

y verificables durante el período de ejecución del proyecto. O Vinculados con las diversas actividades a desarrollarse en el proyecto y guardar relación con las metas. O La respuesta a la pregunta: ¿Cómo alcanzaremos el objetivo general?.

Ejemplos para la redacción de los objetivos de la investigación:

Objetivo General

Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de la U.C.V.

Objetivos Específicos

1. Cuantificar el ingreso promedio del grupo familiar al que pertenece el estudiante.
2. Establecer el nivel educativo de los padres del estudiante.
3. Identificar el tipo de vivienda y la zona en donde reside el estudiante.

Evidentemente, en el ejemplo anterior, el cumplimiento de los objetivos específicos conduce al logro del objetivo general.

Objetivo General

Determinar las características diferenciales de la producción creativa de pacientes psicóticos en contexto de internación.

Objetivos Específicos

1. Identificar el ordenamiento formal característico de la población seleccionada.
2. Determinar la influencia específica de los dispositivos terapéuticos.

3. Comparar las producciones creativas con las de otros pacientes psicóticos fuera del contexto de internación.

6.- Justificación de la investigación

Es la razón por el cual está siendo desarrollada la investigación, se debe describir cuales serían los aportes que brindaría este estudio. Al momento de la redacción se recomienda dar respuestas a estas preguntas: ¿Por qué se hace la investigación? ¿Cuáles serán sus aportes? ¿A quiénes pudiera beneficiar? La justificación nos permite decir, entre otras cosas, por qué nuestro problema es sustantivo y real.

Como primero se debe definir si la justificación es social, política, epistemológica, psicológica, didáctica. Se debe argumentar cada criterio para poder demostrar que el trabajo es relevante, impórtate, novedoso. Estos deben ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización, ya que podría aportarle o restarle importancia al estudio.

El ejemplo a continuación es sobre una Tesis de Grado para optar al título de Ingeniero Industrial:

7.- Fundamentación teorica

Debemos de concentrarnos en el problema de la investigación para poder construir la fundamentación teórica, en esta capítulo se trata de ahondar en las aspectos relacionadas al estudio, vinculando coherentemente los conceptos y estudios anteriores, es decir no solo se trata de unir información, sino también de comentarla y analizarla.

Es significativo que esta sección este bien sustentado y completo, teniendo unas bases sólidas que permita proyectar hacia donde se perfila la investigación, se pueden desarrollar aspectos teóricos, contextuales o legales que permitan entender el tema de estudio y así se podrá explicar los hallazgos obtenidos

de la investigación.

Un buen fundamento teórico requiere de una excelente revisión bibliográfica del tema, esto permite al investigador diseñar el patrón de guía que va a seguir, también marcará la pauta desde el inicio de la investigación hasta su conclusión. La idea de tener un buen fundamento teórico es que ayudará a dar respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo obtener un trabajo de calidad.

Se debe investigar sobre otros estudios relacionados al tema, como fueron desarrollados por otros científicos, indagar sobre las teorías que permitieron tener éxito en otras investigaciones, nutrirse de teorías especializadas, con el fin de dar sentido a su objeto de estudio.

Por su parte (Arias , 2012) en El Proyecto de Investigación expone:

El marco teórico o fundamentación teórica, es el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.

Se debe tratar con profundidad los aspectos relacionados al tema de investigación, y no desviarse en otros diferentes al estudio, un ejemplo tomado del libro de metodología de la investigación de (Hernández, Fernández , & Baptista) sería que quien trata de investigar cómo afecta a los adolescentes exponerse a programas televisivos con alto contenido sexual desarrollara una estructura del Fundamento Teórico más o menos así:

1. La televisión
2. Historia de la televisión
3. Tipos de programas televisivos
4. Efectos macrosociales de la televisión
5. Usos y gratificaciones de la televisión
 - 5.1 Niños
 - 5.2 Adolescentes
 - 5.3 Adultos
6. Exposición selectiva a la televisión
7. Violenciar en la televisión

- 7.1 Tipos
- 7.2 Efectos
- 8. Sexo en la televisión
 - 8.1 Tipos
 - 8.2 Efectos
- 9. El erotismo en la televisión
- 10. La pornografía en la televisión

Es obvio que esto sería divagar en un “mar de temas”. Siempre se debe recordar que es muy diferente escribir un libro de texto, que trata a fondo un área determinada de conocimiento, que elaborar un fundamento teórico donde debemos ser selectivos.

Después de recopilada la información sobre el tema de investigación podremos empezar a organizar el fundamento teórico, recordando que debe ser referente a la búsqueda de la solución al problema planteado, dependiendo del criterio seleccionado se puede establecer de manera cronológica, por teorías, un método propio de investigación, lo importante es que contenga los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales y la definición de términos básicos.

7.1.- Antecedentes

Son los trabajos de investigación realizados anticipadamente que se relacionan con los objetivos del estudio, como ejemplo si el trabajo que está desarrollando es sobre La Geopolítica sus antecedentes tiene que ver con La Geopolítica, para que esto ayude a cumplir con los objetivos de la investigación que realiza.

Según (Arias, 2012) define a los antecedentes como:

“Los estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con nuestro proyecto, por lo que no deben confundirse con la historia del objeto en

cuestión”

Según (Hernández, Fernández , & Baptista) indica que es necesario conocer los estudios, trabajos e investigaciones anteriores, afirmando:

“Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo,...a estructurar más formalmente la idea de investigación,...a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación”.

Dependiendo del investigador o del estudio solicitado, se podrán requerir hasta con 5 antecedentes, y podrían ser nacionales o internacionales. Se presentan en orden secuencial y se debe hacer referencia de los siguientes puntos:

- Autor (es).
- Nombre del trabajo.
- Fecha.
- Objetivos de la investigación.
- Síntesis de la situación problemática planteada.
- Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo.
- Resultados y conclusiones más importantes.

Un ejemplo de la estructura planteada:

ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Los siguientes autores: Fernando Andrés Morales Parada; Académico Departamento de Administración y Auditoría y el Dr. José Ignacio Jame; Académico Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Zaragoza (España); publicaron un artículo en la Revista Contabilidad y Auditoría N°173 (2006), pp.132-14 titulado **“LOS AVANCES DE LA ARMONIZACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL”**. (2006:132).

El propósito de este artículo es proporcionar antecedentes sobre los avances que han, y están, realizando los responsables de la regulación contable. La armonización contable internacional propiciada por la *International Accounting Standard Board* (IASB) tras años de esfuerzo poco a poco ha implementado que muchos países adopte estas normas sin repercutir fuertemente en todas las empresas alrededor del mundo, el continente Europeo fue el primer país que se les requirió adoptar IFRS, aplicando dicho requerimiento a más de 7,000 entidades dando este país un respaldo tan fuerte a las normas internacionales de contabilidad.

Podemos realizar una tabla de recolección de antecedentes, basándonos en las necesidades de la investigación, permitiendo ordenar y cotejar cada antecedente en función al resultado que estamos buscando, un ejemplo podría ser este:

Autor (es)	Nombre del trabajo	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis del Problema	Metodología utilizada	Resultados y conclusiones

7.2.- Bases Teóricas

Las bases teóricas comprenden el centro del trabajo de investigación, comprende una estructura en la cual se diseña el estudio, a partir de aquí se construirá el análisis de los resultados obtenidos, por este motivo si no tenemos una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio no será válido

El sustentar teóricamente el estudio conlleva a definir con precisión conceptos o variables ya existentes, transformar una investigación o de más relevancia dar inicio una nueva teoría. También va a permitir mostrar un conjunto de definiciones en cual se podrán clasificar y relacionar entre si las teorías que aportaran a la solución del problema planteado.

Por otra parte (Arias , 2012) afirma que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”.

Para construir las bases teóricas de la investigación se debe considerar ubicar el problema de la investigación en una teoría determinada e investigar la postura de otros científicos sobre dicha investigación, esto evitará repetir estudios o planteamientos ya trabajados

Se debe sustentar teóricamente la investigación y las mismas deben cumplir diversas funciones, (Hernández, Fernández , & Baptista) describen las siguien-

tes:

- Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otras investigaciones.
- Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio.
- Amplia el horizonte del estudio o guía al investigador para que se centre en su problema y evite desviaciones del planteamiento original.
- Documenta la necesidad de realizar el estudio.
- Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que después serán comprobadas en la realidad.
- Inspira a nuevas líneas y áreas de investigación.
- Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

La revisión de la literatura que sustentará las bases teóricas se pueden obtener de las siguientes fuentes: libros, artículos científicos y de revistas, catálogos, diccionarios, bases de datos, enciclopedias, se debe consultar con expertos del tema de investigación para aclarar posibles dudas. Consiguiente a la revisión literaria se deben presentar las teorías relacionadas con el estudio que ya han sido publicado por otros científicos y se debe brindar una explicación de cómo se relacionan con la investigación. Si se realiza de forma apropiada se traducirá en un trabajo investigativo celebre y posiblemente se puedan desarrollar nuevos estudios.

8.- Metodología

La metodología hace referencia a un conjunto de procesos que se deben plantear para darle continuidad al estudio, aquí se precisa en los procedimientos para dar respuesta al objetivo de la investigación, así como la descripción de los métodos y técnicas para la obtención de la información. Por otra parte (Arias , 2012) explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”.

Para definir la metodología se deben definir una serie de pasos de manera correcta para extraer resultados concretos, como principal se debe comenzar realizando el tipo y diseño de la investigación.

(Hernández, Fernández, & Baptista), clasifican al diseño de investigación en experimental y no experimental. Como su nombre lo dice el diseño experimental: es la situación de control, la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas), para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). El diseño no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Se pueden describir varios tipos de investigación, y el investigador utiliza o emplea el que más se adapte a su necesidad y según el nivel de conocimiento que se desea lograr, aquí se describirán 3 tipos, la descriptiva, la exploratoria y la explicativa.

Investigación Exploratoria: Es la que permite un acercamiento al problema que se desea estudiar, permite obtener información que generará un panorama muy superficial del tema pero que sirva como fundamento para otras investigaciones. Esta se puede obtener a través de la revisión de literaturas, análisis de datos, encuentro con expertos.

Investigación Descriptiva: a través de esta se describe las características del fenómeno, personas, grupos, eventos o comunidades que se estén analizando, si el objetivo principal es observar lo que ocurre sin buscar una explicación. Los métodos más utilizados en la investigación descriptiva son las encuestas, la observación y estudio de casos.

Investigación Explicativa: aquí se explican las causas que originan un fenómeno determinado, es un tipo de investigación cuantitativa que revela el por qué y para qué de un fenómeno. Se busca establecer conclusiones para aclarar las teorías utilizadas en la investigación, confirmando o no la tesis inicial. Algunas metodologías empleadas son los estudios de casos, grupos focales, entrevistas con profundidad, estudios correlacionales y longitudinales.

9.- Selección de la muestra

En la mayoría de las investigaciones se desea obtener la mayor cantidad posible de datos para que sus resultados sean confiables, pero sería casi imposible realizar estudios sobre la totalidad de una población, por este motivo se realizan los muestreos, esto va a depender de los objetivos de la población, del diseño y de los resultados que se buscan.

Asimismo (Hernández, Fernández, & Baptista) indican que para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Una vez definida la unidad de análisis se delimita la población.

9.1.- Población

La definición de población según (RAE, 2001) es conjunto de individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo. Se necesita delimitar la población que se va a estudiar el cual va a depender del planteamiento del problema y de los alcances del estudio.

Se deben definir con claridad y precisión las características de la población para conocer cuál será nuestra muestra, un ejemplo que podemos dar es sobre La Obesidad Infantil, sabemos que la población a estudiar son los niños, pero no podemos estudiar todos los niños del mundo o de un país, poco a poco vamos a centrar nuestra población según nuestras necesidades de investigación, se podría decir que: Los niños con obesidad mórbida, en edades comprendidas entre 5 y 10 años que asisten la escuela primaria X de la ciudad de Lima, Perú. Así se va descartando lo que no cumple con nuestro con el objeto de estudio.

Los autores (Hernández, Fernández, & Baptista) hacen referencia a la hora de seleccionar la muestra que se debe evitar 3 errores:

- Desestimar o no elegir a casos que debería ser parte de la muestra (participantes que deberían estar y no fueron seleccionados),
- Incluir a casos que no deberían estar porque no forman parte de la po-

- blación y
- Seleccionar casos que son verdaderamente inelegibles.

9.2.- Muestra

La (RAE, 2001) la define como parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él, es decir es la representación significativa de las características de una población el cual permite estudiar una población menor a la población global.

El seleccionar una muestra de estudio tiene grandes ventajas, es un impacto menor a nivel económico, se reducen los tiempos de investigación, tiene un mayor control de las variables y facilita la obtención de resultados.

Para definir el tamaño de la muestra va a depender del acceso a los recursos, equipos, presupuestos; también es necesario conocer el tamaño de la población, margen de error, el nivel de confianza, y la desviación estándar. Se presentan dos fórmulas que permiten delimitar el tamaño de la muestra.

Cuando se desconoce el tamaño de la población es la siguiente:

En donde

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

En donde

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Tipos de muestreo

Existen diversas definiciones y estructuras de los tipos de muestra, una de las más completas y utilizadas en el mundo de la investigación es el de (Arias , 2012) en su libro *Introducción a la Metodología Científica*:

A. Muestreo Probabilístico: Proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra, es decir todos los elementos de la población tiene la misma posibilidad de ser elegidos y se define por las características de la población y el tamaño de la muestra.

A.1. Muestreo al Azar Simple: Procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad.

Ejemplo: Un doctor desea determinar el consumo de cigarrillos diarios que los estudiantes de la Universidad X consumen, de la lista de 4000 mil estudiantes toma un muestra de 250 utilizando una tabla de dígitos al azar.

A.2. Muestreo al Azar Sistemático: Se basa en la selección de un elemento en función de una constante K. De esta manera se escoge un elemento cada k veces.

Ejemplo: Un supervisor de una compañía de productos de limpieza desea determinar si se está cumpliendo con la verificación del control de calidad de los 3000 productos despachados esa semana, decide tomar una muestra de 150, y para hacer esto toma la carpeta de registros y selecciona una hoja al azar y a partir de ahí seleccionada cada 20 paginas para su verificación.

A.3. Muestreo Estratificado: Consiste en dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son

homogéneos internamente.

Ejemplo: La unidad de Talento Humano de una compañía petrolera desea estimar la percepción del personal en torno al clima laboral, deciden dividir la nómina en 3 grupos por años de servicios: de 1 a 10 años, de 11 años a 20 años y de 21 a 30 años, se tomó muestras aleatorias de cada grupo y proporcionales al tamaño de cada uno para posterior realizar las entrevistas.

A.4. Muestreo por Conglomerados: Se basa en la división del universo en unidades menores, para determinar luego las que serán objeto de investigación, o donde se realizará la selección.

Ejemplo: Se desea realizar un estudio sobre el consumo de alimentos altos en carbohidratos en niños, se selecciona una muestra aleatoria en 5 cuadras de la urbanización X , después se seleccionan 5 familias por cuadra y se les pregunta por los niños menores de 5 años para realizar la encuesta.

B. Muestreo no Probabilístico: Procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Este se clasifica en:

B.1. Muestreo Casual o Accidental: Selección arbitraria de los elementos sin un juicio o criterio preestablecido.

Ejemplo: Un profesor solicita a todos sus alumnos que participen en un recital de canto para la semana aniversario de la escuela, evidentemente no todos los alumnos tiene las cualidades para esa actividad y poder integrar el grupo.

B.2. Muestreo Intencional u Opinático: Selección de los elementos con base en criterios o juicios del investigador.

Ejemplo: Para una investigación sobre Psoriasis, se establecen criterios de selección como: solo hombres, de esta civil solteros, en edad comprendida entre 20 y 40 años, que tenga más de 5 años padeciendo la enfermedad, deben cumplir con las condiciones dadas para pertenecer a la muestra.

B.3. Muestreo por Cuotas: Se basa en la escogencia de los elementos en fun-

ción de la población, de modo tal que se conformen grupos de cuotas 25 correspondientes con cada característica.

Ejemplo: El investigador necesita una representación igual de los estudiantes de una universidad, con un tamaño de muestra de 100, entonces seleccionara 25 estudiantes de 1er año, 25 estudiantes de 2do. Año, 25 estudiantes de 3er año y 25 estudiantes de 4to año.

9.3.- Selección de instrumentos de recolección de muestra

En esta etapa el investigador puede valerse de cualquier recurso, medio o mecanismo para acercarse a la información requerida por el estudio, el principal objetivo es la recopilación de datos, en consonancia completa con el planteamiento del problema, entre ellos tenemos la entrevista, cuestionarios, entre otros.

La entrevista

Una entrevista es una conversación dirigida, un intercambio de ideas que tiene un propósito en específico, donde una de las partes busca recoger información y la otra se presenta como fuente de esa información, la idea es también generar ideas y temas de debates que permitan conocer mejor su opinión, emociones y su forma de actuar.

Según (Hernández, Fernández , & Baptista), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.

El entrevistador debe tener una preparación previa a dicha actividad, debe investigar sobre el tema, organizar la entrevista, preparar preguntas y documentos y realizar el encuadre de tiempo, agenda, espacio y planear la cita.

Existen muchos tipos de entrevistas pero las más empleadas en el área de

investigación son la entrevista estructurada, la entrevista no estructura y la entrevista mixta.

Entrevista Estructurada: Se maneja un solo formato de entrevista y una serie de preguntas fijas que han sido elaboradas con anterioridad, se usa en todas los participantes o entrevistados.

Entrevista no estructurada: También conocida como entrevista libre, lo relevante aquí es mantener la espontaneidad de la conversación entablada, son preguntas abiertas y no llevan un orden en específico. La idea es ir indagando sobre el tema de acuerdo a la respuesta que del entrevistado.

Entrevista mixta: Conocida como entrevista semiestructurada, es la unión de las dos anteriores, el entrevistador varía preguntas estructuradas y preguntas espontaneas, esta es la entrevista más completa ya que tiene el beneficio de las dos anteriores.

Cuestionarios

Es una serie de preguntas o ítems sobre un determinado tema de investigación que se elaboran para obtener una información en concreto, la forma común de aplicación es de manera escrita, aunque también es posible que se aplique de manera verbal. Hay distintos estilos y formas de cuestionarios, este se utilizan dependiendo o elaboran de la necesidad del investigar. Uno de los objetivos principales de los cuestionarios es mitigar el error de las respuestas.

Dependiendo los objetivos que se planteen en la investigación se pueden describir dos tipos de cuestionarios:

Cuestionarios abiertos: Aquí se realiza una pregunta al entrevistado y se le da la libertad de responder como desee, permite recabar mucha información valiosa para la investigación por la manera de dar respuesta.

Cuestionario cerrado: Solo se permite ciertas respuestas ya establecidas por el entrevistador, su principal ventaja es que fácil de codificar y responder, aunque

no siempre es el método más empleado.

Se puede estructurar un cuestionario de la siguiente manera:

- Título del cuestionario.
- Objetivo del cuestionario.
- Instrucciones de llenado.
- Bloque de preguntas.
- Despedida y agradecimiento.

Un ejemplo podría ser el cuestionario de Karasek que es aplicado para medir el estrés laboral y se puede visualizar:

Cuestionario de Karasek

Existen diferentes versiones en inglés del cuestionario de Karasek, diferenciadas por el número de ítems y la modalidad de respuesta. En su versión original consta de 35 ítems acerca de la percepción personal del ambiente laboral, cantidad de trabajo realizado, satisfacción con el trabajo, apoyo del supervisor y compañeros, entre otros; se mide en una escala tipo Likert de cuatro puntos que va de totalmente en desacuerdo a completamente de acuerdo.

Instrucciones: Estas cuestiones conciernen a su trabajo y a las relaciones de su entorno profesional. Marcar una sola de las casillas por ítem.

Mi trabajo necesita que aprenda cosas nuevas:

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

De acuerdo.

Completamente de acuerdo.

Mi trabajo necesita un nivel elevado de cualificación:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

En mi trabajo debo ser creativo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi trabajo consiste en hacer siempre lo mismo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

En el trabajo tengo la oportunidad de hacer cosas diferentes:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

En el trabajo tengo la posibilidad de desarrollar mis habilidades personales:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi trabajo me permite tomar decisiones de forma autónoma:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Tengo libertad de decidir cómo hacer mi trabajo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Tengo influencia sobre cómo ocurren las cosas en mi trabajo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi trabajo exige ir muy deprisa:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi trabajo exige trabajar con mucho esfuerzo mental:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

No se me pide hacer una cantidad excesiva de trabajo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Tengo suficiente tiempo para hacer mi trabajo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

No recibo peticiones contradictorias de los demás:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi trabajo me obliga a concentrarme durante largos periodos de tiempo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi tarea es a menudo interrumpida antes de haberla acabado y debo finalizarla más tarde:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi trabajo es muy dinámico:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

A menudo me retraso en mi trabajo porque debo esperar al trabajo de los demás:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi jefe se preocupa del bienestar de los trabajadores que están bajo su supervisión:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi jefe presta atención a lo que digo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi jefe tiene una actitud hostil o conflictiva hacia mí:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi jefe facilita la realización del trabajo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Mi jefe consigue hacer trabajar a la gente unida:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Las personas con las que trabajo están cualificadas para las tareas que efectúan:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Las personas con las que trabajo tienen actitudes hostiles hacia mí:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Las personas con las que trabajo se interesan por mí:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Las personas con las que trabajo son amigables:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Las personas con las que trabajo se animan mutuamente a trabajar juntas:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Las personas con las que trabajo facilitan la realización del trabajo:

Totalmente en desacuerdo.
En desacuerdo.

De acuerdo.
Completamente de acuerdo.

Este tipo de cuestionarios traen consigo la escala de corrección para que el encuestador o investigador pueda evaluar y brindar resultados a los participantes de ser necesario.

Algunas investigaciones requieren la creación de Instrumentos de recolección de muestras, debido a si especificidad o criterio del investigador, también dependiendo de la naturaleza de la investigación se pueden emplear algún instrumento ya existente, (Hernández, Fernández , & Baptista) refiere que toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: Confiabilidad, validez y objetividad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Es decir que no se distorsionen los resultados, si ese instrumento ha sido usado o aplicado en otros estudios se puede inferir que es confiable

La validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir

La objetividad se trata de un concepto difícil de lograr, particularmente en el caso de las ciencias sociales. En ciertas ocasiones se alcanza mediante el consenso. Al tratarse de cuestiones físicas las percepciones suelen compartirse (por ejemplo, la mayoría de las personas estarían de acuerdo en que el agua de mar contiene sal o los rayos del Sol queman), pero en temas que tienen que ver con la conducta humana como los valores, las atribuciones y las emociones, el consenso es más complejo.

9.4.- Analisis e Interpretación de datos

Posterior a la recolección, clasificación y tabulación de las muestras es necesario el análisis de los datos que se encuentran en bruto y luego la interpretación de los datos. En la actualidad se realizan los análisis cuantitativos en diferentes programas que permiten procesar la información y brindar los resultados estadísticos, permitiendo al científico una información más rápida y precisa.

En este capítulo se extraen conclusiones en función del problema, las variables y el marco teórico de la investigación, abriendo el paso a la interpretación de los datos que permitirá dar coherencia a los resultados y así redactar el informe final.

Un ejemplo de análisis e interpretación de datos en el tema de salud ocupacional:

Distribución de los sujetos de la muestra según los años de graduado

AÑOS	Nº	%	far%
<5	29	38.7	38.7
5-9	20	26.7	65.4
10-14	8	10.7	76.1
15-19	8	10.7	86.8
20-24	5	6.7	93.5
25 y más	2	2.6	69.1
No indicó	3	4.0	100.00
TOTAL	75	100.0	

De acuerdo a los años de graduado, es importante la observación de que el 65,4% de los profesionales encuestados tiene menos de 10 años de ejercicio, lo cual asociado al predominio de jóvenes en su mayoría solteros, sin haber realizado estudios de postgrado, permite considerar una vez más la existencia de una población que potencialmente podría ingresar al Postgrado en Salud e Higiene

Ocupacional puesto que desde el punto de vista de su desarrollo profesional están en el momento propicio para decidir cursar estudios de postgrado.

De acuerdo a Adam (1987) el estudiante adulto universitario está definido por cuatro elementos: la capacidad de autodeterminación, el carácter enriquecedor de sus experiencias vivencias, la conciencia de su necesidad de educarse y el carácter integrador del aprendizaje. Por tanto, quien selecciona un postgrado aplica estos criterios discriminatorios confrontándolos con sus motivaciones e intereses y la gama de interpretaciones que ya posee mediante la actuación de su conciencia y de su pensamiento lógico y dialéctico, por la cual la resultante de tal decisión estará orientada a lograr objetivos específicos. Los análisis precedentes hacen ver que hay una clientela a la cual, si se aplican tales criterios, puede ser un recurso que podría especializarse para satisfacer los requerimientos actuales de personal en el área de la salud ocupacional.

Al analizar la información reportada por la encuesta aplicada en este estudio llama la atención que sólo una cuarta parte de los profesionales tuvo la oportunidad de cursar la asignatura Salud Ocupacional en sus estudios de pregrado, tal como se muestra en el Gráfico 1. Por lo tanto, la información al respecto fue adquirida ya durante su ejercicio profesional, lo cual pone en evidencia carencia que obliga a proponer la asignatura a nivel de los estudios de pregrado, considerando que el profesional ingresará al campo laboral donde estará expuesto a una serie de riesgos ocupacionales, y tendrá a su cargo personal probablemente en mayor grado de exposición. El egresado universitario requiere tener por lo menos una información básica que le permita reconocer dichos riesgos. El objetivo no sólo es brindar una herramienta que le permita protegerse y velar por el personal a su cargo, sino que además al reconocer la importancia del conocimiento que se le brinda pueda sentirse estimulado a profundizar en la materia, cuando reconozca su seguridad.

Se aprecia en el ejemplo que confrontan los resultados del análisis de los muestras, con las hipótesis formuladas y lo relacionan con las teorías y los procesos de investigación seleccionado.

10.- Conclusiones

Es la parte final de la investigación, donde se presentan un resumen los resultados de los análisis obtenidos de las muestras y de las interrogantes planteadas en el problema, por lo tanto la conclusión no es más que “a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias”. Concluir es definido como “inferir, deducir una verdad de otras que se admiten, demuestran o presuponen” (RAE, 2001).

Se trata de resaltar las ideas principales, con el fin de tener una visión global de los resultados del trabajo, sin obviar las interpretaciones hechas por parte del investigador ya que este podría aglutinar la relación encontradas entre los elementos estudiados.

En el estudio la introducción y la conclusión actúan en concordancia, es decir lo expuesto en la conclusión estará regido por lo planteado en la introducción, y se deberá verificar el cumplimiento o no de este. Aquí se debe manifestar los posibles vacíos que estén presentes, en cuanto a teorías, argumentaciones, otras dificultades presentes,

Se plantea iniciar el desarrollo de la conclusión con un breve resumen de los problemas planteados en la investigación, que vuelva a ubicar en contexto al lector, de igual importancia abrir la brecha a posibles futuras investigaciones basados en los resultados obtenidos.

Se anexa un ejemplo de conclusión sobre una investigación médica.

Conclusión

Como resultado de la investigación estadística presentada, es posible concluir que existe una relación entre los altos niveles de estrés y el aumento de peso en las personas que se encuentran entre los 20 y 35 años, debido a dos factores principales; el primero es debido a la ansiedad que produce el estrés en las personas, la cual controla comiendo alimentos ricos en azúcares como dulces y bebidas azucaradas, como refrescos o café con azúcar.

Por otro lado al comparar los análisis de sangre realizados a personas que

no estaban en situaciones de estrés, contra las que sí lo estaban, se observa un aumento en los niveles de cortisol en la sangre de éstos últimos.

El cortisol es una hormona de defensa que se libera en respuesta al estrés, generando glucosa para suministrar de energía al organismo.

Cuando la situación de estrés es corta y puntual, el cortisol tiende a bajar y los niveles de glucosa vuelven a la normalidad, sin embargo cuando la situación de tensión se prolonga, el cortisol comienza a tomar grasa y depositarla en el vientre como reserva de energía para estos momentos de gran ansiedad.

Es debido a esto que se puede concluir que uno de los principales factores para que los esfuerzos para bajar de peso tengan éxito, es que las personas que desean adelgazar se encuentren libres de tensiones y agobios que les ocasionen estados prolongados de estrés.

CAPÍTULO II

Bibliografía



www.mawil.us

1.- Bibliografía

Las bibliografías son las fuentes que se usaron durante toda la investigación para respaldar las pruebas o documentos plasmados, permitiendo esto ampliar y enriquecer su estudio. Se han redactado múltiples formas para citar bibliografías que ayudan a una elaboración clara de la misma, esto debido a que no existe una única forma de redacción. (Arias , 2012)Establece unas normas para la presentación de la bibliografía, que se describe a continuación:

Libros:

- Apellido del autor, (coma).
- Inicial(es) del nombre. (punto).
- Año de publicación entre paréntesis. (punto).
- Título de la obra subrayado o en itálicas.
- Edición entre paréntesis. (punto).
- Ciudad: (dos puntos).
- Editorial. (punto).

El número de edición se señala sólo a partir de la segunda. Si se trata de la primera, luego del título se coloca punto.

Ejemplo

Un Autor

Ander-Egg E. (1982). Técnicas de investigación social (19a ed.). Buenos Aires:

Humanitas Bunge, M. (1985). La investigación científica (2a ed.). Barcelona, España: Ariel.

Dos Autores

Campbell, D. y Stanley, J. (1973). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires :Amorrortu.

Van Dalen, D. y Meyer W. (1984). Manual de técnicas de la investigación edu-

cacional. Barcelona, España: Paidós.

Tres Autores

Selitz, C., Wrightsman, L. y Cook, S. Métodos de investigación en las ciencias sociales (9a ed.). Madrid: Rialp.

Autor Institucional

Universidad Nacional Abierta. (1984). Técnicas de documentación e investigación 1. (6a ed.). Caracas: Autor.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1980). Alcances generales sobre técnicas andragógicas de aprendizaje. Caracas: Autor.

Edición Conjunta

Sabino, C. y Rodríguez, J. (1991). La Seguridad Social en Venezuela. Caracas: Panapo/Cedice.

Tamayo, M. (1991). Metodología, formal de investigación, científica. México: 37 Limusa/Noriega.

Compilador(es)

Festinger, L. y Katz, D. (Comps.). (1979). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires: Paidós.

Padua, J. (Comp.). (1979). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica.

Artículos:

- Apellido del autor, (coma).
- Inicial(es) del nombre. (punto)
- Año de publicación entre paréntesis. (punto) 34.
- Título del artículo. (punto).

- Nombre de la publicación subrayada, (coma).
- Número del volumen subrayado.
- Número del ejemplar entre paréntesis, (coma).
- Número de la(s) página(s). (punto).

Ejemplos:

Artículos en revista especializada

Ascanio, A. (1988). Competencias de los docentes para el desarrollo del proceso de aprendizaje e instituciones de educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (32), 1-8.

Ramírez, T, Rodríguez, P y Camargo L. (1997). Creencias y actitudes hacia la escogencia de la carrera docente. *Revista de Pedagogía*, XVIII (49), 11-28.

Artículos en Periódicos

Caballero, M. (1997, Agosto 10). Cambios en la mentalidad venezolana. *El Universal*, p. 1-4.

Espina, G. (1992, Noviembre 1). Pobres tesis pobres. *El Nacional*, p. A-4.

Artículos en libro compilado

Avalos, I. (1989). Aproximación a la gerencia de tecnología en la empresa. En E. Martínez (Ed), *Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología* (pp. 471 - 500). Caracas: Nueva Sociedad.

Montero, N., Loaiza, R. y Reinfel, B. (1990). Consecuencias emocionales en los niños 38 de los conflictos no resueltos de la pareja. En N. Montero (Comp.). *Esteriotipos sexuales, matrimonio, divorcio y salud mental* (pp. 159-185). Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Ponencias presentadas en eventos

Arias, E (1997, Mayo). Mitos en la elaboración de tesis y proyectos de investi-

gación. Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión sobre la enseñanza y la práctica de las metodologías de la investigación social en Venezuela. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Peña. J. (1993). Tendencias de la ciencia y la tecnología en Venezuela: La situación de la investigación en la educación superior Ponencia presentada en el III Seminario Nacional sobre Metodología de la Investigación en la Educación Superior. Universidad del Zulia, Maracaibo.

Ponencias publicadas en revistas o memorias de eventos

Montero, M. (1992). Permanencia y cambio de paradigma en la construcción del conocimiento científico. Memorias del Congreso Hispanoamericano de Investigación Educativa. (pp. 33-57). Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Torres de Giménez, E (1994). Metas y estrategias cognitivas que estimulan la elaboración de la tesis de grado [Resumen]. Investigación y Postgrado, VII Seminario Nacional de Investigación Educativa, 9 (2), 169.

Trabajos de grado, tesis y trabajos de ascenso:

- Apellido del autor, (coma).
- Inicial(es) del nombre. (punto).
- Año de publicación entre paréntesis. (punto).
- Título del trabajo o tesis (punto).
- Denominación: especificar si se trata de trabajo de grado de licenciatura o maestría, tesis doctoral o trabajo de ascenso; con la indicación de no publicado,(coma).
- Institución donde fue presentado, (coma).
- Ciudad. (punto).

- Si el trabajo fue publicado, se presenta de la misma manera que un libro.

Ejemplos:

Trabajos de Grado y Tesis Doctorales

Parada de Arellano, A. (1975). Lectura y marginalidad. Tesis doctoral no publicada. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Rojas, B. (1987). Clima organizacional: Factores generadores de stress en los profesores de educación media. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Trabajos de Ascenso

Loreto, J. (1995). Condiciones de ingreso y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación - UCV. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Sabino, C. (1981). La Tecnocracia como clase. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Informes Técnicos

Banco Central de Venezuela. (1990). Informe Económico. Caracas: Autor.

Oficina Central de Estadística e Informática (1991). Encuesta de Hogares por Muestreo. Caracas: Autor.

Documentos de carácter legal:

- Título sin subrayado o itálicas
- Información adicional entre paréntesis (N° de decreto o resolución, por ejemplo). (punto).
- Fecha entre paréntesis: año, mes y día. (punto).
- Nombre de la publicación subrayado, (coma).
- Número de la publicación subrayado, (coma).
- Fecha de la publicación en el siguiente orden: mes, día y año. (punto).

La fecha de emisión del decreto o resolución puede no coincidir con la de publicación.

Ejemplo:

Documentos Legales

Ley sobre el Derecho de Autor. (1993). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4638 (Extraordinaria), Octubre 1, 1993.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. (Decreto N° 1942). (1991, 40 Noviembre 12). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4338, Noviembre, 1991.

Otras indicaciones:

- En el caso de una obra de autoría desconocida, se indica el título en el lugar del autor.
- Si el autor de la obra es también el editor, se utiliza la palabra: Autor, en el lugar de la editorial.
- Si se trata de un artículo o capítulo de un libro compilado, el nombre completo del editor o compilador no se invierte, es decir, se permite colocar primero las iniciales y luego el apellido.
- Cuando un libro está por publicarse, o si un artículo ha sido aprobado para su publicación, se coloca: en imprenta o en prensa.
- Los términos editorial, volumen y ediciones deben omitirse por estar implícitos en la referencia.
- En los artículos publicados en periódicos, además del año, se indica el mes y el día de la publicación entre paréntesis. Para señalar, la página o páginas se utilizan las abreviaturas p. o p.p.
- Los corchetes [] se emplean en los siguientes casos: • Para colocar la palabra resumen, luego del título del mismo. • Para especificar que se trata de entrevistas reseñadas, grabaciones, filmaciones, programas de computación, etc.
- Pueden emplearse las siguientes abreviaturas según el caso:

1. (s.f.): sin fecha.
2. (Comp.): compilador.
3. (Comps.): compiladores.
4. (ed.): edición.
5. (Ed.): editor.
6. (Eds.): editores.

Otros ejemplos:

Programas de Computación

Microsoft. (1997). Navegante Tributario [Programa de Computación]. Chicago: Autor.

Opus. The Englisht Teacher 3.2. [Programa de Computación]. New York: Autor.

Páginas Web

Biblioteca Nacional de Venezuela. (1998). [On-line]. Disponible en: <http://www.bnv.bib.ve>.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. (1998). [On-line]. Disponible en: <http://www.conicit.gov.ve>.

12.- Anexos

Los anexos forman el material adicional que no se coloca en el texto del trabajo, estos pueden ser los instrumentos de recolección de datos, glosarios, tablas, imágenes, textos históricos, leyes, artículos breves, los cuestionarios y entrevistas, gráficos, cuadros estadísticos, de igual manera calidad de las fuentes, aclaraciones sobre trabajos de campo, explicación de las técnicas de medición, estos se agregan al final del estudio.

Ayudan a comprender más a fondo el tema tratado, que por su tamaño o naturaleza no se puede colocar en el desarrollo de los capítulos, y estos pueden interesar al lector y se colocan luego de las conclusiones y bibliografías. Queda a discreción del experto el material a incluir en los anexos, solo él conoce el material que mejor pueda sustentar su investigación,

Es importante resaltar que todo el material incluido en los anexos va estructurado en el índice del trabajo, no se colocan a la deriva por eso deben estar organizados según la secuencia del estudio.

2.- Recomendaciones generales para la redacción del proyecto de investigación

Cuando ya se escribe el proyecto de investigación es porque ya es el desarrollo de una idea no una idea a desarrollar ¿qué significa esto? que un proyecto cuando se expone ante la comunidad científica debe ser un texto que explica de manera detallada ¿Qué se investiga? o ¿Cuáles son las inquietudes que se quieren responder? o ¿Por qué y para qué es necesaria la investigación? Ese documento debe establecer cómo, cuándo, dónde, con qué y con quiénes se realiza .una redacción de proyecto, sobre todo si va a revistas científicas, debe ser hecha con suficiente tiempo para la reflexión para lograr una correcta elaboración de la misma.

Cuando se trata de artículos científicos, debe tomarse en cuenta que la cantidad de páginas para exponer la idea de la investigación es pequeña, por eso es muy importante definir adecuadamente cuáles son los objetivos a expresar y las reacciones que se esperan conseguir ante la comunidad científica, es pertinente expresar los argumentos de manera coherente y racional. Respetar la formalidad con la que se expresa comunidad científica para que pueda ser entendible la exposición

Parte del éxito de una exposición escrita de una investigación científica recae en la redacción de dicha investigación, mientras más claro se escriba mejor y con más agrado es leído, eso no significa que lo expuesto pierda densidad científica, procurar párrafos cortos La presentación del proyecto debe cuidarse: desde el tipo de letra, márgenes, etc. hasta los cuadros, esquemas, figuras.

El investigador o investigadores deben tener en cuenta que el fin último a conseguir von del proyecto es aportar nuevos conocimientos a todo el que lea su

artículo o material escrito.

3.- Estilo y redacción del discurso científico

Para que un texto científico sea asumido, tenga validez y circule entre la comunidad científica es necesario su legitimación ante esa comunidad como un texto con un aporte valioso. Aquí es donde es importante entender que no solo se puede manejar el lenguaje científico de la disciplina sino también es necesario saber que todo discurso implica una dimensión retórica y el discurso científico no es la excepción.

Aprender a redactar de una manera clara y sencilla es tan importante como la investigación que se plantea el científico, porque si no sabe transmitir su investigación ante la comunidad científica y el público en general esta investigación pierde sentido porque los aportes nunca llegaran a ninguna parte, aparte de que argumentar de manera clara un discurso contribuye a tener más claro el objeto de estudio, a exponer con claridad sus hallazgos y estructurar, tanto para él como para los lectores, las ideas y todo el proceso investigativo

“El lenguaje desempeña un papel fundamental en la ciencia”, reconoce el filólogo y lingüista Leonard Bloomfield, quien identifica seis momentos constituyentes de un “típico acto científico”: “observación, informe de las observaciones, enunciación de hipótesis, cálculo, predicción y comprobación de las predicciones con observaciones posteriores” (Bloomfield, 1973: 13)

Según la UNESCO, hablando de los artículos científicos y definiendo su propósito “es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna; la publicación es uno de los métodos inherentes al trabajo científico...”

Para escribir un artículo o papel de trabajo científico, «el mejor lenguaje es el que transmite el sentido con el menor número posible de palabras» por ello, para redactar un buen artículo hay que escribir con apego a las normas del idioma, entender el proceso de escritura y cumplir los tres principios básicos de la redacción científica: precisión, claridad y brevedad del lenguaje.

Por lo tanto, para lograr que un texto científico sea claro, preciso, objetivo y

coherente y que logre el objetivo de comunicar, es necesario dominar los recursos comunicativos propios de su estilo así como su estructura y funcionamiento.

Toda redacción de un texto científico debe ser pensado con calma, madurado, limpiado de especulaciones, reflejar a cabalidad lo investigado, el mismo tiempo y dedicación que se invierte en el hecho investigativo es el mismo esfuerzo que se debe dedicar a transmitir estos descubrimientos.

BIBLIOGRAFÍA

Trabajos Citados



www.mawil.us

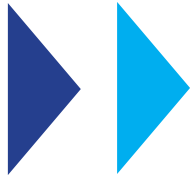
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Briceño V, G. (2016). *Epistemología*. Madrid: Euston.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología: curso de actualización*. Barcelona: Siglo XXI.
- Ceberio, M. (2006). *La construcción del universo: Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico*. Madrid: Herder Editorial.
- Coello, P., Rodríguez, O., Fargues García, I., García Alamino, J., Castillejo, M., & Navarra Llorens, M. (2004). *Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Desantes-Guanter, J., & Lopez Yopez, J. (1996). *Teoría y Técnica de la Investigación científica*. Madrid: Síntesis.
- Elejabarrieta, F., & Iñiguez, L. (1984). *Construcción de escalas de actitud tipo thurst y likert*. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona.
- Ferro, B. (2014). *Investigación Aplicada*. Madrid: SlidePlayer.
- Fiallo, J., Cerezal, J., & Hedesá, Y. (2008). *La investigación pedagógica una vía para elevar la calidad educativa*. Lima: San Remo.
- Gianella, A. (1986). La relación de la epistemología en la ciencia. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 26(27), 261-266.
- Gil, M., & Cortés, F. (1997). *El constructivismo genético y las ciencias sociales líneas básicas para una reorganización epistemológica*. Gedisa: Madrid.
- Hart, C. (1998). *Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination*. London: SAGE Study Skills Series.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: McGraw Hill.
- Myers, D. (1995). *Psicología Social*. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Coruña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña.
- RAE. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). Madrid: Real Academia Española.

Rebledo Mérida, C. (2011). *Técnicas y procesos de Investigación*. Guatemala: Universidad de San Carlos Guatemala.

Rodriguez Sosa, J. (2015). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Docentia Et Investigatio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sanchez, H., & Sanchez, Y. (2015). *Metodología y diseños en investigación científica* (5 ed.). Lima: Business Support SRL.

Metodología de la Investigación



Redacción del Proyecto
de Investigación



Publicado en Ecuador
Noviembre del 2018

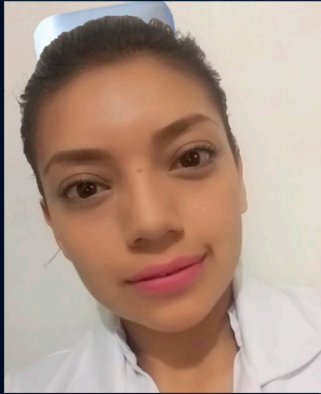
Edición realizada desde el mes de agosto del año 2018 hasta octubre del año 2018, en los talleres Editoriales de MAWIL publicaciones impresas y digitales de la ciudad de Quito

Quito – Ecuador

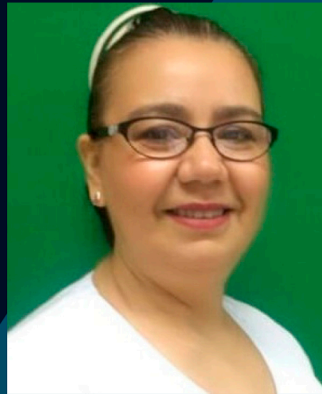
Tiraje 100, Ejemplares, A5, 4 colores



DOI: <http://dx.doi.org/10.26820/mawil/investigacion/978-9942-787-32-3>



Lic. Ana Priscila
Acebo Delgado Mg.



Lic. Julia Teresa
Espinel García Mg.



Lic. Edita Mariana
Santos Zambrano Mg.



Lic. Hortencia
Manuelita Solórzano Mg.



Lic. Yelisa Estefanía
Durán Pincay Mg.



Lic. Dolores Guadalupe
Zambrano Cerón Mg.



Obst. Ginger Rossemary
Coronel Loor Mg.



Med. Manuel Medardo
Chiquito Pisco Mg.



Lic. Verónica Roxana
Indacochea González



Lic. María Fernanda
Santana Reyes

ISBN: 978-9942-787-32-3



9 789942 787323



MAWIL
Publicaciones Impresas
y Digitales



<http://dx.doi.org/10.26820/mawil/investigacion/978-9942-787-32-3>